

## **ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS**

**13 a 17/04/2020**

**4º ano**

### **Língua Portuguesa**

7 aulas semanais

- LEIA O TEXTO E RESPONDA EM SEU CADERNO:

#### **A rã e o boi**

Quatro rãs muito bonitinhas, uma mãe rãzona e três filhas rãzinhas, viram um boi pela primeira vez na vida. O boi, sozinho, puxava arado conduzido por um lavrador. As três rãzinhas quase morreram de admiração. Que animalzão! Que fortão! Que bichano! Que gatão.

A mãe rãzona, enciumada, exclamou:

- Mas vocês acharam esse boi assim tão forte? Que é que há? Não exagerem. No máximo ele é uns dois centímetros mais alto do que eu. Basta eu querer...

- Querer como? – disseram as rãzinhas em coro. – Você é uma rã, e até, como escreve o Millôr, uma rãzona. Mas jamais será sequer um boizinho.

- Ora – disse a rãzona – é só uma questão de comer mais e respirar mais fundo.

E ali mesmo, na frente das filhas, a rãzona começou a comer mais e respirar tudo que podia em volta. E foi crescendo e perguntando:

- Já estou do tamanho dele?

E as filhas, sempre em coro:

- Não. Ainda falta muito.

Estimulada pelas negativas, a mãe foi comendo e respirando, respirando e comendo, até que as filhas tiveram de concordar:

- Espantoso, mãe, agora a senhora está um boi de verdade. Faz mu!

E quando ela fez mu, o lavrador, que ia passando de novo com o arado e o boi, também ficou entusiasmado:

- Hei, rãzona metida a boi, de hoje em diante você vai puxar o meu arado pra serviços especiais. Tem aí um terreno cheio de morrinhos e eu não consegui fazer o diabo desse boi frouxo aprender a saltar.

E a partir daí, a rãzona teve que trabalhar de sol a sol sem soltar um pio, isto é, um coaxo.

FERNANDES, Millôr. Disponível em:  
[HTTP://www.2uol.com.br/millor/fernandes/fabulas/063.html](http://www.2uol.com.br/millor/fernandes/fabulas/063.html)

### Questões

- 1) Responda no caderno:
  - a. Qual é o título do texto?
  - b. Quem é o autor?
  
- 2) O assunto do texto é:
  - ( ) Amizade da rã e o touro.
  - ( ) A inveja da rã.
  - ( ) A força da rã.
  
- 3) Quem são os personagens do texto?
  
- 4) Onde aconteceu a história?
  
- 5) Quem as quatro rãs viram pela primeira vez na vida?
  
- 6) O que a mãe rã achou da admiração das rãzinhas pelo boi?
  
- 7) O que a rãzona começou a fazer para ser igual ao boi?
  
- 8) Quando a rã fez “mu” para imitar o boi, o que aconteceu?
  
- 9) Desse dia em diante, qual era o trabalho da rãzona?
  
- 10) Em sua opinião, por que a rã explodiu?
  
- 11) No trecho **“Elas responderam que não”**. A palavra **elas** se refere a quem?

12) Esse Texto é:

- Piada.
- Carta.
- Fábula.

13) Separe as palavras em sílabas e classifique-as pelo número de sílabas (monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas):

- a) Margem:
- b) Responderam:
- c) Terceira:
- d) Explodindo:
- e) Grande:
- f) Rã:

14) Há quantos parágrafos no texto?

15) Copie o texto, em letra cursiva, em seu caderno.

- Gênero textual Diário

Diário trata-se de uma forma de relato que registra experiências vividas por seu autor, por isso são relatos de fatos reais, tem uma linguagem mais espontânea e informal.

Leia o texto e responda as questões no caderno.

8 de maio - terça-feira

Querido diário,

Desculpe se ultimamente não tenho lhe contado as novidades. É que no meu aniversário papai cumpriu aquela promessa. (lembra?).

