

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

22 a 26/06/2020

3º ano

Atividades integradas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências

LEITURA PARA A SEMANA: O menino que aprendeu a ver, de Ruth Rocha

Acesse em [O menino que aprendeu a ver](#)

1- Escreva no caderno:

A- Título da história

B- Autor

C- Quais são os personagens da história?

D- Onde acontece a história?

E- Escreva a parte da história que você mais gostou

2- Escreva os nomes dos amigos de João em ordem alfabética:

Paulo – Odair – Ana – Carlos – Beatriz – Fernando – Maria – Eliane – Diogo – João –
Roberta – Vinícius

3- Retire do texto:

Três substantivos próprios:

Três adjetivos:

Três frases interrogativas:

4- Coloque o nome da rua em que João morava no plural:

Rua do Sol -

5- Após a leitura, percebemos o quanto é importante a leitura a escrita, você já se perguntou como surgiu a escrita ou como era a vida antes da escrita...

Há milhares de anos atrás, o ser humano vivia em cavernas que eram feitas pela própria natureza, se alimentavam de frutas, ervas, raízes e carne de animais que conseguiam caçar. Nessa época, desenhavam nas paredes das cavernas a representação de animais, objetos e pessoas. Através desses desenhos foi possível descobrir muita informação da época pré-histórica.

A escrita nem existia e provavelmente os homens pré-históricos nem sabiam falar ou, se falavam, essa era bem simples.

Agora que sabemos que a escrita se iniciou através dos desenhos, responda no caderno:

- A. Essas cavernas eram feitas por quem?
- B. Qual a diferença do lugar onde você vive e o das pessoas que viviam nas cavernas?
- C. Você já se imaginou viver como os homens das cavernas: como iria se alimentar, dormir, tomar banho e se vestir?
- D. Na sua opinião, qual construção mais importante o homem já construiu?
- E. Através de um desenho você conseguiria identificar o significado dele? Quais seriam as dificuldades disso? E a escrita, nesse sentido, facilita a comunicação? Por que ela é importante?

6- Quando João aprendeu a ler, não quis mais parar. Retirou um livro na biblioteca com 120 páginas já leu 57 páginas. Quantas páginas ainda restam para ele terminar o livro?

7- João e sua mãe saíram para fazer compras e possuíam a seguinte quantia em dinheiro: 4 notas de 100 reais, 5 notas de 10 reais e 8 moedas de 1 real. Qual o valor eles possuíam para as compras?

8- João aprendeu a ler e também aprendeu os números. Mostre que você também sabe! Veja os números de cada trio e pinte os quadrinhos que possuem o maior número escrito.

323	402	388
-----	-----	-----

1000	960	1100
------	-----	------

883	999	907
-----	-----	-----

250	550	205
-----	-----	-----

109	601	909
-----	-----	-----

330	411	440
-----	-----	-----

9- Joãozinho está muito feliz! Vem aprendendo e se desenvolvendo muito! Agora ele está aprendendo um novo conceito: a multiplicação (x - vezes). Ajude-o a completar as tabuadas abaixo:

$2 \times 0 = \underline{\quad}$

$3 \times 0 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

10- Joãozinho já sabia ler e escrever e sua mãe pediu que ele fizesse a lista de compras. Leia a lista que Joãozinho fez:

Feijão	Sorvete	Salgadinho	Leite
Arroz	Ovos	Refrigerante	Salsicha
Bolacha recheada	Peixe	Frango	Chocolate
Frutas	Doce de leite	Legumes	Nuggets de frango

Ao ver a lista, a mãe de Joãozinho pediu que ele lesse o texto abaixo, refletisse e depois riscasse alguns itens da lista. Faça você o mesmo a partir dos itens que ele escreveu: quais você riscaria pensando em uma alimentação saudável?

Muitos alimentos são mais vendidos pela aparência e sabor e não pelo valor nutritivo. A função dos alimentos vai muito além de simplesmente nos manter saciados. Uma alimentação adequada e saudável garante uma boa nutrição e o funcionamento adequado de todo o corpo. Portanto, ela influencia, e muito, na saúde.

Alimentos *in natura*, como frutas, legumes, verduras, grãos diversos, oleaginosas, tubérculos, raízes, carnes e ovos, são saudáveis e excelentes fontes de fibras, de vitaminas, minerais e de vários compostos que são essenciais para a manutenção da saúde e a prevenção de muitas doenças. Inclusive aquelas que aumentam o risco de complicações do coronavírus, como diabetes, hipertensão e obesidade.

