



## **ATIVIDADES DOMICILIARES-PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS**

### **Segunda-feira 05/04**

Hoje vamos conhecer a história do menino Nito. Acompanhe aqui:

[O menino Nito](#)

Quando ficamos tristes, é muito difícil não poder conversar com ninguém, não é? Para a dor ir embora rapidinho, precisamos chorar mesmo e sempre contar com alguém que nos ama e que irá nos apoiar.

### **Terça-feira 06/04**

Já parou para pensar quanta gente está triste hoje? E nossos amigos, da nossa escola, como estão se sentindo?

Que tal enviarmos uma mensagem bem positiva e de afeto para nossos colegas?

Escreva ou faça um desenho em uma folha de sulfite mostrando que você se importa e o que deseja para seus amigos. Peça para um adulto tirar uma foto e envie para a professora. Iremos fazer um lindo mural virtual, com uma grande corrente de apoio e carinho.

### **Quarta-feira 07/04**

**Leitura diária: A flor**

Era uma vez uma flor que nasceu no meio das pedras.

Quem sabe como, conseguiu crescer

e ser um sinal de vida no meio de tanta tristeza.

Passou uma jovem e ficou admirada com a flor.

Logo pensou em Deus.

Cortou a flor e a levou para a igreja.

Mas, após uma semana a flor tinha morrido.

Era uma vez uma flor que nasceu no meio das pedras.

Quem sabe como, conseguiu crescer e ser um sinal de vida no meio de tanta tristeza.

Passou um homem, viu a flor, pensou em Deus, agradeceu e a deixou ali; não quis cortá-la para não a matar.

Mas, dias depois, veio uma tempestade e a flor morreu...

Era uma vez uma flor que nasceu no meio das pedras.

Quem sabe como, conseguiu crescer e ser um sinal de vida no meio de tanta tristeza.

Passou uma criança e achou que aquela flor era parecida com ela: bonita, mas sozinha.

Decidiu voltar todos os dias.

Um dia regou, outro dia trouxe terra, outro dia podou, depois fez um canteiro, colocou adubo...



Emef. Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 05/04 a 16/04/2021 - 5º ano

Um mês depois, lá onde tinha só pedras e uma flor,  
havia um jardim....

Assim se cultiva uma amizade...

(Autor desconhecido)

### Língua Portuguesa

Olá crianças! Na aula de hoje, no caderno de Língua Portuguesa, vamos estudar sobre **Sinais de Pontuação.**

Vamos lá!

Sinais de Pontuação: Para que servem? Eles servem para estruturar as frases.

Assistam ao vídeo <https://youtu.be/3iBCo0-WCjc> para saber quais são os sinais de pontuação.

1. Reescreva o texto abaixo no caderno, colocando os sinais de pontuação (ponto final, vírgula, ponto de interrogação, aspas e parênteses) adequados para que o sentido fique claro para o leitor:

#### **Quem criou o biscoito**

Os egípcios um povo da Antiguidade fizeram os primeiros biscoitos com trigo e mel Eles tinham a forma de animais e de pessoas e eram oferecidos aos deuses em dias de chuva Séculos depois os franceses aperfeiçoaram a técnica

Descobriram que assando a massa duas vezes reduziam a umidade e o produto durava mais tempo Por isso a palavra biscoito vem do francês biscuit que significa assado duas vezes

*Fernanda Santos (Org.). Especial Recreio: Curiosidades. São Paulo: abril, 2012. v. 2. p. 6. Adaptado.)*

### Arte

Que tal fazer uma atividade de arte e exercitar a criatividade? Dê uma olhadinha na atividade de Arte em nosso Blog. Clique aqui: [Arte](#)

### **Quinta-feira 08/04**

**Leitura diária:** O pescador e o gênio

**Disponível em:** <https://youtu.be/zKc30ZcIDuw>

### Matemática

Olá crianças! Na aula de hoje, no caderno de Matemática, iremos retomar os estudos dos **números pares e ímpares** dentro do Sistema de numeração decimal. Assistam ao vídeo explicativo <https://youtu.be/DO6SmpGJd7k>. Em seguida, responda as questões. Vamos lá!

