



ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

Terça-feira (08/09)

Leitura diária: João e Maria

Acesse aqui: <https://www.historiaparadormir.com.br/joao-e-maria/>

Leia até a parte que as crianças encontram a bruxa.

Inglês

A professora de inglês também preparou atividades! Você as encontrará aqui: [Língua inglesa](#)

Occupations (profissões) - página 53

Língua portuguesa

Leia a história de João e Maria e depois responda:

1. Escreva os nomes dos personagens da história.
2. Onde vivia essa família?
3. Quando João e Maria ficaram sabendo que iriam ser abandonados na floresta, qual foi a ideia que tiveram para não se perder?
4. Como Maria se sentiu quando ficaram abandonados na floresta?
5. Onde João e Maria encontraram uma bruxa?
6. Qual o gênero textual?
7. Como eles conseguiram fugir da casa da bruxa?
8. Como o pai se sentiu ao ver as crianças de volta em casa?
9. Leia o trecho da história “João e Maria” com 6 (seis) palavras escritas erradas. Identifique-as e anote em seu caderno:

Depois que os pais dormiram, João foi ao quitai catou um punado de pedrinhas bancas e guardou nos bolsos de sua calça.

No dia seguinte bem cedinho, a mãe acordou as crianças e disse que iriam cortar lenha. Deu para João e Maria um pedaso de pão velho e tomaram o caminho da foresta.



Agora reescreva o trecho acima no seu caderno com letra cursiva. Não esqueça de corrigir as seis palavras.

Matemática

Complete o quadro. Cada linha indica o valor de uma compra, como o pagamento foi feito e qual o troco:



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 07/09 a 18/09/2020 – 3º ano

Valor da compra	Pagamento	Troco
R\$12,50		R\$ _____ _____
R\$51,00		R\$ _____ _____
R\$ _____		R\$0,50 (cinquenta centavos)

Nós já estudamos o funcionamento do Sistema de Numeração Decimal. Então, vamos compor e decompor números. Veja o exemplo e complete:

$$3000+400+50+1= 3.451$$

1. $700+30+5=$ _____
2. $2000+20+8=$ _____
3. $1196 =$ _____ + _____ + _____ + _____
4. $895=$ _____ + _____ + _____

Quarta-feira (09/09)

Artes

Explore toda a sua criatividade e realize a atividade da aula de arte. Clique aqui: [Arte](#)

Leitura diária:

Indígenas

Há mais de quinhentos anos, os povos europeus encontraram, nas terras que depois seriam chamadas de Brasil, diferentes povos indígenas, cada qual com costumes e línguas próprias.

Apesar da grande diversidade entre esses povos, algumas características eram comuns, como não considerar a terra como propriedade particular. Os índios não se sentiam donos das terras. O trabalho se destinava ao sustento da comunidade e não ao comércio ou ao lucro.

Inicialmente, os portugueses estabeleceram mais contatos com os indígenas da tribo tupi. Nesse grupo, o trabalho era dividido entre homens e mulheres, o chefe organizava as atividades. Os homens caçavam e derrubavam árvores para abrir terrenos. Neles, as mulheres plantavam mandioca, milho e batata-doce, entre outros alimentos. A pesca e a coleta de raízes e de frutos eram feitas por todos da aldeia. As moradias eram chamadas de malocas, geralmente eram organizadas de modo circular em torno de um pátio central.

Texto baseado no livro Buriti mais História, página 42



História

Após sua leitura, responda no seu caderno:

- Apesar da diversidade entre os povos indígenas, qual era a característica comum entre eles?
- Como era dividido o trabalho entre homens e mulheres na tribo indígena?
- Como eram chamadas as moradias dos índios? E como era feita a organização dessa moradia?

Matemática

Vamos pensar? Copie essas operações no caderno e complete as operações para que o resultado seja sempre 1000. Se tiver dúvidas, procure a professora, certo?

$$900 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$291 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$2 \times \underline{\quad\quad} = 1000$$

Quinta-feira (10/09)

Educação física

Se exercite! Aproveite para se movimentar bastante na aula preparada para você. Clique aqui: [Educação física](#)

Leitura diária:

O espaço no campo

As pessoas organizam o espaço para atender suas necessidades, alterando assim a natureza. Você deve ter percebido que a forma de organização do espaço no campo é diferente do modo de organizar o espaço na cidade.

No campo predominam chácaras, sítios, fazendas e áreas de matas ou florestas. A concentração de pessoas é menor e as atividades agrícolas dominam no campo. A vida no campo é menos agitada, não tem toda agitação e vai e vem da cidade.

Muitas atividades no campo dependem da natureza, como a época certa de plantio e da



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 07/09 a 18/09/2020 – 3º ano

colheita. Além disso, o trabalho cessa quando chove ou começa a anoitecer.

Em muitos municípios, festas e exposições são comuns no campo, geralmente estão ligadas aos produtos da região. A Festa da Uva, por exemplo, é uma importante herança da comunidade de imigrantes italianos e seus descendentes. Foram os italianos que implantaram técnicas e conhecimentos no cultivo da uva.

Texto baseado no livro Buriti mais Geografia , páginas 36 e 42

Geografia

Após sua leitura responda no caderno:

- O que predomina no espaço rural?
- A concentração de pessoas é maior no campo ou na cidade?
- Por que a atividade no campo depende da natureza?
- No lugar onde você vive há alguma festa de comunidade de imigrantes de outros países?

Sexta-feira (11/09)

Leitura diária:

Os sentidos

Sentido é um termo utilizado para caracterizar o processo fisiológico de receber e reconhecer sensações e estímulos do meio. São produzidos através da visão, da audição, do olfato, do tato e do paladar. Sentido, então, é a capacidade de perceber o que se passa no ambiente.

- A visão é o sentido que permite enxergar as coisas. Por meio da visão percebemos as cores, a forma e a posição dos objetos.
- A audição é o sentido que permite escutar os sons e identificar de onde eles vêm.
- O tato é o sentido com qual percebemos o que toca em nosso corpo, as texturas, a dor, o calor e o frio.
- O olfato é o sentido que permite perceber os odores, ou seja, os cheiros.
- A degustação é o sentido que permite reconhecer os gostos: o doce, o salgado, o amargo e o azedo .

Texto baseado no livro Buriti mais Ciências , página 54

Ciências

Depois de fazer sua leitura, vamos refletir sobre essas questões. Responda em seu caderno:

- Os deficientes visuais realizam as leituras através do braille. Para conhecer essa técnica, leia aqui:

Braille ou **braille** é um sistema de escrita tátil utilizado por pessoas cegas ou com baixa visão. É tradicionalmente escrito em papel relevo. Os usuários do sistema Braille podem ler em telas de computadores e em outros suportes eletrônicos graças a um mostrador em braille atualizáveis. Eles podem escrever em braille com reglete e punção, máquina de escrever em braille, *notetaker* em braille ou computadores que imprimem braille em relevo.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Braille>



Fonte: [Nova Escola](#)

A leitura de texto em braile é feita através de qual sentido?

b. Quais são os sentidos que acabamos de aprender?

Escreva em seu caderno as respostas corretas:

- Sentido é a capacidade de perceber o que se passa no ambiente.
- Através da visão, pessoas conversam por meio da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- O olfato é o sentido que permite reconhecer os gostos.
- A degustação permite perceber os odores, ou seja, os cheiros.

Matemática

Responda no caderno:



Fonte: Pinterest

- a. Cada intervalo do relógio do ponteiro maior representa 1 minuto. Então, 1 hora corresponde a quantos minutos? _____
- b. Que horas são no relógio acima? _____
- c. Se o ponteiro pequeno marca as horas e o grande os minutos, que horas são em cada relógio?





Segunda-feira (14/09)

Leitura diária: João e Maria

Acesse aqui: <https://www.historiaparadormir.com.br/joao-e-maria/>

(Leia da parte em que as crianças encontram a bruxa até o final)

Língua portuguesa

As palavras abaixo estão incompletas. Em seu caderno, complete com m ou n. Lembre-se: antes do p ou b, só o m devo escrever. Nas demais consoantes, uso n.

1. qui__tal cria__ça
2. bo__bom te__po
3. e__pada co__te__te
4. la__che aba__donados

Separe os substantivos abaixo em dois grupos: substantivo próprio e comum. Em seu caderno, divida a folha em duas colunas para separar.

Maria - bruxa - bombom - pirulito - João - Hortolândia

substantivo próprio	substantivo comum

Vamos brincar com as palavras? Escolha cinco palavras (do primeiro ou segundo exercício) e escreva um pequeno texto em que elas apareçam.

Matemática

1. Complete com o produto (resultado da multiplicação) da tabuada do 7. Escreva no caderno.

- 7 x0 = _____ 7 x5 = _____
7 x1 = _____ 7 x6 = _____
7 x2 = _____ 7 x7 = _____
7 x3 = _____ 7 x8 = _____
7 x4 = _____ 7 x9 = _____

2. Calcule o dobro, o triplo e o quádruplo dos números abaixo. Divida a folha do caderno para criar as colunas. Faça as contas de multiplicação para chegar no resultado.



