

## ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

**08 a 12/06/2020**

**4º ano**

### **05 DE JUNHO: DIA INTERNACIONAL DO MEIO AMBIENTE**

Leia o texto, em seguida, copie e responda as questões abaixo:

#### **Dados sobre o lixo produzido no Brasil**



No Brasil são produzidas, diariamente, cerca de 250 mil toneladas de lixo. Sendo que a cidade de São Paulo é a que mais produz lixo no país, com cerca de 19 mil toneladas por dia.

Composição do lixo brasileiro:

- Lixo orgânico 150.000 toneladas
- Papel e papelão 50.000 toneladas
- Plástico 7.500 toneladas
- Metais como, por exemplo, ferro, alumínio, aço, 5.000 toneladas
- Vidro 5.000 toneladas
- Outros - 5.000 toneladas

*Mundinhodacriança.net*

1) Escreva o antecessor e sucessor do número 150.000

2) Dos produtos citados acima, qual é a maior em quantidade de toneladas?

3) Escreva como se lê:

7.500 –

5.497 –

150.699 –

80.590 –

4) Escreva os dados em ordem crescente e depois decrescente.

5) Quanto restará do valor total se subtrairmos o total de lixo orgânico?

6) Calcule a quantidade de papel e papelão produzidas em 1 semana.

7) Quanto de lixo o Brasil produzirá em um dia de papel, plástico e vidro?

8) Vamos construir um gráfico de colunas representando as quantidades de lixo.

9) Qual o assunto desse texto?

10) Qual frase foi escrita de forma destacada para chamar a atenção do leitor?

11) Durante essa semana, escreva uma lista com ações praticadas por você ou sua família que causem a diminuição da produção de lixo.

12) Assistir ao vídeo da Turma da Mônica “ Um plano para salvar o mundo” <https://youtu.be/L3zaoUaHJhQ>, em seguida, copiar e responder as questões:

Sinopse:

Esse vídeo fala sobre a importância de preservar a natureza, porém, a personagem Dorinha chega com uma má notícia. Mesmo sem enxergar, ela sabe que o Cascão voltou a ficar sujo, mais ainda do que era antes. O efeito da poção criada por Franjinha era apenas temporário. Logo em seguida, Chico Bento encontra com o grupo e reclama de mais uma pescaria fracassada. Eles,

então, descubrem que a poluição alcançou até a roça. Com todos esses acontecimentos, a turma entende que a solução para preservar a natureza são os três “R”s: reduzir, para gastar menos; reutilizar, para aproveitar coisas que seriam jogadas fora; e reciclar, para usar novamente o que virou lixo. Esse é o plano para salvar o planeta.

**Peça ajuda a seus pais para responder as questões abaixo:**

13) O que é reciclar?

14) Qual a importância da reciclagem do lixo para o meio ambiente?

15) Qual a diferença entre reciclar, reduzir e reutilizar?

16) Para facilitar a separação dos materiais recicláveis são usados latões com cores diferentes. A cor indica o que deve ser colocado em cada recipiente.

A) Como podemos separar o lixo?

B) Para que servem os latões de lixo com cores diferentes?

C) Você e sua família separam o lixo em casa? Por quê?

17) Pense na cidade de Hortolândia e escreva:

- Três ações positivas em relação à diminuição do lixo ou à preservação do meio ambiente;
- Três ações que precisam ser repensadas sobre esses mesmos temas.

18) Com a ajuda de seus pais ou de alguém próximo a você que seja mais velho, cite um espaço do seu bairro a dez anos atrás. Descreva como era e como está atualmente. Aproveite e responda: essa transformação foi positiva em relação à preservação do meio ambiente?

Cadê todo mundo?

Jane Prado

<https://drive.google.com/file/d/1-7-mAOMKCCdFEUeF4kPafhOkx3-SPQRs/view?usp=sharing>

**- Leitura para a semana:**

Cadê todo mundo?