1. Quando um número natural é par?
2. E quando é ímpar?
3. Em que ano você nasceu? Esse número é par ou ímpar?
4. Você sabe quantos quilômetros tem a medida do diâmetro da Terra? Descubra fazendo a composição abaixo:

a)  $10.000 + 2.000 + 700 + 50 + 6 =$



- Emef. Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 05/04 a 16/04/2021 - 5º ano
- Escreva como se lê o número obtido.
  - Esse número é par ou ímpar?

### História

Olá crianças! Hoje, no caderno de História, vamos rever o conceito de **Povos Nômades e Sedentários**.

Retome as duas imagens vistas na semana anterior (12/03) na aula de História e escreva um pequeno texto sobre a evolução que você percebeu.

### Inglês

**Hoje é dia de aprender uma nova língua:** vamos estudar inglês! Dê uma olhadinha no Blog, na aula que a *Teacher* preparou para você!

Easter (Páscoa)

Clique aqui: [Língua Inglesa](#)

### **Sexta-feira 09/04**

**Leitura diária: A distribuição da população no território brasileiro**

Disponível em: <https://youtu.be/sCsfBCsilUk>

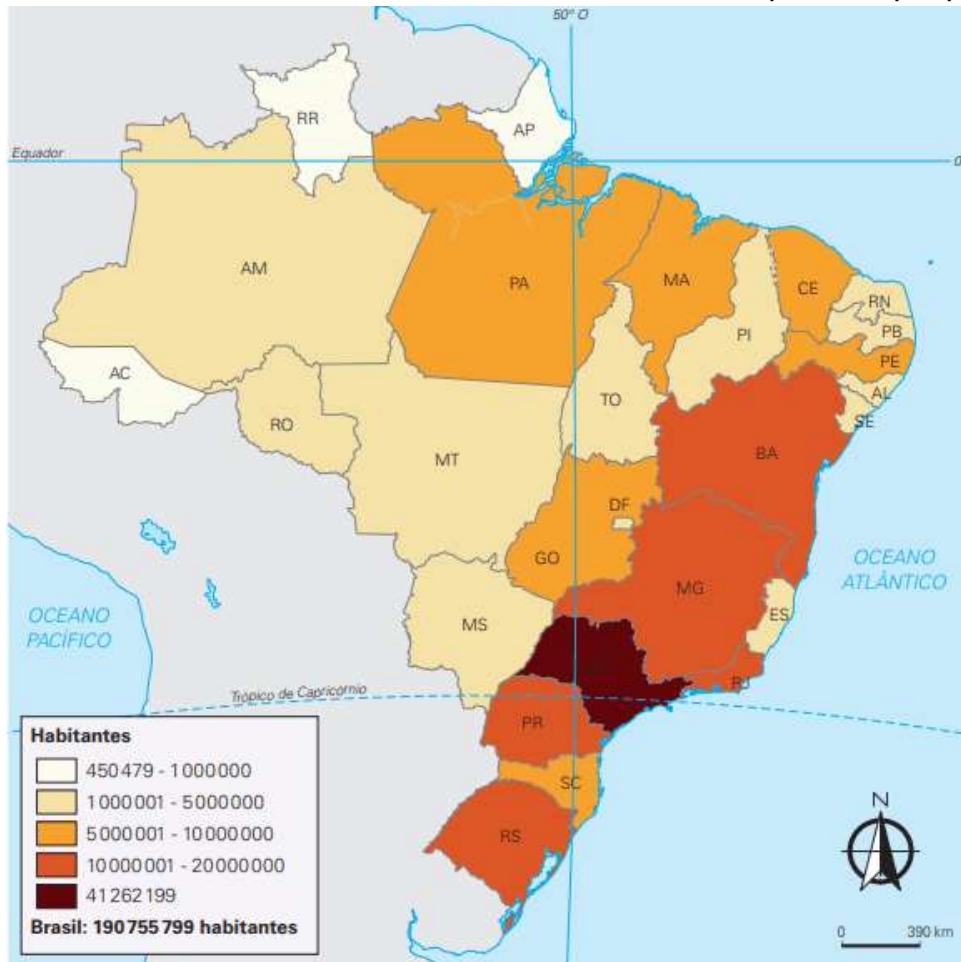
### Geografia

Crianças, em nossa aula de Geografia de hoje iremos falar sobre **A distribuição da população no território brasileiro**. Vamos lá!

O **Brasil** é um país com uma grande diversidade econômica, cultural, climática, populacional, ou seja, é muito diversificado. Os **estados do Brasil** são, segundo definição do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), entidades autônomas que possuem seus próprios governos, bem como suas próprias constituições. Juntos, formam a República Federativa do Brasil. São também denominados **unidades federativas**. Atualmente, o Brasil é dividido em 26 estados e o Distrito Federal. **Ao todo são 27 unidades federativas**.

*(Texto elaborado pela professora Eulaliana 5ºC)*

✓ Após assistirem ao vídeo na leitura diária, observem o mapa do Brasil sobre a irregularidade na distribuição da população pelo território brasileiro para responder as questões:



(Fonte: educaçãooul.com.br)

1. Quais são as Unidades Federativas (Estados) mais povoadas? E quais são as menos povoadas?
2. Em que Unidade Federativa você vive?

### Ciências

Olá crianças! Na aula de hoje, no caderno de Ciências, vamos estudar sobre **Obesidade infantil**. Assistam um vídeo explicativo sobre o assunto no link <https://youtu.be/zWt-Ug5zpKc>, em que o Dr. Drauzio Varella explica as principais consequências da obesidade infantil. Em seguida, responda as questões abaixo:

- 1) Quais os fatores que contribuem para a obesidade infantil?
- 2) O que podemos fazer para evitar a obesidade infantil?
- 3) Quais outros tipos de alimentos são ideais para substituir os alimentos industrializados?

### Educação Física

Que tal se exercitar um pouquinho? Dê uma olhadinha no Blog, na atividade preparada pelo professor de educação física! Clique aqui: [Educação Física](#)



Emef. Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 05/04 a 16/04/2021 - 5º ano

### **Segunda-feira 12/04**

#### **Leitura diária: Relâmpago**

O meu cachorro Relâmpago  
acordou com sarampo.  
Veio a dona Manuela:  
“Deve ser varíola”.  
E depois a dona Dora:  
“Pra mim é catapora”.  
E a dona Fabíola:  
“Me parece varíola”.  
Por fim, o veterinário:  
“Oh, que belo disparate!  
O cachorro se manchou  
é com molho de tomate”.  
*Sérgio Caparelli*

### **Língua Portuguesa**

Olá crianças! Na aula de hoje, no caderno de Língua Portuguesa, vamos estudar sobre **sílabas tônicas e a classificação das palavras quanto à sílaba tônica.** Vamos lá!

Assistam ao vídeo explicativo <https://youtu.be/ijQUPENRqC8>. Em seguida, responda as questões no caderno:

1. De acordo com o poema **Relâmpago**, de Sergio Caparelli, responda:

- a) Qual é o nome do autor?
- b) Como se chama o cachorro?
- c) O que aconteceu com o cachorro?
- d) Quem esclareceu o mal entendido?

2) Leia o poema dando ênfase às sílabas tônicas.

Separe as sílabas das palavras abaixo, circule a sílaba tônica (sílabas mais fortes) e classifique em: Oxítona, paroxítona e proparoxítona:

**Relâmpago - sarampo – acordou – veterinário – tomate – Manuela**

### **Terça-feira 13/04**

#### **Leitura diária: O gato (Vinícius de Moraes)**

Disponível em: <https://youtu.be/YYxPYCHKd2Y>

### **Matemática**

Na aula de hoje, no caderno de Matemática, iremos estudar **a sequência dos números naturais depois do 99.999 (noventa e nove mil, novecentos e noventa e nove).** Responda as questões abaixo. Vamos lá!

1. Na sequência dos números naturais, em seguida ao 99.999 vêm os números de 6 algarismos. Veja alguns desses números nestas situações:

- a) A distância entre a Terra e a Lua média aproximadamente 393.499 km em 2015.