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 07/09 a 18/09/2020 – 3º ano

Número	Dobro (2x)	Triplo (3x)	Quádruplo(4x)
18			
90			
45			

Terça-feira (15/09)

Leitura diária: A princesa e o sapo

Acesse aqui: <https://www.abcdobebe.com/comunidade/contos-infantis/a-princesa-e-o-sapo/>

Você já conhecia esse conto? Leia e divirta-se com as surpresas dele.

Inglês

A professora de inglês também preparou atividades! Você as encontrará aqui: [Língua inglesa](#)

Atividade diagnóstica (link de acesso será disponibilizado via Blog, WhatsApp além da opção para Impressão)

Língua portuguesa

Características dos contos de fadas:

- Podem contar ou não com a presença de uma princesa, uma fada, um rei, um príncipe, bruxa ,uma rainha, etc, Fazem uso de magia e encantamentos;
- Inicia o texto com: Era uma vez...
- Há uma complicação ou o problema, que coloca os personagens da história em perigo.
- No final o problema é resolvido, com a eliminação do mal ... E viveram felizes para sempre.

Produção de texto:

Agora que já conversamos sobre algumas características do conto de fadas, escreva um em seu caderno. Pense em algum que você já conhece e relembre dos detalhes da história.

Fique atento:

- Escrita das palavras;
- Pontuação;
- Organização dos parágrafos;
- Começo, meio e fim;
- E seja criativo!

Matemática

Como já estudamos bastante sobre a multiplicação, invente uma situação-problema envolvendo a operação (52 x3).



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 07/09 a 18/09/2020 – 3º ano

Quarta-feira (16/09)

Artes

Explore toda a sua criatividade e realize a atividade da aula de arte. Clique aqui: [Arte](#)

Leitura diária:

Portugueses

A colonização foi uma estratégia utilizada pelo governo português para explorar o território brasileiro. O país colonizador era chamado de metrópole, e o território administrado e explorado pela metrópole era denominado colônia.

A função da colônia era produzir e fornecer mercadorias que pudessem enriquecer a metrópole. Os colonizadores portugueses utilizavam a mão de obra indígena para extrair uma árvore chamada pau-brasil, cuja tinta era usada para tingir tecidos e tinha muito valor na Europa.

Os portugueses se acharam senhores da terra. Por isso, era natural tomar posse dela e de seus habitantes, tornando-os escravos. Para os indígenas, a colonização portuguesa resultou na destruição de grande parte da população, no enfraquecimento da cultura e na perda de suas terras.

Texto baseado no livro Buriti mais História, página 43

História

Leia com atenção e escreva as frases em seu caderno, marcando V para verdadeiro e F para falso.

() A colonização foi a estratégia utilizada pelo governo português para explorar o território brasileiro.

() Os portugueses só queriam um lugar para viver.

() O Brasil era a metrópole e Portugal era a colônia.

() A função da colônia era produzir e fornecer riquezas à metrópole.

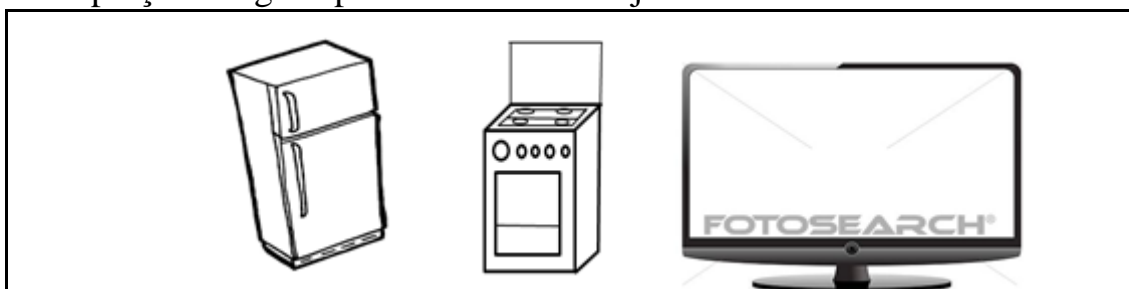
Responda em seu caderno:

A- O que resultou dessa exploração para os povos indígenas?

B - Na sua opinião, foi correta a atitude dos portugueses? Por que você tem essa opinião?

Matemática

Observe o preço de alguns produtos em uma loja:





EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 07/09 a 18/09/2020 – 3º ano

R\$900,00

R\$500,00

R\$ 800,00

- Quanto gastarei se comprar os três produtos?
- Quanto gastarei se comprar 4 televisores iguais?
- Numa outra loja, o preço da geladeira é o dobro desse valor. Qual o valor da geladeira nessa outra loja?

Quinta-feira (17/09)

Educação física

Se exercite! Aproveite para se movimentar bastante na aula preparada para você. Clique aqui: [Educação física](#)

Leitura diária:

Conservação ambiental no espaço rural

Você sabe o que é espaço de conservação?

A unidade de conservação é uma área de proteção ambiental instituída pelos governos.

Em fazendas, sítios e chácaras, geralmente se destrói a **mata nativa** para dar lugar às plantações e pastagens de animais. No entanto, em muitas propriedades, restam áreas de mata nativa com diversas espécies animais e vegetais.

Se um proprietário rural quiser, ele pode criar uma unidade de conservação chamada Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN), com o objetivo de:

- Assegurar os recursos naturais da propriedade, isto é, utilizar sem estragar, para futuras gerações utilizarem.
- Organizar a ocupação da propriedade para ajudar a recompor as áreas degradadas.
- Promover a conservação da **biodiversidade**.

Glossário:

mata nativa: mata original, que não sofreu alterações

Biodiversidade: diversidade de espécies de seres vivos existentes em determinados locais.

Texto baseado no livro Buriti mais Geografia, página 44

Geografia

Responda as questões no caderno:

- O que é unidade de conservação?
- O que significa utilização sustentável dos recursos naturais?
- Em sua opinião, é importante que os proprietários rurais conservem a natureza no espaço rural? Por quê?
- Pesquisem para saber se existe alguma unidade de conservação no lugar onde vocês vivem. Se houver, anote as seguintes informações, nome, localização e principais funções. Depois vamos conversar juntos sobre os resultados dessa pesquisa.



Sexta-feira (18/09)

Leitura diária:

Crianças aprendem o jongo com os sentidos

O jongo é uma brincadeira que mistura dança e cantoria. As mulheres dançam rodando as saias, os homens tocam tambores e casacas.

As crianças da comunidade São Cristóvão têm seu próprio grupo de jogo. Elas passam dias, meses, anos assistindo seus pais, tios e avós dançando e cantando o jongo.

Cantam e dançam juntos, rodeando os adultos sem atrapalhar os esquemas dos seus pais. Estão aprendendo a sua própria maneira de tocar, dançar e cantar.

Ali, aprende-se vendo, ouvindo e fazendo. Aprendem através dos sentidos.

Glossário:

Casacas: instrumentos musical parecido com o reco-reco.

Fonte: <http://www.disquequilombola.com.br/quilombola/jongo/>

Ciências

Após a leitura, responda as seguintes questões no caderno:

- Como as crianças da comunidade aprendem o jongo?
- Quais sentidos são mencionados no texto?
- Na comunidade à qual você pertence há alguma festa tradicional com música e dança? Se há, como ela é? Depois vamos conversar juntos sobre os resultados dessa pesquisa.

Matemática



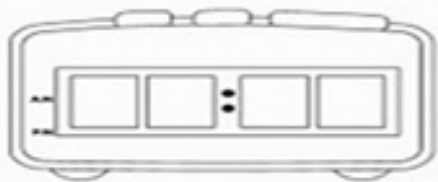
Tirinha publicada originalmente em 'Chico Bento nº 158' (ed. Globo, 1993).



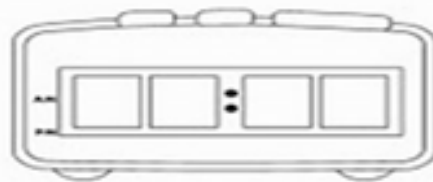
EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 07/09 a 18/09/2020 – 3º ano

1. Desenhe em seu caderno o relógio indicando a hora que Rosinha combinou de se encontrar no campinho com Chico Bento.

2. Agora marque no relógio digital o horário desses momentos do seu dia a dia:
Hora que toma café



Hora do almoço



Lingua portuguesa

Chico Bento e Rosinha apresentam a fala típica da cultura caipira. A nossa região é marcada por essa fala e muitos de nós a usamos no dia-a-dia.

A escrita é diferente da fala. Imagine que o Chico precisasse contar esse diálogo à professora de forma escrita e escreva em seu caderno.

AS ATIVIDADES ADAPTADAS PARA OS NOSSOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E ATIVIDADES ELABORADAS PELAS PROFESSORAS MIRIAM E ELAINE (AEE) DEVEM SER RETIRADAS NA ESCOLA.