Ganhei um **computador**! Estou adorando falar com meus amigos pela internet. Mas, como sei que estou exagerando, tenho ouvido o tempo todo:

“Sai desse computador, menina, que vai fazer mal pra sua coluna ficar sentada aí a noite toda!” “Patrícia Cristina, já fez a lição de casa?”. Mil e duas broncas da mamãe!

Amanhã vai ter reunião de grupo aqui em casa e o Julinho vem. Prometo que escrevo contando, e não fique com ciúmes do meu computador, tá?

1- Esse texto é:

( ) Poesia      ( ) Diário      ( ) Cartaz

2- Os fatos relatados em diários são reais ou inventados?

3- A finalidade do texto é:

( ) Dar um ensinamento.

( ) Ensinar o preparo de um alimento.

( ) Guardar lembranças que não desejam esquecer, contar fatos pessoais que não querem revelar para ninguém.

4- A linguagem usada pela menina é:

( ) Descontraída e simples.

( ) Formal, com palavras difíceis de compreender.

5- Qual foi o acontecimento marcante registrado pela menina no diário?

6- A palavra que indica que a menina já havia comentado no diário a promessa feita pelo pai é:

( ) Ganhei      ( ) Amanhã      ( ) Lembra

7- Na frase: ***Ganhei um computador.*** Há quantas palavras?

Fonte: <https://conhecimentosetransformacao.blogspot.com>

- Pedro tem o hábito de escrever um bilhete para a sua família indicando o presente que quer ganhar de aniversário. Leia o bilhete que ele escreveu:

Mãe e Pai:

“ O que eu quero e uma bicicleta não um videogame

De jeito nenhum gostaria de uma bola de futebol oficial.”

O pai de Pedro entendeu que ele queria uma bicicleta. A mãe de Pedro entendeu que ele queria um videogame. Mas o que o Pedro queria mesmo era uma bola de futebol.

Como Pedro deveria ter pontuado seu texto? Escreva em seu caderno como ficaria o texto de Pedro com a pontuação correta.

*Fonte: Arquivo ABC: [arquivoabc.blogspot.com](http://arquivoabc.blogspot.com)*

- Leia o texto:

### **O Rato e a Lua**

O ratinho Duda olhou para o céu numa noite de lua Cheia ficou admirando e disse

Nossa, amigo que queijo grande! Quero come-lo.

Seu amigo, o rato Julião, falou

Não é um queijo, é a lua.

O ratinho continuou

Aquilo é um queijo e vou comê-lo.

E lá se foi ele, subindo numa árvore alta, dando pulinhos para alcançar a lua.

Quando viu que não conseguiria alcançá-la, choramingou

Puxa, eu queria tanto comer o queijo do céu.

Então, o rato Julião teve uma ideia. Arranjou um queijo grande e o amarrou no telhado. Esperou que a lua ficasse encoberta pelas nuvens e chamou Duda

Venha comer o queijo do céu!

O ratinho correu para devorá-lo.

Noites depois, vendo a lua minguante no céu, Duda comentou todo orgulhoso

Comi o queijo do céu e só deixei a casca!

*Alba Cappelli, Dora Dias. O Ratinho e a Lua. Sao Paulo: Editora FTD. 2006. 16p. (texto adaptado)*

1. Copie o texto em seu caderno. Coloque dois pontos e travessão quando necessário.

2. Responda as questões em seu caderno:

- Quantos parágrafos apresenta o texto?
- Quantos dois-pontos aparecem no texto?
- Quantos travessões apresentam no texto?
- Qual sinal de pontuação que mais aparece no texto?
- Este texto é: ( ) uma fábula ( ) uma carta ( ) um conto ( ) um bilhete
- O texto foi retirado de: ( ) jornal ( ) livro ( ) internet ( ) gibi
- A palavra “**choringou**” expressa no texto quer dizer:  
( ) Lamentar ( ) chorar ( ) decepcionar. ( ) Confirmar
- Na frase: “**Nossa, que queijo grande!** “. A exclamação indica:
- Copie as palavras abaixo em seu caderno e separe as sílabas:

Ratinho

Olhou

Céu

Noite

Continuou

Um

Minguante

Lua

Casca

Deixe

Choringou

Queijo

Amigo

Ficasse

Arranjou

Amarrou

Telhado

- Leitura do livro: “A bruxa e o caldeirão”, de José Leon Machado  
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/pv00001a.pdf>

- Ficha de leitura ( copiar no caderno)

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro
- 2) Nome do autor
- 3) Editora
- 5) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

## Matemática

6 aulas semanais

1- Escreva no caderno o número correspondente a:

- a) Três mil, quatrocentos e sessenta unidades: \_\_\_\_\_
- b) cinco mil, quinhentas e setenta unidades: \_\_\_\_\_
- c) nove mil, cento e nove unidades: \_\_\_\_\_
- d) quatro mil, setecentas e vinte unidades: \_\_\_\_\_
- e) duas mil, duzentas e noventa unidades: \_\_\_\_\_

2) No caderno, copie os números e escreva como se lê:

276	1.239	565	2.536	489	1.708	404	3.769
-----	-------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

3) No caderno, decomponha os números como no exemplo:

3.922= 3 unidades de milhar, 9 centenas, 2 dezenas e 2 unidades

1.765=

3.841=

5.789=

8.373=

7.614=

6.729=

4) Construa um quadro de valores com os números abaixo e faça como no exemplo:

	centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	centena	dezena	unidade
4.836			4	8	3	6
46.307		4	6	3	0	7

76.238	156.209	78.300	396.132
--------	---------	--------	---------

5) Livro de Matemática: pp. 23, 24, 25, 26, 27 e 28 (não é necessário imprimir, responda as questões no caderno).

Acesso às páginas do livro em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-matemc3a1tica-1.pdf>

6) Situações problema (responda no caderno com os cálculos e as respostas):

A- Luiz é o pai de Julia. Julia tem 20 anos e luiz tem o dobro da idade de Julia. Qual a idade de Luiz?

B- No pomar do sítio de seu João, foram colhidas 10 caixas de caqui. No sítio da dona Maria foram colhidos o triplo de caixas. Quantas caixas foram colhidas no sítio da dona Maria?



C- Joana recebeu um abono de seu patrão no valor de r\$ 15,00 por suas vendas. No próximo mês, ela pretende vender o quádruplo desse valor. Qual será o valor desse abono?

D- Um pedreiro, para fazer um muro, precisa de 8 sacos de cimento. Ele deseja fazer outro muro do mesmo tamanho. De quantos sacos de cimento ele precisará para fazer 25 muros?

E- Uma banca de jornal vende 350 jornais por dia, de segunda-feira a sábado. Quantos jornais são vendidos nesse período de tempo?

7)

Vamos arredondar
------------------

Faça como no exemplo:

Número	Dezena mais próxima	Centena mais próxima	Milhar mais próximo
95	-----	100	-----
58	60	-----	-----
48.678	-----	----- ---	49.000

Número	Dezena mais próxima
87	
343	
875	
1.269	
5.324	
9.587	

Número	Centena mais próxima
259	
1.642	
13.876	
10.290	

28.433	
50.910	

Número	Milhar mais próximo
2.596	
14.125	
31.768	
28.394	
32.859	
65.698	

## Geografia

2 aulas semanais

### América do Sul e o Brasil

O Brasil ocupa boa parte da América do Sul, faz fronteiras com quase todos os países sul-americanos. No link <https://www.todamateria.com.br/paises-da-america-do-sul/> leia o texto e assista o vídeo no link <https://www.youtube.com/watch?v=u3AiSwEn-Uo&list=PLs1pM4yAZt6Ssvb1DCIpjz2FbjToi3U-2&index=13> para responder as perguntas no caderno:

- 1) Quais são os países que compõem a América do Sul?
- 2) Quais são os países da América do Sul que não fazem divisa com o Brasil?
- 3) Com quais oceanos a América do Sul faz fronteira?
- 4) Qual é o menor país da América do Sul?
- 5) Qual é o maior país da América do Sul?