Com isso, o cenário atual demanda um cuidado redobrado não só com a higiene, mas também com a alimentação. Uma vez que estar com as condições nutricionais em dia, por meio do consumo adequado de alimentos saudáveis e água potável, contribui para o fortalecimento do sistema imunológico, para a manutenção e a recuperação da saúde.

[Fonte: www.saudebrasil.saude.gov.br](http://www.saudebrasil.saude.gov.br) - Eu quero me alimentar melhor

11. E você? Acha importante ter uma alimentação saudável? Por quê?
12. Quais alimentos devemos consumir em pequenas quantidades? Por quê?
13. Com base no texto, imagine que você vai fazer seu pedido on-line ao supermercado. Faça a sua lista de alimentos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

4 e 5

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

PROJETO MEIO AMBIENTE

Justificativa:

A educação Ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas como parte de suas vidas. É de suma importância à conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos, afinal vivemos nele e precisamos que todos os seus recursos naturais sejam sempre puros. A conscientização quanto a essa preservação deve iniciar cedo, pois é muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza e quando esse ensinamento inicia logo, elas com certeza vão crescer com essa ideia bem formada.

Desenvolveremos nossas atividades de forma lúdica e interdisciplinar priorizando todos os eixos temáticos.

Objetivo geral:

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos do ensino fundamental acerca dos temas que envolvam meio ambientes e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável.

Objetivos que queremos alcançar com esse trabalho:

Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;

Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;

Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza;

Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.

Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.

Metodologia:

Organizar através de atividades, panfletos um olhar para a Preservação do meio ambiente, e oferecer suporte sobre o que devem fazer;

Não jogar no lixo o que pode ser reaproveitado. As latas de refrigerante usadas, por exemplos podem voltar para a fábrica, para virar latas novas;

Não poluir o ar, porque faz mal para a saúde das pessoas. Os carros, caminhões e ônibus poluem muito;

Não desperdiçar água, porque um dia pode faltar. Não jogar lixo nas ruas nem nos rios;

Falar sobre reciclagem, a importância;

Fazer um mural com as lixeiras, explicar o porquê das cores das lixeiras, orientá-los que de acordo com as normas mundiais da coleta seletiva de lixo, procede assim:

Coletor amarelo – metal

Coletor azul – papel

Coletor vermelho-plástico

Coletor Verde – vidro

Construir um brinquedo com sucata em casa com ajuda dos pais, como: boliche de garrafa PET, tampinhas de garrafas divididas para montar um jogo de damas por exemplo;

Mostrar fotos coloridas, para observarem a natureza preservada e natureza poluída, recortes e colagens sobre o tema para montar um mosaico;

Interpretações oral, escrita e através de desenhos dos textos lidos;

Realização de brincadeiras e jogos confeccionados com garrafas PET e dominó de caixa de leite.

Recursos didáticos:

Papéis (sulfite, A3, cartolina, color set, jornal, crepom, laminado, dobradura). Revistas e panfletos;

Barbantes, Palitos (churrasco, picolé);

Sucatas (garrafa pet, tampinhas de plásticos, caixas de diversos tamanhos, rolinhos de papelão etc).

Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, lantejoulas, régua, tinta guache, pincel, E.V.A. fita adesiva transparente, fita colorida.

Panfleto e DVD Turma da Monica em : Os quatro elementos da Natureza

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, através de observação e registro com fotos.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre o Tema Meio Ambiente e como podemos fazer para melhorar as nossas condições de vida no planeta;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades.

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 7.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.cliqueapostilas.com.br>

<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ> (Turma da Monica : Como Salvar o Planeta)

ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR

Professoras Genete e Sandra: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

6

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

PROJETO MEIO AMBIENTE

Justificativa:

A educação Ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas como parte de suas vidas. É de suma importância à conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos, afinal vivemos nele e precisamos que todos os seus recursos naturais sejam sempre puros. A conscientização quanto a essa preservação deve iniciar cedo, pois é muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza e quando esse ensinamento inicia logo, elas com certeza vão crescer com essa ideia bem formada.

Desenvolveremos nossas atividades de forma lúdica e interdisciplinar priorizando todos os eixos temáticos.

Objetivo geral:

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos do ensino fundamental acerca dos temas que envolvam meio ambientes e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável.

Objetivos que queremos alcançar com esse trabalho:

Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;

Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;

Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza;

Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.

Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.

