



ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

SEGUNDA-FEIRA (21/09)

LEITURA DIÁRIA:



Fonte: Pinterest



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

LÍNGUA PORTUGUESA

Após ler o texto, responda em seu caderno:

1. Qual o gênero textual?
2. Qual o título?
3. Retire do texto:
 - a. Duas onomatopeias (palavras que expressam um som):
 - b. Uma palavra com ç:
4. Quais palavras o Cebolinha falou trocando o R pelo L?
5. Qual é o segredo para Mônica ser tão forte?
6. O que significa a palavra "hum" no último quadrinho?

MATEMÁTICA

1. Mariana foi à papelaria e comprou esses produtos, que custavam R\$2,00 cada:



Pinterest

Quantos reais ela gastou? Faça as operações e escreva as respostas em seu caderno:

() R\$12,00 () R\$6,00 () R\$18,00

2. O relógio abaixo está uma hora **atrasado**, que horas são exatamente? Escreva em seu caderno:



() 2 horas/ 14 horas () 1 hora/ 13 horas () meio dia/ 12horas

TERÇA-FEIRA (22/09)

INGLÊS: A professora de Inglês também preparou atividades! Você as encontrará aqui:
[Língua inglesa](#)

Enviromment (Meio Ambiente) - página 53



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

LEITURA DIÁRIA:

Sílaba tônica

A **sílaba tônica** é a sílaba emitida com mais ênfase, sendo que em cada palavra há apenas uma sílaba tônica.

De acordo com a intensidade com que são pronunciadas, as sílabas podem ser tônicas ou átonas.

Assim, a chamada **sílaba átona** é a que possui menor intensidade numa palavra.

https://www.youtube.com/watch?v=lnoe_y_hnkg

LÍNGUA PORTUGUESA

Em seu caderno, separe as sílabas e pinte a sílaba tônica:

Mônica-

feijão-

filha-

comida-

macarrão-

Cascão-

MATEMÁTICA

Resolva em seu caderno:

Uma torneira desperdiça cerca de **4** litros de água por **dia**. Quantos litros desperdiçará em **5 dias**?

() 24 litros () 15 litros () 20 litros

Agora é a sua vez de criar ...

Em seu caderno, invente uma situação problema envolvendo a operação **780 – 548**. Não se esqueça de calcular o resultado e escrever a resposta.

QUARTA-FEIRA (23/09)

ARTES

Explore toda a sua criatividade e realize a atividade da aula de Arte. Clique aqui: [Arte](#)

LEITURA DIÁRIA:

Africanos

Inicialmente, os portugueses utilizaram os nativos indígenas como escravos, mas foi havendo dificuldades de controle sobre a população, que oferecia resistência e também por parte da Igreja, que queria catequizá-los.

Aos poucos, surgiram fazendas de cana-de-açúcar. A principal mão-de-obra eram os africanos, capturados em suas terras de origem e trazidos para o Brasil. Aqui, eles eram escravizados e forçados a trabalhar nas lavouras por, pelo menos, 12 horas por dia.

Milhões de africanos vieram para o Brasil, povoavam grande parte do território e estabeleciam relações sociais, culturais e econômicas que, junto com os indígenas e



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

portugueses, constituem a base da identidade brasileira.

Baseado no livro Buriti Mais História, página 43

HISTÓRIA

Após a leitura, escreva em seu caderno as afirmativas corretas em relação ao texto:

- Surgiram fazendas de cana-de-açúcar e a principal mão de obra era dos africanos capturados de suas terras.
- Milhões de africanos vieram para o Brasil para trabalhar e receber por seu trabalho.
- Povoaram grande parte do território e estabeleceram relações sociais, culturais e econômicas.
- A cultura africana não se estabeleceu no território brasileiro.
- Indígenas, portugueses e africanos constituem a base da identidade brasileira.

MATEMÁTICA

Uma gincana foi realizada em uma escola e as turmas de 3º ano tiveram as seguintes pontuações:

Pontuação dos 3º anos na gincana

TURMAS	PONTUAÇÃO
3º A	144
3º B	173
3º C	101
3º D	200

Calcule e responda em seu caderno:

- Qual turma fez mais pontos?
- Quantos pontos fizeram todas as turmas juntas?
- Qual a diferença de pontos entre a **turma D** e a **turma A**?
- A turma do **3º ano C** gostaria de ter feito o triplo da sua pontuação. Se tivesse conseguido, qual seria a pontuação da **turma C**?

QUINTA-FEIRA (24/09)

EDUCAÇÃO FÍSICA

Se exercite! Aproveite para se movimentar bastante na aula preparada para você. Clique aqui: [Educação física](#)

LEITURA DIÁRIA:

Produtos agrícolas in natura e produtos industrializados

Produtos agrícolas in natura são produtos de origem vegetal ou animal que são consumidos em seu estado natural. A maçã, por exemplo, é um produto que pode ser consumido no natural, ou seja, não precisa passar por nenhuma transformação na indústria. Há outros produtos que podem ser consumidos in natura: hortaliças, legumes, frutas, etc.

Os produtos industrializados são produzidos em várias etapas e com adição de



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

ingredientes, como açúcar, sal, óleos, corantes e conservantes. Muitos produtos da agricultura podem ser transformados em alimentos industrializados. A maçã, por exemplo, pode ser consumida na forma de suco fabricado pela indústria.

A pecuária é uma atividade de criação e reprodução de animais. Da pecuária obtem-se carne, leite, couro, ovo, mel, etc. A carne e o leite são matérias-primas para fabricação de produtos industrializados: com o leite, por exemplo, a indústria fabrica queijo e iogurte. Bolsas e calçados são fabricados pela matéria-prima do couro de animais.

Baseado no livro Buriti Mais Geografia, páginas 46 e 47

GEOGRAFIA

Após sua leitura, responda as atividades em seu caderno:

- Cite alguns produtos industrializados fabricados com o milho (matéria-prima proveniente da agricultura) que sua família consome em casa.
- Quais foram os exemplos que o texto informou que podem ser fabricados com a matéria-prima do leite?

SEXTA-FEIRA (25/09)

LEITURA DIÁRIA:

Os órgãos dos sentidos

O nosso corpo tem órgãos especializados em captar as informações do ambiente. Sem eles nada seríamos. São eles que nos permitem ouvir, enxergar, saborear o alimento, sentir cheiros agradáveis e também os desagradáveis, além de nos permitir sentir tudo aquilo que toque nossa pele.

- As orelhas são os órgãos da audição.
- Os olhos são os órgãos da visão, eles são sensíveis à luz.
- O órgão do tato é a pele.
- O órgão do olfato é o nariz. Com o ar que respiramos entram no nariz diversas substâncias, que são percebidas pelo cheiro.
- A língua é o primeiro órgão da gustação. Ele capta substâncias do alimento que são percebidas como gostos. O sabor dos alimentos é uma mistura das sensações do olfato e da gustação.

Às vezes, um ou mais sentidos podem não funcionar muito bem em uma pessoa, nesse caso dizemos que é uma pessoa com deficiência sensorial. Isso não significa que ela não seja capaz ou não deva fazer o que quer, ela apenas precisa de outros recursos para isso.

Baseado no livro Buriti Mais Ciências, páginas 56 e 58

CIÊNCIAS

Após a leitura do texto, responda as atividades em seu caderno:

- Quais são os órgãos especializados em captar informações do ambiente?
- O sabor dos alimentos é uma mistura de sensações. Quais órgãos do corpo as identificam?



- c. Quando algum órgão não funciona, qual é o nome dessa deficiência?

SEGUNDA-FEIRA (28/09)

LEITURA DIÁRIA:

Um mestre diferente

Certa vez, na época que Nasrudin era conhecido como um grande sábio, ele passou por uma pequena cidade onde as pessoas ficaram tão satisfeitas com sua presença que lhe pediram para dizer algumas palavras de sabedoria. Ele então consentiu em dar uma palestra.

Nasrudin estava sendo esperado na cidade. Praticamente toda a população estava reunida na praça para vê-lo falar.

Nasrudin olhou para aquelas pessoas e perguntou:

— Vocês sabem sobre o que vou falar hoje?

Todos responderam ao mesmo tempo:

— Não!

— Se vocês não sabem o que vim falar eu me retiro — e foi embora.

Tempos depois, a população conseguiu que Nasrudin voltasse à cidade para falar. Mas combinaram que se ele perguntasse novamente, já sabiam o que ele ia falar e eles diriam que sim.

Quando Nasrudin perguntou eles disseram:

— Sim!

Nasrudin disse então:

— Se vocês já sabem, eu não preciso falar nada! — e se retirou.

Conseguiram que ele voltasse lá mais uma vez para falar. Dessa vez combinaram que metade diria que sim e metade que não.

Nasrudin então disse:

— Muito bem. Então a metade que sabe conta para a metade que não sabe — e se retirou.

Dominio público

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Qual o gênero textual desse texto?
2. Na sua opinião, por que o título deste texto é “Um mestre diferente”?
3. Coloque a frase no singular:
“Se vocês já sabem, eu não preciso falar nada”!

MATEMÁTICA

Agora é sua vez de criar:

A) Invente uma situação-problema envolvendo a operação **(64 x3)**

B) Invente uma situação -problema envolvendo a operação **(729 +198)**

Escreva as situações problema, os cálculos e as respostas no caderno.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

Coloque os números em ordem crescente (do menor para o maior):

1700- 102- 305- 298 - 417- 601 –1599- 844

Ordem crescente: _____

Agora separe os números acima em dois grupos: **pares e ímpares**. Em seu caderno, divida a folha em duas colunas, assim:

PARES	ÍMPARES

TERÇA-FEIRA (29/09)

LEITURA DIÁRIA:

Hora de aprender e entreter...



HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA MATEMÁTICA DIVERTIDAMATEMATIKKK.BLOGSPOT.COM

MATEMÁTICA

Em seu caderno, reproduza a tabela abaixo e complete com as multiplicações:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4					14		
3			9		15				
4				16					
5	5				25				45
6		12	18						
7	7								
8		16		32					
9			27		45				

INGLÊS: A professora de Inglês também preparou atividades! Você as encontrará aqui:

[Língua inglesa](#)

Foods(Comidas) - página 59



LÍNGUA PORTUGUESA

1. Escreva no caderno o antônimo das palavras:

Pequena: _____

Retirou: _____

2. Escreva um sinônimo para as palavras:

Sábio: _____

Satisfeito: _____

3. Separe as sílabas e classifique quanto a sílaba tônica:

População: _____

Época: _____

QUARTA-FEIRA (30/09)

ARTES

Explore toda a sua criatividade e realize a atividade da aula de Arte. Clique aqui: [Arte](#)

LEITURA DIÁRIA:

Interação entre colonizadores e indígenas

Vilas eram instaladas no litoral, próximas de fontes de água, como rios e nascentes. Para adaptar ao clima e aproveitar os recursos naturais, os portugueses adotaram os hábitos dos indígenas: utilizavam as canoas para explorar os rios e manejavam o arco, a flecha e o tacape para caçar e pescar. Suas casas eram de madeira e dormiam em redes.

Com o tempo, na região do estado de São Paulo, foi criada a língua geral paulista, era uma mistura da língua tupi com palavras do português. Em 1600, a língua geral foi adotada pela população: indígenas, africanos e portugueses se comunicavam em uma língua comum que atualmente é considerada extinta.

A união desses costumes se tornou uma formação cultural no Brasil. Em Salvador, por exemplo, as marcas do passado escravista estão preservadas nas igrejas. Ao mesmo tempo, a cidade preserva com orgulho a culinária de origem africana e tem como patrimônio histórico imaterial o processo de feitura do acarajé. Além de Salvador, a arquitetura de grande parte das cidades mais antigas do Brasil remete ao casario típico de Portugal.

Baseado no livro Buriti Mais História, página 44 e 45

HISTÓRIA

Após a leitura do texto, responda as atividades em seu caderno:

- Onde eram instaladas as vilas? Por que escolhiam esse lugar?
- Os portugueses adotaram quais hábitos dos indígenas?
- Como foi criada a língua geral paulista?
- Quais culturas africanas foram preservadas em Salvador?



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

MATEMÁTICA

Escreva em seu caderno os nomes dos sólidos geométricos que se parecem com os objetos abaixo:



FONTE: <http://geonodiaadia.blogspot.com/2014/12/solidos-geometricos-no-dia-dia.html>

QUINTA-FEIRA (01/10)

EDUCAÇÃO FÍSICA

Se exercite! Aproveite para se movimentar bastante na aula preparada para você. Clique aqui: [Educação física](#)

LEITURA DIÁRIA:

O extrativismo

Extrativismo é a atividade de extração ou coleta de recursos naturais para fins comerciais ou industriais. Para fabricar painéis, fogões, geladeiras, automóveis, aviões e equipamentos diversos.

Entre outros produtos, a indústria utiliza recursos minerais extraídos da natureza, por exemplo: minério de ferro, alumínio, cobre e ouro. A extração desses recursos é a atividade **extrativa mineral**.

Móveis, papel e papelão, por exemplo, são produzidos com a madeira de árvores. A extração de madeira da floresta é uma atividade **extrativa vegetal**. Já a pesca e a caça de animais constituem atividade **extrativa animal**.

Baseado no livro Buriti Mais Geografia, página 51



GEOGRAFIA

Após sua leitura, responda as atividades em seu caderno:

- O que é extrativismo?
- Cite exemplos de atividade extrativa mineral.
- Quais produtos são produzidos com a atividade extrativa vegetal?
- O que constitui a atividade extrativa animal?

SEXTA-FEIRA (02/10)

LEITURA DIÁRIA:

O perigo das telinhas

Passar muito tempo “grudados” em dispositivos eletrônicos móveis, como celulares ou tablets, podem trazer danos aos olhos e afetar o desenvolvimento. Permanecer muito tempo com o celular próximo ao rosto pode causar danos à visão, como miopia, que é caracterizada pela dificuldade de enxergar com clareza objetos distantes.

A substituição total das brincadeiras tradicionais, que estimulam a coordenação motora, os reflexos e o contato físico direto, por jogos em dispositivos eletrônicos pode causar também danos à audição, à gustação, ao olfato e ao tato. Isso acontece porque o desenvolvimento dos sentidos depende da interação com o ambiente.

Porém, os jogos virtuais também ajudam a desenvolver a criatividade e a velocidade de raciocínio. Por isso, recomenda-se que esses dispositivos sejam utilizados com moderação. Não podem substituir o brincar e interagir “no mundo real”.

Baseado no Livro Buriti Mais Ciências, página 60

O texto nos fala de causas e consequências, ou seja, toda ação tem uma reação.

CIÊNCIAS

Após a leitura, responda em seu caderno:

- Qual ação realizamos no cotidiano sobre o qual o texto está falando?
- O que você concluiu com a leitura do texto?
- Pergunte para seus pais que tipo de brincadeiras costumavam fazer na infância?
- Quais são suas brincadeiras favoritas?

MATEMÁTICA

DIVIDIR É: REPARTIR OU DISTRIBUIR ELEMENTOS EM PARTES IGUAIS. DESENHE O QUE SE PEDE EM CADA ATIVIDADE DE FORMA QUE CADA GRUPO FIQUE COM A MESMA QUANTIDADE:

A) Reparta em partes iguais 12 peixes em 4 aquários.

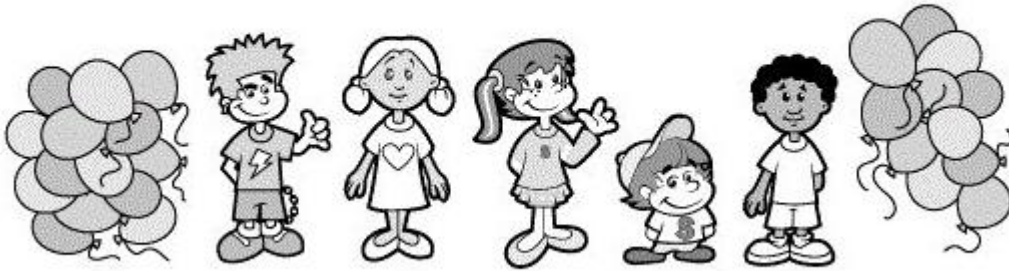


Em cada aquário haverá ____ peixes.



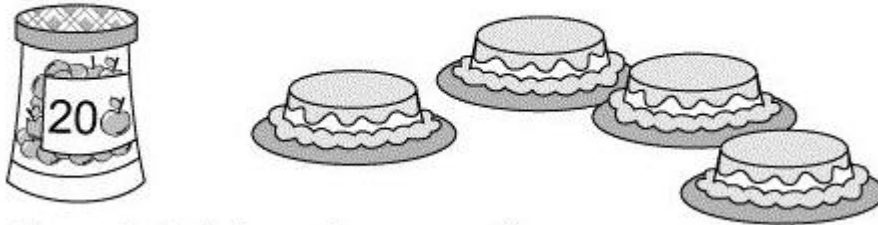
EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 21/09 a 02/10/2020 – 3º ano

B) Reparta em partes iguais 25 balões entre 5 crianças.



Cada criança receberá ____ balões.

C) Reparta em partes iguais 20 cerejas em 4 tortas.



Em cada torta haverá ____ cerejas.

AS ATIVIDADES ADAPTADAS PARA OS NOSSOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E ATIVIDADES ELABORADAS PELAS PROFESSORAS MIRIAM E ELAINE (AEE) DEVEM SER RETIRADAS NA ESCOLA