Emef. Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 05/04 a 16/04/2021 - 5º ano  
Complete essa parte da sequência dos números naturais na qual esse número aparece:

\_\_\_\_\_ - **393 499** - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

b) Depois do 99 999 vem o \_\_\_\_\_. Como se lê esse número?

2. A cidade de Petrolina, no estado de Pernambuco, é a segunda maior produtora de uva do Brasil. Ela exporta essa e outras frutas para o mundo inteiro. Segundo a última estimativa da população brasileira (do IBGE, em 2017), Petrolina tinha **343.219** habitantes.

Responda:

- Quantos algarismos esse número tem?
- Esse número é par ou ímpar?

### Quarta-feira 14/04

#### LEITURA DIÁRIA: “Brasil Colônia”

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/brasil-colonia/>

Crianças, na atividade de hoje vamos falar um pouco sobre o Período de Colonização do Brasil, pegue seu caderno de História e vamos à aula.

#### HISTÓRIA

##### **Brasil Colônia**

O **Brasil Colônia**, na História do Brasil, é a época que compreende o período de 1530 a 1822.

Este período começou quando o governo português enviou ao Brasil a primeira expedição colonizadora chefiada por Martim Afonso de Souza.

Em 1532, ele fundou o primeiro núcleo de povoamento, a Vila de São Vicente, no litoral do atual estado de São Paulo.

##### **Período Pré-Colonial**

Logo após a chegada dos portugueses ao novo território, a primeira atividade econômica girava em torno da exploração do pau-brasil, existente em grande quantidade na costa brasileira, principalmente no nordeste do País. Esse período ficou conhecido como [Ciclo do Pau-Brasil](#) ou ainda pré-colonial.

A exploração do pau-brasil foi meramente extrativista e não deu origem a uma ocupação efetiva.

O trabalho de derrubar árvores e preparar a madeira para embarque era feito pelos indígenas e uns poucos europeus que permaneciam em feitorias na costa.

Explorado de forma predatória, as árvores próximas da costa desapareceram já na década de 1520.

*Autora: Juliana Bezerra*

#### **1) Agora que você já leu o texto, responda com atenção e capricho as questões:**

a) A primeira atividade econômica girava em torno da exploração do pau-brasil, existente em grande quantidade na costa brasileira, principalmente no nordeste do País. Como esse período ficou conhecido?

b) Segundo o texto, em qual ano foi fundado o primeiro núcleo de povoamento?

c) Pesquise no dicionário ou na internet o que significam essas palavras: “extrativista” e “pau-brasil”.



## **ARTE**

Que tal fazer uma atividade de arte e exercitar a criatividade? Dê uma olhadinha na atividade de Arte em nosso Blog: [Arte](#)

**Quinta-feira 15/04**

### **LEITURA DIÁRIA: “Desigualdade social”**

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/desigualdade-social-no-brasil/>

## **GEOGRAFIA**

Crianças, peguem o caderno de Geografia e vamos a atividade de hoje. Vamos falar sobre **Desigualdade Social**.

A **desigualdade social**, chamada também de desigualdade econômica, é um problema social presente em todos os países do mundo.

Ela decorre, principalmente, da má distribuição de renda e da falta de investimento na área social, como educação e saúde. Desta maneira, a maioria da população fica à mercê de uma minoria que detém os recursos, o que gera as desigualdades.

**Definição:** Desigualdade social é a diferença econômica que existe entre determinados grupos de pessoas dentro de uma mesma sociedade.

Isto se torna um problema para uma região ou país quando as distâncias entre as rendas são muito grandes dando origem a fortes disparidades.

Em tese, sempre haverá desigualdade social, pois é impossível que cada um tenha exatamente as mesmas quantidades de bens materiais.

**Causas:** Inúmeras são as causas que aumentam a distância entre ricos e pobres. As mais comuns estão:

- Má distribuição de renda;
- Má administração dos recursos;
- Lógica de acumulação do mercado capitalista (consumo, mais-valia);
- Falta de investimento nas áreas sociais, culturais, saúde e educação;
- Falta de oportunidades de trabalho;
- Corrupção.

