

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

08 a 12/06/2020

5º ano

VOLTAMOS!!!!

SIM...DEPOIS DESSE RECESSO, ESPERO QUE VOCÊ TENHA DESCANSADO, BRINCADO, ASSISTIDO TV COM OS FAMILIARES, LIGADO PARA AQUELE PARENTE OU AMIGO DISTANTE, CURTIDO MUITO A FAMÍLIA, ENFIM APROVEITADO BASTANTE, POIS AGORA ESTAMOS VOLTANDO...NÃO DA FORMA QUE QUERÍAMOS, ABRAÇANDO E CURTINDO MUITO VOCÊ, MAS DESEJANDO QUE ISSO POSSA ACONTECER LOGO ...ENQUANTO ISSO SÓ PODEMOS LHE DESEJAR UM ÓTIMO RETORNO!

- Leia esse texto:

Desculpa?

Fabiana Gutierrez

Quantas vezes sabemos que estamos errados e ainda assim resistimos a pedir desculpas?

Admitir nossos erros tem a ver com aceitar que não somos perfeitos e dizer isso ao outro quando admitimos. Mas pedir desculpas nos aproxima e nos liberta. Afinal, na maioria das vezes, não fazemos algo errado intencionalmente. E, mesmo se fazemos, sempre é tempo de corrigir. Uma pesquisa da Universidade de Ohio, nos Estados Unidos, mostrou que as pessoas que se desculpam pelos seus erros acabam melhorando sua imagem. Justamente o contrário do que pensamos, já que associamos “desculpas” a “erro” e, conseqüentemente, a “fraqueza”. Isso porque o ato de reparar o erro é uma possibilidade incrível de transformação e aprendizado. [...]

Fabiana Gutierrez. Jornal Joca, n. 78, jun. 2016. Seção Comportamento, p.6.

➤ O texto acima é um artigo de opinião!

Artigo de opinião expressa a opinião de um autor sobre determinado assunto com argumentos (ideia) para convencer alguém a mudar de opinião ou não.

Ele é dividido em três partes: Opinião /Argumento e Conclusão.

ATIVIDADES

- 1) Agora que você sabe o que é um artigo de opinião, observe o título acima e escreva no seu caderno um pouco sobre o assunto!
- 2) Qual é a sua opinião sobre esse assunto?
- 3) Você acha importante pedirmos desculpas? Por quê? Pedir desculpas é sinal de fraqueza?

➤ Verbo é a palavra que indica ação, estado ou fenômeno da natureza! Veja:

Ação: Nós gostamos de ler livros.

Estado: O céu ficou escuro.

Fenômeno da natureza: Ontem choveu e depois esfriou.

- 4) Circule no texto ou copie no seu caderno todos os verbos encontrados no texto.
- 5) Reescreva o texto realizando as correções necessárias:

Durante muito tempo, não se soube explicar como os pinheiros aparecia em grupos no sul do Brazil, principalmente no paraná, em pontos bem afastado cem que ninguém os plantace!

Oje, se sabe que este misteriozo reflorestamento são obra de um pássaro: a gralha azul. Ave de grande porte tem uns trinta centímetro de comprimento, é encontrada nos planaltos paranaenses.

6) Na aula anterior (antes do recesso) estudamos sobre como ocorreu o desenvolvimento da nossa cidade (Hortolândia), ou seja, vimos que a cidade foi primeiro caminho e ponto de parada de tropeiros, depois uma vila, um distrito e finalmente uma cidade.

Você começa a entender como ocorre a expansão das cidades?

Pois é, no passado as cidades também se desenvolveram aos poucos e foram surgindo novas formas de administrá-las considerando o número de habitantes e as necessidades básicas da popula o.

A Mesopotâmia e a África se desenvolveram conquistando outros povos e assim expandindo seus domínios até se tornarem grandes impérios, como o Egípcio e Babil nico.

7) Leia o texto da página 48 do seu livro de História e escreva em seu caderno 2 transformações que o crescimento das primeiras cidades proporcionou aos habitantes.

Acesso à página em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/06/5-ano-histc3b3ria.pdf>

8) O desenvolvimento e crescimento das cidades nos faz refletir sobre o uso racional dos recursos naturais. Faça uma lista com pelo menos 3 recursos renováveis e 3 não renováveis.