Metodologia :

Organizar através de atividades, panfletos um olhar para a Preservação do meio ambiente, e oferecer suporte sobre o que devem fazer;

Não jogar no lixo o que pode ser reaproveitado. As latas de refrigerante usadas, por exemplos podem voltar para a fábrica, para virar latas novas;

Não poluir o ar, porque faz mal para a saúde das pessoas. Os carros, caminhões e ônibus poluem muito;

Não desperdiçar água, porque um dia pode faltar. Não jogar lixo nas ruas nem nos rios;

Falar sobre reciclagem, a importância;

Fazer um mural com as lixeiras, explicar o porquê das cores das lixeiras, orientá-los que de acordo com as normas mundiais da coleta seletiva de lixo, procede assim:

Coletor amarelo – metal

Coletor azul – papel

Coletor vermelho-plástico

Coletor Verde – vidro

Construir um brinquedo com sucata em casa com ajuda dos pais, como: boliche de garrafa PET, tampinhas de garrafas divididas para montar um jogo de damas por exemplo;

Mostrar fotos coloridas, para observarem a natureza preservada e natureza poluída, recortes e colagens sobre o tema para montar um mosaico;

Interpretações oral, escrita e através de desenhos dos textos lidos;

Realização de brincadeiras e jogos confeccionados com garrafas PET e dominó de caixa de leite.

Recursos didáticos:

Papéis (sulfite, A3, cartolina, color set, jornal, crepom, laminado, dobradura). Revistas e panfletos;

Barbantes, Palitos (churrasco, picolé);

Sucatas (garrafa pet, tampinhas de plásticos, caixas de diversos tamanhos, rolinhos de papelão etc).

Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, lantejoulas, régua, tinta guache, pincel, E.V.A. fita adesiva transparente, fita colorida.

Panfleto e DVD Turma da Monica em: Os quatro elementos da Natureza

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, através de observação e registro com fotos.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre o Tema Meio Ambiente e como podemos fazer para melhorar as nossas condições de vida no planeta;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades.

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 7.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.cliqueapostilas.com.br>

<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ> (Turma da Monica : Como Salvar o Planeta)

ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR

Professora Sandra: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA

17

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

PROJETO MEIO AMBIENTE

Justificativa:

A educação Ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas como parte de suas vidas. É de suma importância à conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos, afinal vivemos nele e precisamos que todos os seus recursos naturais sejam sempre puros. A conscientização quanto a essa preservação deve iniciar cedo, pois é muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza e quando esse ensinamento inicia logo, elas com certeza vão crescer com essa ideia bem formada. Desenvolveremos nossas atividades de forma lúdica e interdisciplinar priorizando todos os eixos temáticos.

Objetivo geral:

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos do ensino fundamental acerca dos temas que envolvam meio ambientes e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável.

Objetivos que queremos alcançar com esse trabalho:

Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;

Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;

Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza;

Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.

Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.

Metodologia:

Organizar através de atividades, panfletos um olhar para a Preservação do meio ambiente, e oferecer suporte sobre o que devem fazer;

Não jogar no lixo o que pode ser reaproveitado. As latas de refrigerante usadas, por exemplos podem voltar para a fábrica, para virar latas novas;

Não poluir o ar, porque faz mal para a saúde das pessoas. Os carros, caminhões e ônibus poluem muito;

Não desperdiçar água, porque um dia pode faltar. Não jogar lixo nas ruas nem nos rios;

Falar sobre reciclagem, a importância;

Fazer um mural com as lixeiras, explicar o porquê das cores das lixeiras, orientá-los que de acordo com as normas mundiais da coleta seletiva de lixo, procede assim:

Coletor amarelo – metal

Coletor azul – papel

Coletor vermelho-plástico

Coletor Verde – vidro

Construir um brinquedo com sucata em casa com ajuda dos pais, como: boliche de garrafa PET, tampinhas de garrafas divididas para montar um jogo de damas por exemplo;

Mostrar fotos coloridas, para observarem a natureza preservada e natureza poluída, recortes e colagens sobre o tema para montar um mosaico;

Interpretações oral, escrita e através de desenhos dos textos lidos;

Realização de brincadeiras e jogos confeccionados com garrafas PET e dominó de caixa de leite.

Recursos didáticos:

Papéis (sulfite, A3, cartolina, color set, jornal, crepom, laminado, dobradura). Revistas e panfletos;

Barbantes, Palitos (churrasco, picolé);

Sucatas (garrafa pet, tampinhas de plásticos, caixas de diversos tamanhos, rolinhos de papelão etc).

Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, lantejoulas, régua, tinta guache, pincel, E.V.A. fita adesiva transparente, fita colorida.

Panfletos e DVD Turma da Monica em : Os quatro elementos da Natureza

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, através de observação e registro com fotos.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre o Tema Meio Ambiente e como podemos fazer para melhorar as nossas condições de vida no planeta;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades.

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 7.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.cliqueapostilas.com.br>

<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ> (Turma da Monica : Como Salvar o Planeta)

ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR

Professora Genete: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA

7

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin
ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR

Professora Cida: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA