



## ATIVIDADES DOMICILIARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

### SEGUNDA-FEIRA (26/10)

#### LEITURA DIÁRIA: O rei solitário

Um rei carrancudo, briguento e rabugento, seu nome era Armando Guerra, vivia solitário em seu castelo, convivia apenas com os seus súditos. Era muito poderoso, porém, muito triste!

Numa manhã apareceu no castelo um belíssimo príncipe que descobrira que o rei na verdade era o seu pai.

O rei ficou imensamente feliz e deu uma grande festa convidando todos os nobres da realeza.

*Autora: Professora Cida – 3ºD*

#### LÍNGUA PORTUGUESA

Agora é a sua vez...

- Pense em uma personagem feminina parecida com o personagem acima.
- Desenhe essa personagem e invente um nome para ela.
- Reescreva o texto no caderno para a personagem feminina que você criou, fazendo as mudanças necessárias.

Veja o exemplo:

*A rainha solitária*

*Uma rainha carrancuda...*

#### MATEMÁTICA

Resolva essas situações problema:

- Em um parque há 16 carrinhos de bate-bate. Em cada carrinho cabem 2 crianças. Quantas crianças são necessárias para lotar todos os carrinhos?
- Dona Sueli é doceira e comprou 6 caixas com 1 dúzia de leite, ou seja, 12 litros em cada caixa. Quantos litros de leite ela comprou?

### TERÇA-FEIRA (27/10)

#### LEITURA DIÁRIA:

**O que é que eu vou ser?**

Bete quer ser bailarina.

Zé quer ser aviador.

Carlos vai plantar batata.

Juca quer ser um ator

Camila gosta de música.

Patrícia quer desenhar.

Uma vai pegando o lápis,



A outra põe-se a cantar.  
Mas eu não sei se vou ser  
poeta, doutora ou atriz.  
Hoje eu só sei uma coisa:

Quero ser muito feliz!

(Pedro Bandeira. Por enquanto eu sou pequeno. São Paulo, Moderna, 2002, p.21)

## LÍNGUA PORTUGUESA

Após a leitura, responda no seu caderno as questões abaixo:

1. E você, o que quer ser quando crescer e qual o seu sonho?
2. Qual é o maior desejo do autor?
3. Retire do poema três substantivos próprios. Escreva-os com letra cursiva.
4. O texto acima é um poema. Esse gênero tem como características principais a estrutura em versos e o fato de possuir rimas. Assim, escreva palavras que rimem com:  
aviador:  
desenhar:

5. O poema possui 12 versos e 2 estrofes. Copie do poema os quatro primeiros versos, ou seja, as quatro primeiras linhas com letra cursiva em seu caderno.

6. Passe as frases para o plural:
  - a. Ela quer ser bailarina.
  - b. Ele quer ser feliz.

## MATEMÁTICA

Realizar a divisão de números naturais é o mesmo que **repartir em partes iguais** os números.

Resolva as situações problema abaixo utilizando a divisão. Se preferir, poderá realizar desenhos para resolver as divisões.

1. Helena fez 18 bombons e vai reparti-los igualmente e 3 caixas. Quantos bombons ficará em cada caixa?
2. Tenho 24 lápis de cor, quero reparti-los igualmente em 3 estojos. Quantos lápis ficarão em cada estojo?
3. Laura quer repartir igualmente 9 flores em 2 vasos. Quantas flores ficarão em cada vaso? Sobrará flores?

## INGLÊS

Acesse aqui: [Língua inglesa](#)

Halloween (Dia das Bruxas) - página 101



## QUARTA-FEIRA (28/10)

### LEITURA DIÁRIA:

#### A luta dos indígenas

Os indígenas lutaram contra a escravidão e a perda de suas terras. Em geral, esses confrontos resultaram no extermínio de grande número de indígenas e na escravização de outros.

As maiores consequências das bandeiras foram a descoberta de minas de ouro, a expansão territorial da colônia e a escravização e morte de milhares de indígenas. Além disso, as bandeiras abriram caminhos e clareiras nas matas e, em vários desses locais, foram surgindo povoados, que mais tarde se tornaram vilas e cidades, como é o caso de Pirapora do Bom Jesus, Cabreúva e Itu, no estado de São Paulo.

Em 1549, chegaram ao Brasil os membros de uma ordem religiosa chamada Companhia de Jesus, os jesuítas, que vieram para divulgar o catolicismo e fundar escolas. Em 1554, eles fundaram um colégio que deu origem à Vila de São Paulo de Piratininga, onde atualmente está a cidade de São Paulo.

*Baseado no livro Buriti mais História, página 55*

### HISTÓRIA

1. Após a leitura, escreva o trecho da leitura em seu caderno completando as palavras que estão faltando:

Os ----- lutaram contra a ----- e a perda de suas terras. Em geral, esses ----- resultaram no extermínio de grande número de ----- e na ----- de outros.

2. Responda em seu caderno:

- Quais foram as maiores consequências das bandeiras?
- Com a abertura dos caminhos e clareiras nas matas, o que foram surgindo?

### ARTES

Clique aqui: [Arte](#)

## QUINTA-FEIRA (29/10)

### LEITURA DIÁRIA:

#### O olhar indígena sobre a cidade

Kaxi é um menino do povo indígena Munduruku, vive em terras dos estados do Mato Grosso, Amazonas e do Pará. No texto a seguir ele conta à sua amiga como foi conhecer uma cidade:

*A cidade vista por um indígena*

*“[...] Ela quis saber o que eu tinha achado da cidade. Conteí a ela o que vi. Disse, inclusive, que tudo ali era estranho pra mim, pois não compreendia uma porção de coisas: como as pessoas moravam uma sobre as outras e quase não falavam? Como uns deixavam construir casas diferentes? Como podia uns terem tanta coisa e outros não terem nada? Como tinha gente que morava em casas tão grandes, mas deixavam que pessoas dormissem nas ruas?”*



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 26/10 a 06/11/2020 – 3º ano

*Como crianças podiam trabalhar quase sem tempo para brincar? Como eu ia explicar essas coisas para meus amigos da aldeia”?*

*Daniel Munduruku. O diário de Kaxi: um curumim descobre o Brasil. São Paulo: Salesiana, 2001. P. 31-33.*

## **GEOGRAFIA**

Após a leitura, responda no caderno:

- Por que Kaxi achou a cidade estranha?
- Como você imagina que seja a vida de Kaxi na aldeia?

## **CIÊNCIAS**

Experimento:

A luz e os materiais

Você vai observar que diferentes materiais permitem a passagem de luz.

Material:

- Lanterna
- Livro
- Copo de vidro
- Prato
- Garrafa PET

Como você vai fazer:

- Apague a luz da sala e acenda a lanterna.
- Deixe a lanterna sobre uma mesa, virada para cima, de modo que você possa ver a luz que chega ao teto da sala.
- Coloque um dos objetos entre a lanterna e o teto. Observe se é possível enxergar a luz da mesma forma que antes.
- Ao posicionar os objetos na frente da luz, observe como está a iluminação no teto e a iluminação sobre a mesa.
- Escolha novos objetos e repita o procedimento.

*Baseado no livro Buriti Mais Ciências, página 66*

Após fazer o experimento, responda as perguntas em seu caderno.

- Quais objetos permitiram a passagem de pelo menos parte da luz da lanterna?
- Quais objetos não permitiram a passagem da luz da lanterna?

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Clique aqui: [Educação física](#)

**SEXTA-FEIRA (30/10)**

**FERIADO**



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 26/10 a 06/11/2020 – 3º ano

**SEGUNDA-FEIRA (02/11)**

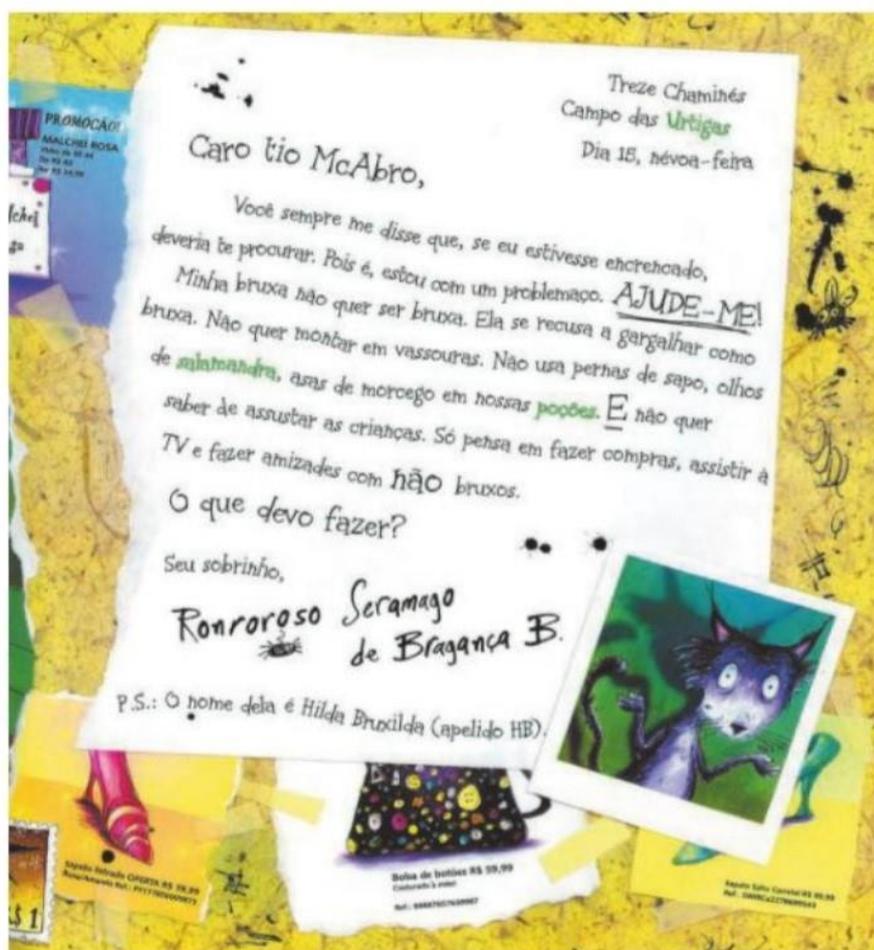
FERIADO

**TERÇA-FEIRA (03/11)**

LEITURA DIÁRIA:

📖 **Leitura: carta pessoal**

Carta de Ronroroso



Hiawyn Oram. *As cartas de Ronroroso: minha bruxa que não quer ser bruxa*. Tradução de Áurea Akemi Arata. São Paulo: Salamandra, 2008. p. 9.

( Fonte: Livro *Ápis de Língua Portuguesa* página 94)

## LÍNGUA PORTUGUESA

Olá crianças! Hoje em Língua Portuguesa vamos falar sobre o gênero textual: Carta Pessoal.

*Carta Pessoal é uma mensagem, manuscrita ou impressa, dirigida a uma pessoa pra comunicar algo ou estabelecer contato. Trocar cartas é manter correspondência entre pessoas. Geralmente, são enviadas pelo correio, em um envelope, endereçadas e seladas. E sua estrutura deve conter: Local, data, saudação, assunto da mensagem, despedida e assinatura.*



Depois de fazer a leitura: Carta de Ronroroso, vamos responder no caderno de Língua Portuguesa as seguintes questões:

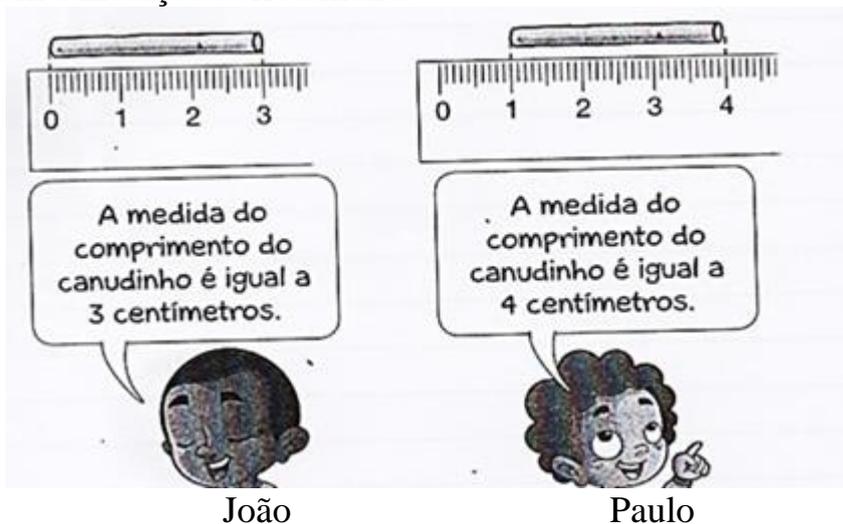
1. Quem é Ronroroso?
2. Com quem ele se comunicou?
3. Qual é o problema enfrentado por Ronroroso?
4. A mensagem principal é o assunto da carta. Qual é o assunto dessa carta?
5. Em uma carta há dois elementos que não podem faltar. Escreva os nomes a que correspondem esses elementos na carta que você leu.

Destinatário (a quem a carta é enviada):

- a. Remetente (quem enviou a carta):

## MATEMÁTICA

1-Observe como essas crianças fizeram a medição. Escreva em seu caderno qual delas fizeram a medição corretamente:



2-. A professora mediu a altura de alguns alunos da escola. Veja no quadro abaixo a altura desses alunos e responda às perguntas.

ALTURA DE ALGUNS ALUNOS EM CENTÍMETROS	
Gustavo	170
Guilherme	173
João	123
Caroline	159

- a. Desses alunos, quem é o mais alto? Quanto ele mede?
- b. Quem é o mais baixo? Quanto ele mede?
- c. Qual é a diferença entre a altura de Gustavo e a de João?
- d. Quantos centímetros Caroline é mais baixa que Guilherme?

## INGLÊS

Acesse aqui: [Língua inglesa](#)

Atividade Diagnóstica de Novembro



## QUARTA-FEIRA (04/11)

### LEITURA DIÁRIA:

#### A preservação das primeiras formações urbanas

Cada cidade tem uma história diferente, considerando sua origem, as atividades econômicas que influenciaram seu crescimento, os habitantes, os tipos de construções e os lugares de convivência, além dos hábitos e costumes da população.

Em alguma cidade, pode existir uma construção antiga que é considerada um patrimônio. Isso significa que a construção é importante para a história do local.

Patrimônio é um conjunto de bens materiais e imateriais que revelam a história de um lugar, de seu povo e sua relação com o ambiente. Apresenta marcas valiosas do passado que devem ser transmitidas para as futuras gerações.

Ao obter título de patrimônio, a construção recebe proteção e tratamento especiais para sua preservação, como a casa do Butantã. Ela foi construída no período colonial brasileiro, em 1700 e representa um dos modelos típicos de moradia rurais paulistas de quando a cidade de São Paulo ainda era vila.

*Baseado no livro Buriti Mais História, página 60 e 61*

### HISTÓRIA

Responda em seu caderno:

- O que é patrimônio?
- Em Hortolândia, temos alguma tem alguma construção que seja patrimônio? Por que ela é importante para a comunidade?

### MATEMÁTICA

Componha os números em seu caderno:

- $1000 + 300 + 20 + 2 =$
- $2000 + 20 =$
- $900 + 70 + 6 =$
- $300 + 50 + 4 =$

### ARTES

Clique aqui: [Arte](#)

## QUINTA-FEIRA (05/11)

### LEITURA DIÁRIA:

#### As pessoas utilizam recursos da natureza

Recurso natural é tudo o que está na natureza e pode servir para atender às necessidades das pessoas. A água, o ar, o solo, a vegetação e os minérios são recursos naturais.

Recursos naturais renováveis e não renováveis

Os recursos naturais podem ser renováveis e não renováveis.

- **Recursos naturais renováveis:** são aqueles que se renovam naturalmente ou por meio da



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 26/10 a 06/11/2020 – 3º ano

ação humana, como o cultivo de plantas para florestamento. São exemplos de recursos naturais renováveis a água, o ar, o solo, a vegetação e a energia solar.

• **Recursos naturais não renováveis:** são aqueles que **não** se renovam naturalmente nem podem ser repostos ou reproduzidos pela ação humana, podendo se esgotar. Não é possível, por exemplo, repor ou produzir o minério de ferro que é retirado da natureza para fabricar aço. Exemplos de recursos naturais não renováveis: petróleo, o gás natural, o carvão mineral e os minérios em geral (alumínio, cobre, manganês, ouro, níquel etc.).

*Baseado no livro Buriti mais geografia, página 94 e 95*

## GEOGRAFIA

1. Após sua leitura, responda em seu caderno: o que são **recursos naturais renováveis**? Dê exemplos:

2. Agora recorte de revistas ou desenhe no seu caderno exemplos do que são **recursos naturais renováveis** e exemplos do que são **recursos naturais não renováveis**.

3. Complete com as palavras que estão faltando:

a. Recurso ----- é tudo o que está na ----- e pode servir para atender as ----- das -----.

## MATEMÁTICA

Arme e resolva as operações em seu caderno:

a.  $590 + 670 =$       b-  $580 - 247 =$       c-  $243 \times 3 =$

Complete a tabuada do 8 em seu caderno:

$8 \times 0 =$  \_\_\_       $8 \times 5 =$  \_\_\_

$8 \times 1 =$  \_\_\_       $8 \times 6 =$  \_\_\_

$8 \times 2 =$  \_\_\_       $8 \times 7 =$  \_\_\_

$8 \times 3 =$  \_\_\_       $8 \times 8 =$  \_\_\_

$8 \times 4 =$  \_\_\_       $8 \times 9 =$  \_\_\_

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Clique aqui: [Educação física](#)

**SEXTA-FEIRA (06/11)**

**LEITURA DIÁRIA:** A chácara do Chico Bolacha (Cecília Meireles)

Disponível: [https://youtu.be/pfkqN\\_Z8pR8](https://youtu.be/pfkqN_Z8pR8)



## A CHÁCARA DO CHICO BOLACHA

Na chácara do Chico Bolacha,  
o que se procura  
nunca se acha!

Quando chove muito,  
o Chico brinca de barco,  
porque a chácara vira charco.  
Quando chove nada,  
Chico trabalha na enxada,  
e logo se machuca  
e fica de mão inchada

Por isso, com o Chico Bolacha,  
o que se procura  
nunca se acha.

Dizem que a chácara do Chico  
só tem chuchu  
e um cachorro coxo  
que se chama Caxambu.

Outras coisas ninguém procura,  
porque não se acha,  
coitado do Chico Bolacha!  
(Cecília Meireles)

## LÍNGUA PORTUGUESA

Crianças, depois de fazer a leitura da poesia “A chácara do Chico Bolacha”, responda:

1. Depois de ler o poema em voz alta, você percebeu que existe um som que se repete muito? Que som é esse? Copie as palavras que têm este som na poesia.
2. Diz o poema que na chácara do Chico não se encontra nada. Por quê? O que você acha que deveríamos encontrar na sua chácara? Faça uma lista em seu caderno.
3. Se fôssemos completar a poesia dizendo que Chico começou a plantar muitas coisas em sua chácara, quais desses vegetais caberiam na poesia, lembrando do som que se repete? Escreva em seu caderno os vegetais que poderiam fazer parte da poesia:

morango	quiabo	mexerica
chicória	abacaxi	limão
banana	alface	tomate
ameixa	alcachofra	salsinha