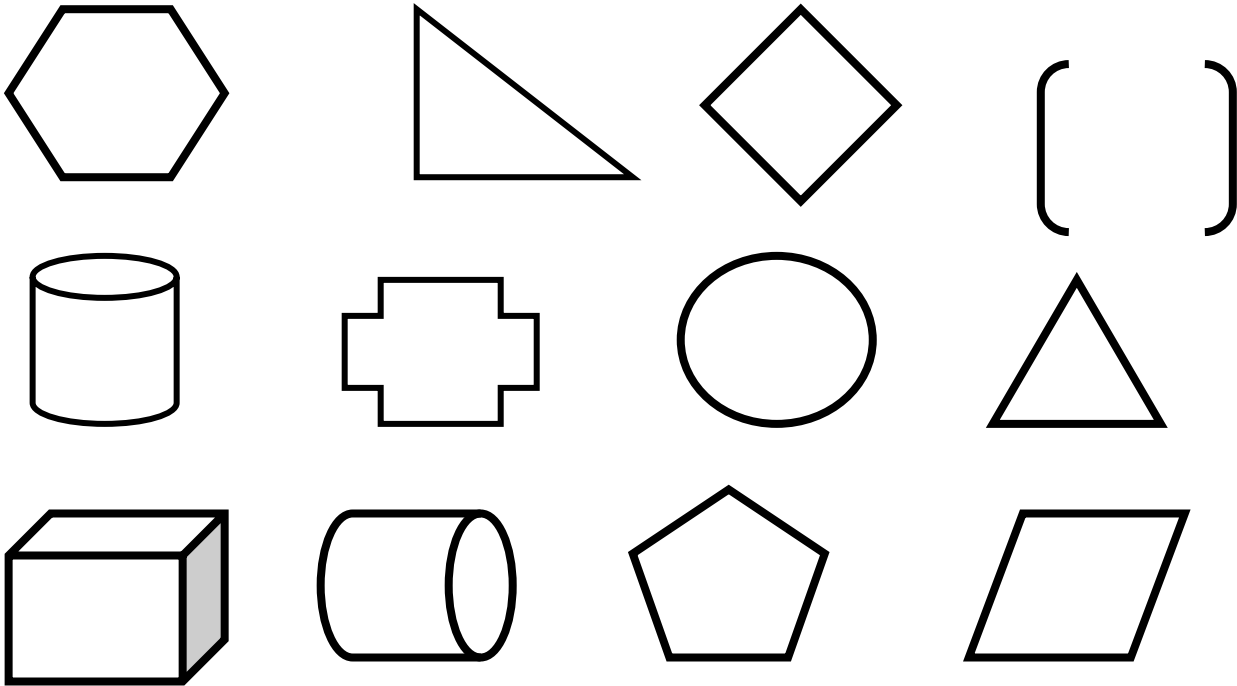
9) No crescimento das cidades podemos observar alguns problemas como o desemprego! Observe a tabela abaixo e responda as questões no caderno.

Brasil: taxa de desemprego da população com 16 anos ou mais de idade (2015)				
Brasil grande Regiões	Grupos por sexo, segundo cor ou raça			
	Mulher negra	Mulher branca	Homem negro	Homem branco
Brasil	13,3%	9,6%	8,5%	6,8%
Região Norte	12,4%	12,2%	6,4%	6,2%
Região Nordeste	13,1%	11,0%	8,2%	8,1%
Região Centro-Oeste	14,6%	10,4%	10,3%	7,7%
Região Sudeste	11,4%	7,4%	6,5%	4,9%
Região Sul	10,5%	8,5%	6,5%	4,8%

a) Qual região apresenta a maior taxa de desemprego entre mulheres negras? E entre mulheres brancas?

b) E qual região apresenta a maior taxa de desemprego entre homens negros? E entre homens brancos?

10) Assinale com um **X** desenhos que representam polígonos e escreva os nomes no seu caderno.



11) Vou desafiar você!! Aceita o desafio?
Igor tem dois cachorros: Totó e Lulu. Renato tem um gatinho. Tiago tem dois cães e um gato. Laura tem uma tartaruga chamada Fifi.

- a- Quem não tem gato nem cachorro? _____
- b- Quem não tem cachorro, mas tem pelo menos um gato? _____
- c- Quem não tem gato e tem pelo menos um cachorro? _____
- d- Quem tem um cachorro e um gato? _____

12) Uma cidade tem 9.864 habitantes e 4 supermercados. Quantos habitantes ela tem para cada supermercado?

13) O prefeito pretende construir mais 5 supermercados para essa cidade. Se isso acontecer serão quantos habitantes para cada supermercado?

12) Resolva e assinale a resposta certa.

a) $468 : 13 =$

() 360

() 36

() 306

b) $696 : 8 =$

() 87

() 807

() 78

c) $1968 : 12 =$

() 163

() 64

() 164

- Leitura da semana

- Cadê todo mundo?

Jane Prado

<https://drive.google.com/file/d/1-7-mAOMKCCdFEUeF4kPafhOkx3-SPQRs/view?usp=sharing>

- Ficha de leitura (copiar no caderno)

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

1) Nome do livro

2) Nome do autor

3) Editora

4) Que outro título você daria para o livro?

5) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?

6) Escreva outro final para a história.

7) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

Inglês

PASSO 1 - EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO).

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 5º ANO _____

TEMA DA AULA: OCCUPATIONS (PROFISSÕES)

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

PRINCIPAL= DIRETOR TEACHER= PROFESSOR COOK= COZINHEIRO

SECRETARY= SECRETÁRIA STUDENT= ESTUDANTE POLICE OFFICER= POLICIAL

CLEANER= FAXINEIRA

PASSO 2 - NO LINK <https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR> DIGITE A PALAVRA DO VOCABULÁRIO PARA VERIFICAR A TRADUÇÃO E EM SEGUIDA CLIQUE NO ICONE DE VOLUME, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

PASSO 3 – APÓS O TRABALHO DE PRONÚNCIA, COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO ACIMA.

PASSO 4 – RECORTE DE REVISTAS ALGUMAS IMAGENS DOS PROFISSIONAIS CITADOS ACIMA E COLE ABAIXO. SE PREFERIR TAMBÉM PODE DESENHAR E COLORIR ALGUNS DELES.

NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!

Arte

Atividade: Arte Indígena

O Brasil é formado por vários povos, cada povo tem sua cultura, arte e sua língua. Algumas tribos indígenas Brasileiras, falam uma língua que se chama Tupi Guarani, vamos conhecer um pouco dessa língua com uma canção?

Assista o vídeo da música tu tu tupi de Hélio Ziskind:

<https://www.youtube.com/watch?v=58K8xE-VxI0>

Depois de assistir e memorizar as palavras em Tupi Guarani que foram faladas na música, **desenhe** animais, cidades, alimentos, relacionados as palavras que você ouviu.

Explore as cores e formas e principalmente... divirta-se!!!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

11

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Professora Silmara: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.