



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 09/11 a 20/11/2020 – 3º ano

## ATIVIDADES DOMICILIARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

### SEGUNDA-FEIRA (09/11)

**LEITURA DIÁRIA:** Música - Ciranda dos bichos

Assista aqui: <https://www.youtube.com/watch?list=PLz6uIaZyrE-60HcCniYWNeA8TUV4RxOMz&v=H9fXoZmMHK8>

#### ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE NOVEMBRO

Retirem essa atividade na escola e realizem com bastante atenção e dedicação.

### TERÇA-FEIRA (10/11)

**LEITURA DIÁRIA:** O hospitaleiro Nasrudin

Leia aqui: <https://arteref.com/filosofia/25-contos-de-sabedoria-para-voce-ler-para-toda-a-familia/>

#### ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE NOVEMBRO

Retirem essa atividade na escola e realizem com bastante atenção e dedicação.

**INGLÊS:**

Acesse aqui: [Língua inglesa](#)

Toys p. 71

### QUARTA-FEIRA (11/11)

**LEITURA DIÁRIA:**

#### A raposa e a cegonha

A raposa convidou a cegonha para jantar. Disposta a pregar uma peça na outra, serviu a sopa num prato raso. Enquanto a raposa comia a valer, a cegonha, com seu bico enorme, não conseguiu provar uma gota que fosse. Ficou morrendo de fome, com o estômago a roncar, mas não disse nada.



No dia seguinte, um pombo-correio entregou um bilhete para a raposa, no qual estava escrito:

“Venha jantar em minha casa hoje à noite.  
Cegonha”

A raposa aceitou o convite e, na hora marcada, estava cheia de gentilezas na casa da outra.

Quando se sentaram à mesa, a raposa teve uma decepção e tanto. O delicioso ensopado de carne foi servido em jarras altas com gargalo estreito. Para a cegonha bastava colocar o bico, mas a raposa não conseguia comer de jeito nenhum.

Foi embora muito antes do que planejava, com o rabo entre as pernas.  
*Trate os outros da mesma forma que você deseja ser tratado.*



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 09/11 a 20/11/2020 – 3º ano

## ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE NOVEMBRO

Retirem essa atividade na escola e realizem com bastante atenção e dedicação.

### ARTES:

Clique aqui: [Arte](#)

## QUINTA-FEIRA (12/11)

### LEITURA DIÁRIA:



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 09/11 a 20/11/2020 – 3º ano

## ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE NOVEMBRO

Retirem essa atividade na escola e realizem com bastante atenção e dedicação.

### EDUCAÇÃO FÍSICA:

Clique aqui: [Educação física](#)

## SEXTA-FEIRA (13/11)

### LEITURA DIÁRIA: Conto - A primavera da lagarta

Leia aqui: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/12/conto-primavera-da-lagarta-ruth-rocha.html>



Ruth Rocha

## ATIVIDADE DIAGNÓSTICA DE NOVEMBRO

Retirem essa atividade na escola e realizem com bastante atenção e dedicação.

## SEGUNDA-FEIRA (16/11)

### LEITURA DIÁRIA: O mutirão da limpeza

O leão Papelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Balão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.

– Por favor, façam silêncio! – disse o leão – O momento é de atenção, vocês viram como nossa floresta está suja? Todos trazem água e sabão, vassouras e pano de chão.

– Isso mesmo, ninguém respeita nada, jogam tudo na mata.

O gavião Pimentão e o leitão Balão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas; a rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda e brilhando, o leitão Papelão agora é capitão, se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.

Fonte: <http://chc.cienciahoje.uol.com.br>

## LÍNGUA PORTUGUESA

Olá crianças! Depois de ler “O MUTIRÃO DA LIMPEZA”, vamos responder no caderno



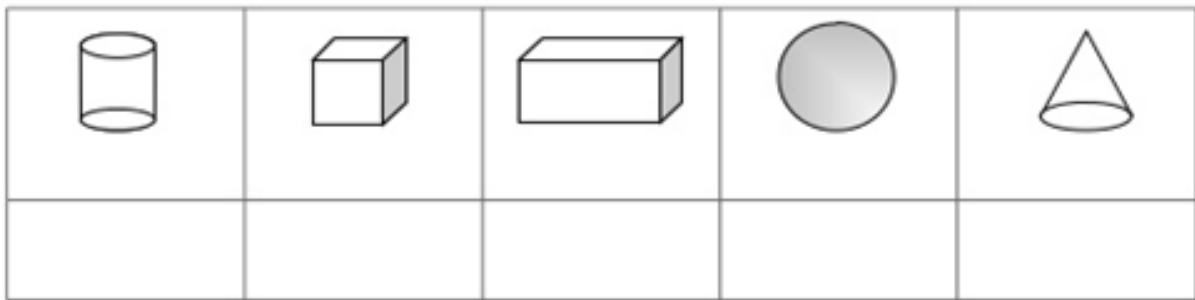


de Língua Portuguesa as seguintes questões:

1. Qual é o título do texto?
2. Quais são os personagens da história?
3. Onde se passa a história?
4. O que os animais resolveram fazer depois da reunião?
5. Se você fosse o leão, o que faria, depois da limpeza, para manter a floresta limpa?
6. Retire do texto:
  - a. Dois Substantivos Próprios:
  - b. Três palavras trissílabas:
  - c. Uma palavra monossílaba:
  - d. Duas palavras dissílabas:
  - e. Uma palavra polissílaba:

## MATEMÁTICA

1. Escreva os nomes dos sólidos geométricos em seu caderno:



2. Responda essas situações problema em seu caderno:
  - a. Olívia deu de entrada **R\$300,00** na compra de um computador. O restante do pagamento, em **5** prestações iguais de **R\$500,00**. Qual foi o valor total do computador?
  - b. Vanessa comprou **2** dúzias de bombons. Paula comprou o **quíntuplo** dessa quantidade. Quantos bombons Paula comprou?

3. Represente a quantia de dinheiro que cada criança possui:





## TERÇA-FEIRA (17/11)

### LEITURA DIÁRIA: A Carta

Hoje fique animado  
O carteiro me entregou  
Uma carta de um grande amigo  
Que muito me alegrou!  
Na carta ele escrevia  
Que tinha muita saudade  
E que qualquer dia  
Voltaria para nossa cidade.

Satisfeito então fiquei  
E logo lhe respondi  
Contando as novidades e dizendo  
Que da nossa amizade não me esqueci

Comecei a pensar  
Nos programas que iríamos fazer:  
Visitar alguns amigos  
E nos divertimos a valer.  
(Regina Vilaça)

### LÍNGUA PORTUGUESA

Crianças, na atividade de hoje, em Língua Portuguesa, vamos fazer um exercício com o **gênero textual: Carta Pessoal.**

#### **Leia a carta abaixo e responda as questões de interpretação de texto:**

*Cidade das Flores, 31 de julho de 2020*

***Querida amiga Lua!!!***

Estou escrevendo esta carta para lhe dizer que estou com saudades de ver seu brilho no céu.

Todas as noites, fico esperando sua chegada, mas as nuvens te escondem.  
Espero revê-la brevemente.

***Com carinho,  
Mar.***

1. Qual o assunto tratado na carta?
2. A carta foi enviada por quem?
3. Quem envia a carta é chamado de destinatário ou remetente?
  - a. Quem recebe a carta é chamado de destinatário ou remetente?
4. O que atrapalha a vista da Lua?



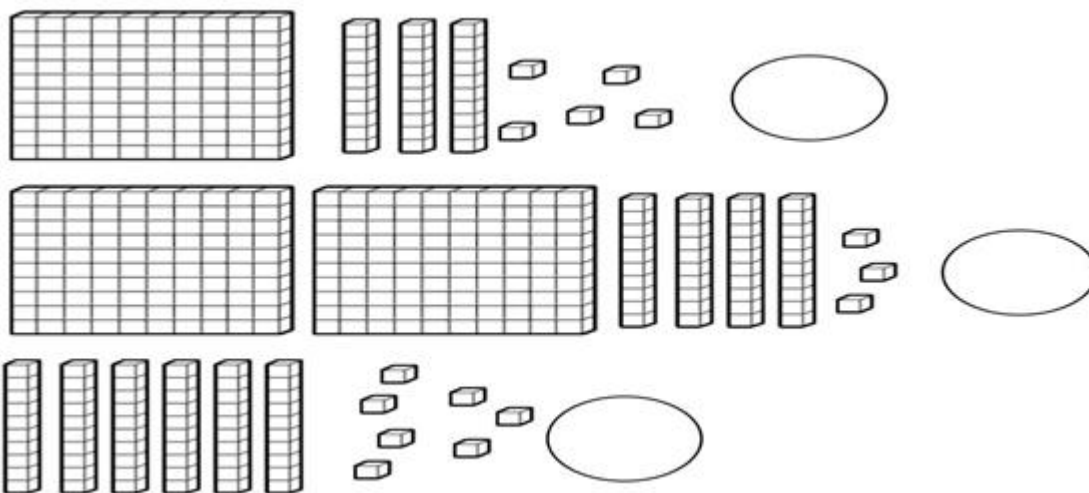
5. O que está escrito na saudação da carta?
6. O que está escrito na despedida da carta?
7. Qual é o local e data da carta?
8. Agora que já relembramos tudo o que uma boa carta deve ter, escreva no seu caderno uma carta bem carinhosa para alguém especial. **CAPRICHE!**

## MATEMÁTICA

1- Resolva essa situação problema em seu caderno:

Num jardim há **350** flores brancas e amarelas. Dessas flores, **159** são brancas. Quantas são as amarelas?

