



ATIVIDADES DOMICILIARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

SEGUNDA – FEIRA (23/11)

LEITURA DIÁRIA: Monstros dentro da gente

Assistindo ao programa "Que Monstro Te Mordeu", da TV Cultura, cheguei à conclusão de que todos nós temos muitos monstros dentro da gente. São os nossos sentimentos ruins, como raiva, egoísmo, ciúmes, inveja etc.

Os monstros ficam guardados e, em alguns momentos, eles aparecem e nos fazem sentir mal.

Para um monstro crescer, temos que alimentar o sentimento ruim. E, para fazer o monstro diminuir, temos que perceber que ele existe e pensar em coisas boas, pedir ajuda para adultos, amigos, familiares e professores.

Outro dia, um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar videogame. Naquele momento, a raiva cresceu, cresceu, cresceu tanto, que eu respondi para ela.

Meu irmão veio conversar comigo e, aos poucos, a coisa ruim foi diminuindo. Pedi desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu. Fiquei aliviado.

Portanto, sempre que perceber que um monstro está perturbando sua vida, procure se acalmar, respirar fundo e fazer o possível para se livrar dele.

João Vitor Marolla. *Monstros dentro da gente*. - Folha de São Paulo, 21 mar.2015.Folhinha, p.8.

LÍNGUA PORTUGUESA

Olá crianças! Vocês sabiam que podemos contar histórias imaginadas e também podemos contar fatos reais que acontecem conosco? São nesses momentos que podemos falar sobre o que vimos, sentimos e pensamos. Isso significa **fazer relatos**.

O que acabaram de ler foi um relato pessoal escrito pelo garoto João Vitor Marolla, de 10 anos, colunista da Folhinha.

Vamos ao conteúdo! Responda no caderno de Língua Portuguesa as questões sobre o texto *Monstros dentro da gente*:

1. O menino, autor do texto, fala em “monstros dentro da gente”. Que monstros são esses?
2. Escolha um dos monstros citados e desenhe como você o imagina.
3. Como o menino chegou a conclusão de que havia “monstros” dentro dele?
4. Como o menino se livrou do sentimento ruim?

MATEMÁTICA

Unidade padronizada de medida: o quilograma

O quilograma (Kg), ou simplesmente quilo, é uma unidade padronizada de medida que usamos para indicar medidas de massa (“peso”).

A balança é o instrumento mais usado para descobrir uma medida de massa.



Leia a tirinha abaixo:



Pinterest

- Na sua opinião, quantos quilos Garfield pesa?
- Escreva o nome de 3 (três) produtos que são vendidos por quilograma:

TERÇA - FEIRA (24/11)

LEITURA DIÁRIA: A Velha Furunfunfelha

Era uma vez um caçador furunfunfor, triunfunfor, misericuntor;
e foi à caça furunfunfaça, triunfunfaça, misericuntaça;
e caçou um coelho furunfunfelho, triunfunfelho, misericuntelho;
e levou-o a uma velha furunfunfelha, triunfunfelha, misericuntelha;
e disse-lhe:

– Arranja-me esse coelho furunfunfelho, triunfunfelho, misericuntelho.

A velha furunfunfelha, triunfunfelha, misericuntelha,
comeu o coelho furunfunfelho, triunfunfelho, misericuntelho;
e veio o caçador furunfunfor, triunfunfor, misericuntor e disse:

– Ó velha furunfunfelha, triunfunfelha, misericuntelha!

Que é do meu coelho furunfunfelho, triunfunfelho, misericuntelho ?

– O teu coelho furunfunfelho, triunfunfelho, misericuntelho
comeu-o o gato furunfunfato, triunfunfato, misericuntato.

Jogos e Rimas Infantis – Adolfo Coelho, Edições ASA, 1994

LÍNGUA PORTUGUESA

Hoje em Língua Portuguesa vamos ver a **Letra R em final de sílaba**. Esse **R** em final de sílaba pode estar no **início**, no **meio** ou no **fim** das palavras.

Leiam o texto “A Velha furunfunfelha” em voz alta, pronunciando bem as sílabas terminadas em R. Em seguida, escrevam três palavras no seu caderno de acordo com o que se pede:

Palavras com R como em tambor:

Palavras com R como em barco, caverna e árvore:



MATEMÁTICA

Numa escola, os alunos fizeram uma campanha para arrecadação de alimentos não perecíveis para doação. Observe o quadro a seguir e complete a última coluna em seu caderno:

PRODUTOS	NºDE PACOTES	“PESO” DE CADA PACOTE	“PESO” TOTAL
arroz	15	5Kg	
feijão	10	3Kg	
açúcar	12	5Kg	

Agora, faça outros cálculos para responder:

- Quantos quilos de alimentos foram arrecadados no total?
- Quantos quilos faltam para completar **200Kg** ?

INGLÊS: Clique aqui: [Língua inglesa](#)

Thanksgiving (Dia de Ação de Graças) - página 107

QUARTA-FEIRA (25/11)

LEITURA DIÁRIA: Pecuária e a ocupação do interior

No Brasil, a ocupação do território pelos colonizadores começou no litoral, com a extração do pau-brasil e com a produção de açúcar. Lentamente o interior também foi sendo povoado e a expansão da pecuária foi um fator importante para que isso ocorresse.

O gado bovino era utilizado para transportar a cana até o engenho e mover a moenda, equipamento que moía a cana. A carne e o leite serviam de alimento para a população local. Com o couro, fabricavam-se roupas e outros objetos usados no cotidiano.

Em 1701, o governo português criou uma lei que proibia a criação de gado perto do litoral, isso porque o gado entrava nos canaviais para se alimentar e destruía as plantações de cana. Os criadores levaram os animais para lugares mais distantes dos engenhos, em direção ao interior. Com o tempo, foram abertos campos de pastagens de gado. O Vale do Rio São Francisco foi uma área ocupada por muitas dessas fazendas.

Baseado no livro Buriti mais História, página 80

HISTÓRIA

Após sua leitura, responda em seu caderno:

- a. Em quais situações o gado bovino era utilizado?
- b. Qual foi a medida adotada pelo governo português em 1701? Qual foi a consequência dessa medida?

ARTES: Clique aqui: [Arte](#)



QUINTA-FEIRA (26/11)

LEITURA DIÁRIA: O que fazer com o lixo?

Você estudou que o excesso de lixo é um problema ambiental. Quanto mais consumimos produtos, mais lixo é gerado. O hábito de comprar coisas em exagero, sem necessidade, é chamado de consumismo.

Os 5 Rs

Repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar. Essas cinco palavras começam com a letra R e indicam atitudes que podemos ter em relação à preservação do ambiente em que vivemos. Por isso, elas são conhecidas como os 5 Rs (cinco erros). Vamos entender melhor?

Repensar

Podemos **repensar** nossos hábitos de consumo. Antes de comprar qualquer produto, devemos pensar bem: “Este produto é realmente necessário?”.

Recusar

Outra atitude é **recusar** produtos feitos com materiais que prejudicam o ambiente, dando preferência aos feitos de materiais recicláveis, por exemplo.

Reduzir

Quando escolhemos produtos com maior durabilidade e com embalagens retornáveis, ajudamos a **reduzir** a quantidade de lixo produzido.

Reutilizar

Podemos **reutilizar** objetos que seriam descartados. Com um pouco de criatividade, é possível dar uso diferente para esses objetos.

Reciclar

Reciclar consiste em reaproveitar o material de objetos que seriam descartados. Assim, por exemplo, o plástico de um pote usado pode ser reciclado ou reaproveitado na fabricação de novos objetos de plástico.

Baseado no livro Buriti mais Geografia, páginas 102 e 103

GEOGRAFIA

Após sua leitura, responda em seu caderno:

- O que é consumismo?
- Você e sua família adotam algumas das atitudes dos 5 Rs? Quais?

EDUCAÇÃO FÍSICA: Clique aqui: [Educação física](#)

SEXTA-FEIRA (27/11)

LEITURA DIÁRIA: A luz e os corpos

Os corpos podem ser classificados em transparentes, opacos e translúcidos, de acordo com a quantidade de luz que passa através deles.

Os corpos transparentes permitem a passagem da luz sem espalhá-la. Por isso, é possível observar com nitidez os objetos que estão atrás deles. O vidro do para-brisa de um automóvel,



por exemplo, é transparente.

Os corpos translúcidos deixam passar parte da luz que recebem, mas ao atravessá-los ela se espalha. Por isso, os objetos que estão atrás dele são vistos com pouca nitidez. A cúpula de um abajur, por exemplo, é um corpo translúcido.

Os corpos opacos não permitem a passagem de luz. Dessa forma, não é possível ver os objetos através deles. Uma porta de madeira, por exemplo, é um corpo opaco. Como a luz se movimenta em linha reta, ela não desvia desses corpos, nem ilumina o que está atrás deles. Na área não iluminada, projeta-se uma sombra, como o guarda-sóis, por exemplo.