Jane Prado

<https://drive.google.com/file/d/1-7-mAOMKCCdFEUeF4kPafhOkx3-SPQRs/view?usp=sharing>

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro;
- 2) Nome do autor;
- 3) Editora;
- 4) Que outro título você daria para o livro?
- 5) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 6) Escreva outro final para a história.
- 7) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

## Inglês

**PASSO 1 – EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO).**

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

EMEF: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

### TEMA DA AULA: FAMILY (FAMÍLIA)

#### VOCABULARY: VOCABULÁRIO

- **FATHER** (PAI)
- **MOTHER** (MÃE)
- **PARENTS** (PAIS)
- **BROTHER** (IRMÃO)
- **SISTER** (IRMÃ)
- **GRANDFATHER** (AVÔ)
- **GRANDMOTHER** (AVÓ)
- **FAMILY TREE** (ÁRVORE GENEALÓGICA)
- **ME** (EU)

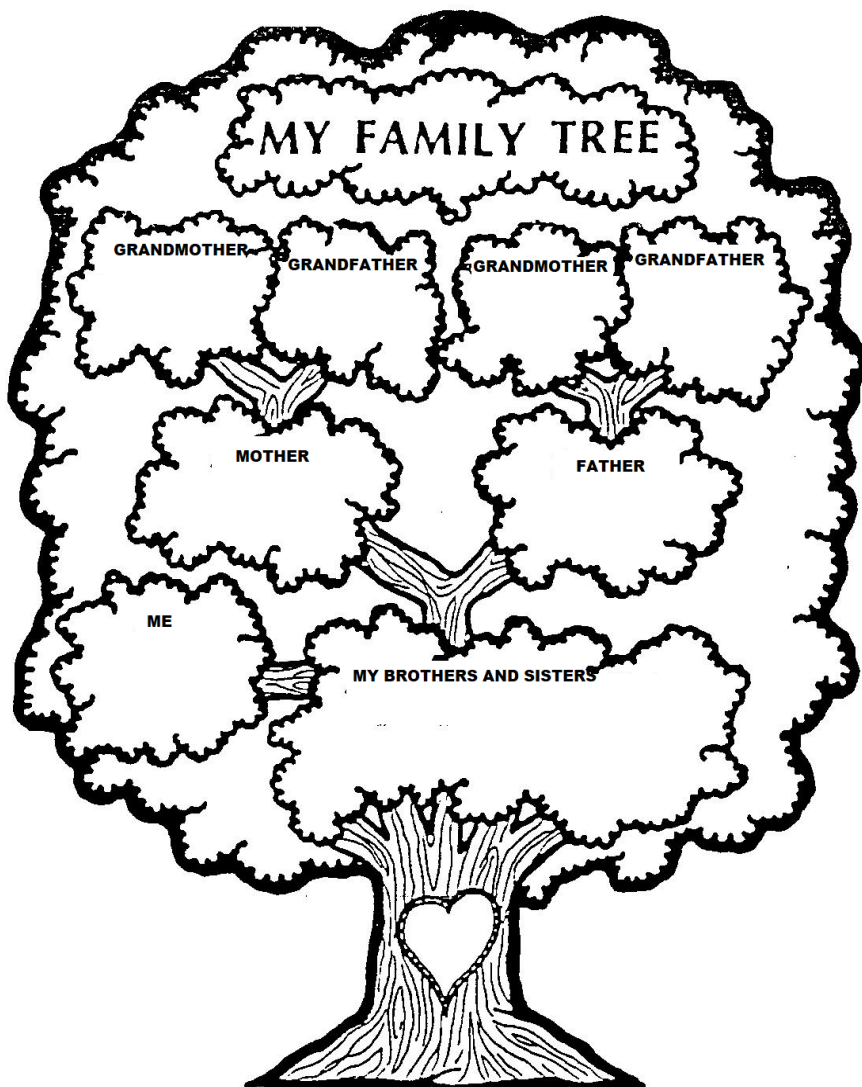
**PASSO 2** – NO LINK <https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR> DIGITE CADA PALAVRA DO VOCABULÁRIO PARA VERIFICAR A TRADUÇÃO E EM SEGUIDA CLIQUE NO ICONE DE VOLUME, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

**PASSO 3** – AINDA NO CADERNO E/OU FOLHA SEPARADA DESENHE UMA ÁRVORE COMO NO EXEMPLO ABAIXO. EM SEGUIDA ESCREVA O NOME DE SEUS FAMILIARES FORMANDO UMA **FAMILY TREE** (ÁRVORE GENEALÓGICA).

**SUGESTÃO:** ACESSE O LINK [HTTPS://YOUTU.BE/KJL5SPWCD-O](https://youtu.be/kjl5spwcd-o) E ASSISTA AO VÍDEO OBSERVANDO A PRONÚNCIA DO VOCABULÁRIO APRENDIDO.

**NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!**

### MODELO DA ÁRVORE GENEALÓGICA



## Arte

### Atividade: Arte Indígena

O Brasil é formado por vários povos, cada povo tem sua cultura, arte e sua língua. Algumas tribos indígenas Brasileiras, falam uma língua que se chama Tupi Guarani, vamos conhecer um pouco dessa língua com uma canção?

Assista o vídeo da música tu tu tupi de Hélio Ziskind:

<https://www.youtube.com/watch?v=58K8xE-VxI0>

Depois de assistir e memorizar as palavras em Tupi Guarani que foram faladas na música, **desenhe** animais, cidades, alimentos, relacionados as palavras que você ouviu.

Explore as cores e formas e principalmente... divirta-se!!!

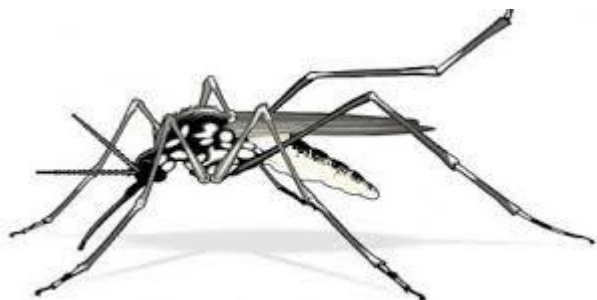
## ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

### 8

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO “Todos Contra a Dengue”



Tendo em vista a epidemia de dengue que assola algumas cidades do estado de São Paulo e a necessidade de esclarecimento da população como um todo com a participação e consciência para o risco que atribuídos à picada do mosquito se não aderirem coletivamente luta a favor da irradiação do mosquito **Aedes Aegypti**, transmissor do vírus causador da dengue, assim sendo, torna-se de alta relevância a execução desse projeto. Aproveitando esse período em que estamos em casa para verificar quintal, plantas e possíveis criadouros do mosquito.

## **OBJETIVO**

**Identificar a dengue;**

**Conhecer as diversas formas de contágio, prevenção e tratamento;**

**Identificar as causas de ocorrência de epidemia;**

**Reconhecer a importância dos hábitos de higiene com forma de manter a saúde e prevenir doenças;**

**Conhecer através de panfleto a origem do mosquito **Aedes Aegypti**;**

**Adquirir hábitos e atitudes que colaborem para acabar com o mosquito e com a dengue;**

**Desenvolver a cidadania;**

**Aplicar os conhecimentos adquiridos.**

## **COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:**

**Matemática;**

**Linguagem oral e escrita;**

**Ciências naturais e sociais;**

**Artes;**

## **PERCURSO DA ATIVIDADE:**

**MOMENTO 01:** Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

**MOMENTO 02:** Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre a Dengue e como podemos fazer para acabar com ela;

**MOMENTO 03:** A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

**MOMENTO 04:** Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 6.**

**AUTOAVALIAÇÃO:** Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

**INTERAGINDO:** As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

## **BIBLIOGRAFIA**

[www.escolaeducacao.com.br](http://www.escolaeducacao.com.br)

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**Professora Elizandra:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**9**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin  
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**Atividades adaptadas para o aluno:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**10**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin  
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**Profª Eulaliana:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**16**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin  
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**Profª Eulaliana:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.