**Consequências:** Uma das consequências mais graves são a pobreza, a miséria e a favelização. Ademais, a desigualdade social traz:

- Fome, desnutrição e mortalidade infantil;
- Aumento das taxas de desemprego;
- Grandes diferenças entre as classes sociais;
- Marginalização de parte da sociedade;
- Atraso no progresso da economia do país;
- Aumento dos índices de violência e criminalidade.

### **1). Com bastante atenção e capricho, responda as questões abaixo.**

a) Defina, com suas palavras, o que é desigualdade social.

b). Cite três causas prováveis que aumentam a desigualdade social no Brasil.

c). Acima há alguns exemplos das **consequências** geradas pela desigualdade social.



Emef. Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 05/04 a 16/04/2021 - 5º ano  
Escolha um desses exemplos e pense em uma solução para o problema apresentado: na sua opinião o que pode ser feito para melhor ou diminuir essa desigualdade social?

## INGLÊS

Greetings/ Good manners (Cumprimentos/ Boas maneiras)

Hoje é dia de aprender uma nova língua: vamos estudar inglês! Dê uma olhadinha no Blog, na aula que a *Teacher* preparou para você! [Língua Inglesa](#)

### Sexta-feira 16/04

**LEITURA DIÁRIA: “A alimentação pode afetar a saúde mental?”**

Disponível em: <https://youtu.be/KFowNIMdLiI>

Crianças, a atividade de hoje pode ser feita tanto no caderno de ciências, quanto no caderno de Língua Portuguesa.

## LÍNGUA PORTUGUESA/ CIÊNCIAS

### Distúrbios alimentares



<https://www.vittude.com/blog/disturbios-alimentares-causas-sintomas-tratamentos/>

O **distúrbio alimentar**, também chamado de transtorno alimentar, caracteriza-se pela redução extrema ou pelo consumo em excesso de alimentos. Pode ser ocasionado por um conjunto de fatores: biológicos, psicológicos, deficiências nutricionais, entre outros. Tais distúrbios estão relacionados ao comportamento alimentar, como a compulsão por alimentos, ou seja, comer em excesso, ou a rejeição do consumo de alimentos essenciais para o bom funcionamento do corpo.

Geralmente, a pessoa que sofre de um distúrbio alimentar desenvolve uma preocupação excessiva com o seu corpo e o seu peso. Quando come demais, sente-se culpada, pode provocar vômitos ou fazer uso de laxantes, para aliviar a culpa. Em outros casos, a pessoa se nega a comer por sempre se achar acima do peso. Entretanto, só podemos considerar que é distúrbio alimentar quando a pessoa insiste neste comportamento por um longo tempo, trazendo graves implicações à sua saúde. Os transtornos alimentares são mais comuns na adolescência e no início da fase adulta, mas também podem se desenvolver em qualquer outra fase da vida. Existem vários tipos de distúrbio alimentar, como: vigorexia, ortorexia, transtorno alimentar noturno, entre outros. Entretanto, os mais conhecidos são: bulimia nervosa, anorexia nervosa e compulsão alimentar periódica.

*Autora: Tatiana Pimenta*





Emef. Professora Marleciene Priscila Presta Bonfin- 05/04 a 16/04/2021 - 5º ano

**1) Após a leitura atenta do texto, responda as questões:**

- a) O que mais chamou a atenção de vocês nesse texto?
- b) Vocês conhecem alguém que está ou já esteve nessa situação?
- c) A rejeição do consumo de alimentos essenciais para o bom funcionamento do corpo pode causar sérios problemas para nossa saúde. Converse com seus familiares e liste alguns alimentos que vocês julgam essenciais.
- d.) Que tal dar uma ajudinha para sua saúde? Escolha um dos alimentos que listou acima e prepare uma refeição saudável. Não esqueça de mandar foto para a professora!

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

Que tal se exercitar um pouquinho? Dê uma olhadinha no Blog, na atividade preparada pelo professor de educação física! [Educação Física](#)