Baseado no livro Buriti mais Ciências, página 68

CIÊNCIAS

Após fazer a leitura, escreva as frases abaixo completando-as com a palavra que está faltando:

- Os corpos podem ser classificados em _____, _____ e _____, de acordo com a quantidade de _____ que passa através deles.
- Os corpos _____ permitem a passagem da luz sem espalhá-la.
- Os corpos _____ deixam passar parte da luz que recebem, mas ao atravessá-los, ela se espalha.
- Os corpos _____ não permitem a passagem de luz. Dessa forma, não é possível ver os objetos através deles.

SEGUNDA-FEIRA (30/11)

LEITURA DIÁRIA: O Sapo com Medo D'Água

O sapo é esperto. Uma feita o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos brincarem. Os meninos judiaram dele muito tempo e, quando se fartaram, resolveram matar o sapo.

Como haviam de fazer?

- Vamos jogar o sapo nos espinhos!
- Espinho não fura meu couro – dizia o sapo.
- Vamos queimar o sapo!
- Eu, no fogo, estou em casa!
- Vamos sacudir ele nas pedras!
- Pedra não mata sapo!
- Vamos furar de faca!
- Faca não me atravessa!
- Vamos botar o sapo dentro da lagoa!

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro:

- Me bote no fogo! Me bote no fogo! N'água eu me afogo! N'água eu me afogo!
- Vamos para a lagoa – gritaram os meninos.

Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando, satisfeito:

- Eu sou bicho d'água! Eu sou bicho d'água!



Por isso, quando vemos alguém recusar o que mais gosta, dizemos:

– É sapo com medo d'água...

Luís da Câmara Cascudo. Contos de Animais. São Paulo: Global, 2013. P.18.

LÍNGUA PORTUGUESA

Olá crianças! Vocês já ouviram alguma história antiga, mas muito conhecida? Qual?

Vocês acabaram de ler uma história que é chamada de Conto popular. Essas histórias são transmitidas de geração em geração. Responda as questões no caderno de Língua portuguesa:

1. A história começa com a frase: “ O sapo é esperto”. Qual foi a esperteza do sapo?
2. Quem são os personagens da história?
3. Releia o primeiro parágrafo. Nele, uma expressão que indica que a história aconteceu em um tempo que não pode ser determinado. Escreva-a.
4. O que o homem fez com o sapo?

MATEMÁTICA

1. A turma do 3º ano fez uma pesquisa sobre a expectativa de vida de alguns animais:



Responda em seu caderno:

- a. Quais desses animais vivem, em média, **mais** de 30 anos?
- b. Quantos anos, em média, o elefante vive a mais que o chimpanzé?
- c. Quais desses animais vivem, em média, **menos** de 30 anos?

2. Em seu caderno, construa uma sequência numérica que complete o quadro abaixo:

1000				1004					1009
		1012							
									1029
						1036			
1040									
			1053						



TERÇA-FEIRA (01/12)

LEITURA DIÁRIA: Uma história antes de dormir



Fonte: https://www.researchgate.net/figure/FIGURA-1-Tirinha-da-Turma-da-Monica-Fonte_fig1_325764704

LÍNGUA PORTUGUESA

Crianças, vocês sabem o que é recontar uma história? Para recontar uma história, não podemos nos esquecer das partes mais importantes. Vamos ver que partes são essas em relação à história *O sapo com medo d'água* que vocês leram ontem na leitura diária:

- O sapo engana os meninos e se salva.
- O sapo chora e pede que o joguem no fogo, mas não na água.
- O homem leva o sapo para os filhos brincarem.
- Os meninos ficam em dúvida sobre como matar o sapo.

Agora, copiem no caderno cada parte da história no lugar correspondente:

Início da história:

Suspense na história:

Complicação da história:

Final ou desfecho da história:

MATEMÁTICA

1. Um elevador tem capacidade máxima para transportar 6 pessoas por vez. Na fila para entrar no elevador, há 11 pessoas com aproximadamente 70 Kg cada uma.

a. Quantas pessoas, no máximo, poderão entrar de cada vez no elevador? Quantas pessoas não poderão entrar?

b. Se o elevador levar sua capacidade máxima, quantos quilos o elevador transportará na primeira viagem?

2. Em seu caderno, represente cada número das formas propostas nesse exemplo.

123	C	D	U	1 CENTENA 2 DEZENAS 3 UNIDADES	100 + 20 + 3
	1	2	3		



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 23/11 a 04/12/2020 – 3º ano

Se preferir, pode fazer um quadro assim para facilitar:

238	C	D	U	_____	

357	C	D	U	_____	

426	C	D	U	_____	

INGLÊS: Clique aqui: [Língua inglesa](#)

Review (revisão) - página 73

QUARTA-FEIRA (02/12)

LEITURA DIÁRIA: A cafeicultura e a formação da população

O café começou a ser produzido com a finalidade de ser exportado para a Europa e os Estados Unidos a partir de 1830, nos estados do Rio de Janeiro e São Paulo. As principais áreas de cultivo localizam-se na região do Vale do Rio Paraíba do Sul.

Com o tempo, o cultivo do café se expandiu para Minas Gerais, Espírito Santo, Paraná e Mato Grosso do Sul e esse aumento da produção levou à construção de ferrovias para agilizar o transporte.

Eram necessários muitos trabalhadores para a produção de café e os proprietários exploravam o trabalho escravo. Em 1850, o tráfico de escravizados comprados da África foi proibido e os fazendeiros começaram a comprar escravizados do Nordeste, onde a produção de açúcar diminuía.

Os fazendeiros e o governo começaram a incentivar a vinda de imigrantes europeus e asiáticos, que começaram a chegar em grande número em meados de 1880. Os imigrantes eram trabalhadores livres, deviam ceder parte da produção aos donos das terras, depois passaram a receber pagamentos pelas tarefas realizadas.

Baseado no livro Buriti mais história, página 86

HISTÓRIA

Após sua leitura, escreva em seu caderno os acontecimentos abaixo na ordem correta:

() Fazendeiros compravam trabalhadores escravizados no Nordeste para trabalhar na produção de café.

() Imigrantes europeus e asiáticos vieram ao Brasil para trabalhar nas plantações de café.

() O café começou a ser cultivado nos estados do Rio de Janeiro e São Paulo.

() A lavoura cafeeira se expandiu para Minas Gerais, Espírito Santo, Paraná e Mato Grosso do Sul.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 23/11 a 04/12/2020 – 3º ano

ARTES: Clique aqui: [Arte](#)

QUINTA-FEIRA (03/12)

LEITURA DIÁRIA: Reutilizar o plástico: bom para natureza

O plástico é uma matéria-prima muito utilizada na fabricação de produtos. Com o plástico, são fabricados vários produtos, por exemplo: embalagens de doces e salgadinhos, garrafas, baldes, sacolas, brinquedos, cadeiras e mesas, bandejas e copos, entre muitos outros.

Todos os dias, jogamos no lixo muitas dessas embalagens e objetos. Você sabia que o plástico leva mais de 200 anos para se decompor? É muito tempo, não é?

Agora pense na quantidade de lixo que se acumula na natureza.

Já pensou? É muito lixo, não é mesmo?

Reutilizar o plástico é uma maneira de contribuir para diminuir a grande quantidade de lixo que produzimos.

Baseado no livro Buriti mais Geografia, página 106

GEOGRAFIA

Após fazer a leitura, responda em seu caderno:

- Por que é importante reutilizar as embalagens plásticas?
- O que é feito com as embalagens e outros produtos de plástico que você e sua família não utilizam mais?
- Cite três produtos que você e sua família utilizam.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Clique aqui: [Educação física](#)

SEXTA-FEIRA (04/12)

LEITURA DIÁRIA: Poluição sonora

Poluição sonora é o excesso de ruídos em um ambiente. Ela é mais comum em cidades grandes, onde há muitas pessoas e veículos. Locais próximos a obras ou aeroportos, apresentam ruídos elevados.

Em alguns municípios, existem leis que obrigam casas de espetáculo, bares, templos religiosos e outros estabelecimentos a tomar medidas para evitar que o som se propague fora deles.

A exposição à poluição sonora traz vários riscos. Os problemas de saúde mais comuns causados por ela são irritação, distúrbio do sono, dor de ouvido e dor de cabeça. Quando o ruído é muito intenso, pode gerar sintomas como tontura e enjoo, e com o passar do tempo, pode provocar danos permanentes na audição.

O excesso de ruídos também prejudica a concentração e pode gerar dificuldade de aprendizado. Por isso, é importante que os ambientes da escola sejam tranquilos e livres de poluição sonora.

Baseado no livro Buriti mais Ciências, página 78



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 23/11 a 04/12/2020 – 3º ano

CIÊNCIAS

Após fazer a leitura, responda em seu caderno:

- a. O que causa a poluição sonora?
- b. Por que os ambientes da escola devem ser livres de poluição sonora?

AS ATIVIDADES ADAPTADAS PARA OS NOSSOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E ATIVIDADES ELABORADAS PELAS PROFESSORAS MIRIAM E ELAINE (AEE) DEVEM SER RETIRADAS NA ESCOLA.