### O Brasil e suas regiões

Leia o texto no link <https://escolakids.uol.com.br/geografia/divisao-administrativa-do-brasil.htm> e responda no caderno o que é distrito federal, estados e municípios.

## **História**

2 aulas semanais

- As primeiras pessoas que surgiram na terra foram chamadas de homens pré-históricos e naquela época os modos de vida era bem diferentes dos de hoje. Leia o texto do link <https://escolakids.uol.com.br/historia/pre-historia.htm>, depois faça um texto em seu caderno falando do período Paleolítico e Neolítico. Escreva também como era a divisão do trabalho dentro dos grupos humanos nesses dois períodos.

- Te convido a assistir um trecho do filme “Os Croods”, em que há uma animação sobre os homens da pré-história. Fala de uma época na qual o homem realmente vivia nas cavernas e não conhecia o fogo e nesse trecho acontece a descoberta desse artifício: [https://www.youtube.com/watch?v=zC7a\\_-iD10o](https://www.youtube.com/watch?v=zC7a_-iD10o)

## **Ciências**

2 aulas semanais

- Pesquise em <https://www.smartkids.com.br/trabalho/virus-e-bacterias> e escreva um pequeno texto diferenciando vírus, bactérias e fungos. Dê exemplos de cada um desses e quais doenças podem provocar.

- Sabemos que a vacinação é um método muito eficaz na prevenção de muitas doenças. Com ajuda de seus pais, consulte a sua carteira de vacinação e escreva no caderno contra quais doenças você já foi vacinado. No link <https://www.saude.gov.br/saude-de-a-z/vacinacao/calendario-vacinacao#crianca> você poderá encontrar o que as siglas e nomes das vacinas significam.

## **Educação Física**

2 aulas semanais

### **Atividade: Cinco Marias**

Esta brincadeira também se chama: Cinco saquinhos, cinco pedrinhas, pipoquinha, cinco pedras, saquinhos

**ESTIMULAR Coordenação motora, Agilidade, Lateralidade, Velocidade**

**O que envolve essa atividade**

**PARTICIPANTES** 2 ou mais

**MATERIAL** Cinco pedras ou cinco saquinhos de pano cheios de arroz, chamados de ‘cinco marias’

## COMO BRINCAR

Existem várias formas para brincar com esse jogo. Todas exigem muita agilidade e velocidade dos participantes. Uma das mais comuns é o jogador lançar todas as ‘marias’ para o alto e deixá-las onde caírem. Ele escolhe uma das ‘marias’, lançando-a novamente para cima. Enquanto isso deve recolher outro saquinho do chão e, com a mesma mão, apanhar o que foi lançado ainda no ar.

Na rodada seguinte, as cinco ‘marias’ são jogadas mais uma vez, mas, neste turno, o jogador terá de recolher dois saquinhos, além da ‘maria’ ainda no ar – sempre usando uma só mão.

Dica: crie novas regras e desafios para o jogo, combinando quantos saquinhos devem ser apanhados.

### **Forma de registro**

O aluno deverá fazer um registro da atividade proposta – foto, registro escrito, confecção de jogo ou brinquedo para levá-lo à escola no retorno das aulas.

## **Arte**

1 aula semanal

Atividade:

Mosaico de Papel ou grãos

O que envolve essa atividade:

Os alunos irão elaborar, um desenho com o tema que preferirem sobre o papel. A seguir, oriente-os a rasgar e picar folhas de revistas velhas em pedaços bem pequenos e coloridos, separando-os, a seguir, por cores e tons iguais. Depois, eles devem passar a cola sobre o desenho e preencher os espaços em cima do desenho com o papel picado.

Sugestões:

Para crianças menores, a atividade pode ser uma forma de desenvolver as habilidades manuais e noção de espaço.

Recursos: retalhos de papel coloridos (color7, revistas, reciclados, etc.) grãos de feijão, arroz, pipoca, tesoura e cola.