2- Observe o material dourado e represente as quantidades em seu caderno:



3- Complete o quadro com numerais ou palavras em seu caderno:

	Seiscentos e quarenta e cinco
<b>590</b>	
	Mil, cento e quatro
<b>1280</b>	
<b>395</b>	
	Novescentos e sessenta e três

4- Agora é a sua vez de criar: Invente uma situação problema envolvendo a ideia de **triplo: (72 x 3)**

## INGLÊS

Acesse aqui: [Língua inglesa](#)

Black Awareness pág. 105



## QUARTA-FEIRA (18/11)

### LEITURA DIÁRIA:

#### As grandes plantações: a cana-de-açúcar

Há cerca de 500 anos, durante o período colonial, os colonizadores portugueses decidiram montar no Brasil engenhos para produzir açúcar, artigo muito valorizado na Europa naquela época. Algumas regiões que hoje fazem parte do Nordeste brasileiro apresentavam clima e solo favoráveis ao cultivo da cana-de-açúcar. Assim, o negócio prosperou.

As plantações de cana-de-açúcar eram feitas em grandes propriedades rurais de monocultura, que consiste no desmatamento de toda região para que seja cultivada apenas uma espécie de planta. Apesar de facilitar a produção, a monocultura **empobrece o solo e reduz seus nutrientes, tornando a terra infértil.**

Para trabalhar nas plantações e nos engenhos, os portugueses escravizavam populações africanas, que eram enviadas ao continente americano por meio de intenso tráfico de pessoas. A venda do açúcar na Europa e o comércio de pessoas escravizadas davam muito lucro a Portugal e aos comerciantes.

Na década de 1570, cerca de 60 engenhos foram construídos no território brasileiro, mas esse número seria quatro vezes maior em menos de cem anos. Apesar de passar por diversas instabilidades de mercado, a produção de açúcar sempre esteve entre a mais importante atividade de nossa economia colonial.

*Baseado no livro Buriti mais História, página 74*

### HISTÓRIA

Após sua leitura, responda as atividades em seu caderno:

- Por que o governo português resolveu cultivar cana-de-açúcar no Brasil?
- O que ocorre com o solo após a plantação de monocultura?

### ARTES

Clique aqui: [Arte](#)

## QUINTA-FEIRA (19/11)

### LEITURA DIÁRIA:

#### O trabalho humano transforma os recursos naturais

Você já reparou na quantidade de produtos que utilizamos ou consumimos todos os dias, desde a hora que acordamos até a hora de dormir? É uma quantidade enorme, não é? De onde vem todos esses produtos?

Por meio do trabalho, as pessoas transformam os recursos da natureza em produtos que atendam às suas necessidades. Assim o minério de ferro, por exemplo, é um recurso natural extraído pelos trabalhadores para ser transformado em uma grande variedade de produtos: armários de aço, panelas, aviões, geladeiras, carros, máquinas industriais, etc.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 09/11 a 20/11/2020 – 3º ano

Do mesmo modo, quando são construídas usinas hidrelétricas nos rios, também está sendo aproveitado um recurso natural – a água dos rios – para atender a uma necessidade: gerar energia elétrica.

Para fabricar qualquer produto, as pessoas utilizam recursos da natureza. Assim quanto mais produtos são fabricados mais recursos são retirados da natureza, podendo causar problemas ambientais, como desmatamento e poluição dos rios, além do descarte excessivo do lixo produzido.

*Baseado no livro Buriti mais Geografia, página 96*

## **GEOGRAFIA/ CIÊNCIAS**

1. Após a leitura do texto, escreva as afirmativas corretas em seu caderno.

( ) As pessoas transformam os recursos naturais em produtos que atendem nossas necessidades.

( ) O minério de ferro é um produto natural, após ser extraído ele se renova na natureza.

( ) Ao construir a usina hidrelétrica nos rios, também estão sendo aproveitados os recursos naturais, como a água.

2. Responda em seu caderno:

a. Com a extração dos recursos naturais e a fabricação de produtos, quais problemas ambientais podem ocorrer?

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Clique aqui: [Educação física](#)

**SEXTA-FEIRA (20/11)**

*Feriado – Dia da Consciência Negra*

**AS ATIVIDADES ADAPTADAS PARA OS NOSSOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E ATIVIDADES ELABORADAS PELAS PROFESSORAS MIRIAM E ELAINE (AEE) DEVEM SER RETIRADAS NA ESCOLA.**