Forma de registro:

(orientar aqui como o aluno deve fazer o registro da atividade proposta – foto, registro escrito, confecção de jogo ou brinquedo para leva-lo à escola no retorno das aulas). O registro será feito através do mosaico confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.

### Inglês

1 aula semanal

**TEMA DA AULA: SCHOOL ROOMS = SALAS DA ESCOLA**

**INDICAÇÃO DE VÍDEO: PARTS OF THE SCHOOL (PARTES DA ESCOLA).**

**PASSO 1 – LEIA O TEXTO ABAIXO:**

NAS ESCOLAS EXISTEM LUGARES CERTOS PARA CADA ATIVIDADE QUE FAZEMOS. ESTES LUGARES SERVEM TAMBÉM PARA ENCONTRARMOS AS PESSOAS. POR EXEMPLO: ONDE FICAM A DIRETORA E A COORDENADORA?

- ISSO MESMO, NA DIRETORIA!

NESTA SEMANA, APRENDEREMOS OS NOMES DAS SALAS DA ESCOLA EM INGLÊS

**PASSO 2 – REGISTRE A ATIVIDADE EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), EM SEGUIDA COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.**

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

EMEF: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**TEMA DA AULA: SCHOOL ROOMS**

**VOCABULARY = VOCABULÁRIO**

<b>ENGLISH</b>	<b>PORTUGUESE</b>
LIBRARY	BIBLIOTECA
TEACHERS' ROOM	SALA DOS PROFESSORES
BOYS'ROOM / GIRLS'ROOM	BANHEIRO DE MENINOS / BANHEIRO DE MENINAS
PLAYGROUND	PARQUINHO
CANTEEN	CANTINA
CLASSROOM	SALA DE AULA
MEALS AREA	REFEITÓRIO
COURT	QUADRA
COMPUTER ROOM	SALA DE COMPUTADOR
PRINCIPAL	DIRETOR

**PASSO 3 – OUÇA O ÁUDIO QUE FOI ENVIADO PARA VOCÊ: A PRIMEIRA OUÇA UMA MAIS VEZES, NA SEGUNDA, OUÇA E REPITA A PALAVRA QUE OUVIR UM OU MAIS VEZES. TENDE IMITAR AS FALAS DO ÁUDIO.**  
[HTTPS://MAIL.HORTOLANDIA.SP.GOV.BR/SERVICE/HOME/~/?AUTH=CO&LOC=PT\\_BR&ID=33084&PART=2](https://mail.hortolandia.sp.gov.br/service/home/~/?auth=co&loc=pt_br&id=33084&part=2)

**PASSO 4 – ESCOLHA UMA PESSOA DA FAMÍLIA E PEÇA PARA ELA TE OUVIR PRATICAR O ÁUDIO.**

**PASSO 5 – NESSA AULA IREMOS LEMBRAR ALGUMAS PALAVRAS QUE JÁ APRENDEMOS E PÔR EM PRÁTICA. PARA ISSO, VAI SER PRECISO DE RÉGUA, LÁPIS E UMA FOLHA DE SULFITE OU DE CADERNO:**

**PASSO 6 – RECORDE COMO É SUA ESCOLA, ONDE FICAM AS SALAS, O REFEITÓRIO, A QUADRA, ETC. EM SEGUIDA, DESENHE NA FOLHA A PLANTA DE SUA ESCOLA, DESTACANDO OS NOMES DOS LUGARES DA ESCOLA. PARA ISSO, DEVE-SE CONSULTAR O VOCABULÁRIO ESTUDADO.**



**OBS: SE PREFERIR PODE COLORIR SUA ATIVIDADE.**

**PASSO 7 – EM UM SITE DE REPRODUÇÃO DE VÍDEOS, PROCURE O VÍDEO “PARTS OF THE SCHOOL”. O VÍDEO ESTÁ EM INGLÊS, TENDE IDENTIFICAR AS PALAVRAS QUE ESTUDAMOS NA AULA DE HOJE E OUTRAS QUE VOCÊ JÁ TENHA OUVIDO ANTERIORMENTE.**

**“NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA.”**