

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

08 a 12/06/2020

3º ano

05 DE JUNHO: DIA INTERNACIONAL DO MEIO AMBIENTE

- Leia esse texto:

A Raposa e a uva

Numa manhã de outono, enquanto uma raposa descansava debaixo de uma plantação de uvas, viu alguns ramos de uva bonitas e maduras, diante dos seus olhos. Com desejo de comer algo refrescante e diferente do que estava acostumada, a raposa se levantou, ergueu as patas para pegar e comer as uvas.

O que a raposa não sabia era que os ramos das uvas estavam muito mais altos do que ela imaginava. Então, buscou um meio de alcançá-los. Pulou, pulou, mas seus dedos não conseguiam nem tocá-los.

Havia muitas uvas, mas a raposa não podia alcançá-las. Voltou a correr e a saltar outra vez, mas o salto foi curto. Ainda assim a raposa não se deu por vencida. Novamente correu e saltou, e nada. As uvas pareciam estar cada vez mais distantes e mais altas.

Cansada pelo esforço e se sentindo impossibilitada de conseguir alcançar as uvas, a raposa se convenceu de que era inútil repetir a tentativa. As uvas estavam muito altas e a raposa sentiu-se muito frustrada. Esgotada e resignada, a raposa decidiu desistir das uvas.

Quando a raposa estava quase retornando para o bosque se deu conta que um pássaro que voava por ali, tinha observado toda a cena e se sentiu envergonhada. Acreditando ter feito um papel ridículo para conseguir alcançar as uvas, a raposa se dirigiu ao pássaro e disse:

- Eu teria conseguido alcançar as uvas se elas estivessem maduras. Eu me enganei no começo, pensando que estavam maduras, mas quando me dei conta que ainda estavam verdes, desisti de alcançá-las. As uvas verdes não são um bom alimento para um paladar tão refinado como o meu.

E foi assim que a raposa seguiu o seu caminho, tentando se convencer de que não foi por falta de esforço que ela não tinha conseguido comer aquelas uvas deliciosas. E sim porque estavam verdes.

Esopo

- 1- Qual o título do texto?
- 2- Qual o gênero textual?
- 3- Na sua opinião, qual a moral da história?
- 4- Releia o trecho:

“- Eu teria conseguido alcançar as uvas se elas estivessem maduras. Eu me enganei no começo, pensando que estavam maduras, mas quando me dei conta que ainda estavam verdes, desisti de alcançá-las. As uvas verdes não são um bom alimento para um paladar tão refinado como o meu.”

Quantas frases tem neste trecho da história?

- 5- Coloque as palavras no plural:

PLANTAÇÃO:

UVA:

CONSEGUIR:

- 6- Em que ambiente esta história acontece? No campo ou na cidade?
- 7- Quais as características deste ambiente?
- 8- De que modo a natureza influencia as atividades das pessoas que vivem no campo?
- 9- O cultivo de uvas é uma atividade de agricultura ou pecuária?
- 10- Liste cinco produtos consumidos por você e sua família que são produzidos no campo.

Como cuidar do meio ambiente

O meio ambiente sofre com nossas ações e devemos mudar nossas atitudes, mas só mudamos quando aprendemos o quanto ele é importante, refletindo sobre o que estamos fazendo de errado para fazermos o que é certo.

O meio ambiente é um conjunto de condições e influências naturais que cerca todos os seres vivos, dependemos dele para sobreviver. Comportamentos ambientalmente corretos devem ser aprendidos na prática e cotidiano em que vivemos, como em casa, na escola, na rua, na natureza, ou seja, em todo lugar que nos cerca.

Dicas de como devemos agir para preservar o meio ambiente:

- Evitar o consumo exagerado de recursos naturais, porque muitos deles não se renovam.
- Não desperdiçar os alimentos, afinal tem pessoas que não têm o que comer.
- Reaproveitar materiais quando possível, como uma folha de caderno, lápis etc.
- Desligar o chuveiro enquanto ensaboa o corpo.
- Doar um brinquedo que você não usa e esteja conservado.
- Descartar o lixo de maneira correta para ser reciclado.
- Ao escovar os dentes fechar a torneira para evitar desperdício de água.
- Evitar desmatamento e a poluição.

Devemos preservar nossos recursos naturais para não faltarem no futuro; só depende das nossas atitudes. Vamos cuidar do nosso planeta preservando o meio ambiente, para uma vida saudável usufruir.

1- Marque um **x** no que se refere a preservação do meio ambiente:

- () Não jogar lixo no chão
- () Reciclar e reaproveitar materiais
- () Desperdiçar água
- () Economizar energia

2- Procure o significado das palavras:

- A- extinção
- B- cobiçada
- C- preservar

3- Escreva um pequeno texto sobre a preservação do meio ambiente.

4- De acordo com a ONU (Organização das Nações Unidas), cada pessoa necessita de 110 litros de água por dia para atender as necessidades de consumo e higiene. Numa família com 3 pessoas quantos litros de água serão consumidos para essas necessidades?

5- Em um banho com chuveiro elétrico em 5 minutos com o registro meio aberto são gastos 15 litros de água. Escovar os dentes gasta 2 litros de água. Lavar o rosto, 2 litros de água. Um vaso sanitário com válvula acionada durante 3 segundos gasta 5 litros de água. Nessas atividades quantos litros de água foram consumidos?

6- Sabe-se que 1 kg de latinha tem aproximadamente 68 unidades. Quantas unidades têm em 2 Kg de latinha?

7- Responda as questões abaixo de acordo com a tabela:

Tempo de decomposição dos materiais na natureza	
Materiais	Tempo de decomposição
Papel e papelão	3 a 6 meses
Plástico	Até 450 anos
Metal	Cerca de 450 anos
Vidro	Indeterminado
Isopor	Indeterminado
Madeira	6 meses
Pilhas	Até 500 anos
Óleos	Indeterminado
CD	Até 800 anos
Borracha	Indeterminado

A- Qual material tem o tempo de decomposição equivalente a 5 centenas?

B- O que significa tempo indeterminado para decomposição? Quais são os materiais que têm tempo indeterminados para decomposição?

C- Qual material da tabela demora **menos** tempo para decompor?

D- Se eu juntar o tempo de decomposição das pilhas e do CD, qual será o resultado?

LEITURA PARA A SEMANA:

- A ÁRVORE GENEROSA

LEIA ESSE LIVRO PELO LINK

<https://drive.google.com/file/d/1dZoiWISAZdWBwdl1enFzLhfJBwcj4oVc/view?usp=sharing>

- Ficha de leitura (copiar no caderno)

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

1) Nome do livro

2) Nome do autor

3) Editora

4) Que outro título você daria para o livro?

5) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?

6) Escreva outro final para a história.

7) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

Inglês

PASSO 1 - EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 3º ANO _____

TEMA DA AULA: CLOTHES AND ACCESSORIES: ROUPAS E ACESSÓRIOS

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

PANTS (CALÇAS)

SNEAKERS (TÊNIS)

FLIP FLOPS (CHINELOS)

CAP (BONÉ)

BOOTS (BOTAS)

SKIRT (SAIA)

SUNGLASSES (ÓCULOS DE SOL)

SCARF (CACHECOL)

T-SHIRT (CAMISETA)

DRESS (VESTIDO)

SWEATER (SUÉTER)

SHORTS (SHORT)

PASSO 2 – COM A AJUDA DE UM ADULTO ACESSE O LINK <https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR> DIGITE A PALAVRA DO VOCABULÁRIO PARA VERIFICAR A TRADUÇÃO E EM SEGUIDA CLIQUE NO ICONE DE VOLUME, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

PASSO 3 – ASSISTA AO VÍDEO: CLOTHES AND ACCESSORIES (ROUPAS E ACESSÓRIOS):

HTTPS://YOUTU.BE/Q9KKAXIPCLK

PASSO 4- FAÇA TRÊS QUADRADOS CONFORME O MODELO ABAIXO. DENTRO DE CADA UM DELES DESENHE O QUE É SOLICITADO E ESCREVA O NOME, EM INGLÊS, DE CADA UM CONFORME O VOCABULÁRIO ACIMA, SEPARANDO-OS ENTRE ROUPAS, ACESSÓRIOS E CALÇADOS.

1. CLOTHES	2. ACCESSORIES	3. SHOES
------------	----------------	----------

PASSO 5- PARA FINALIZAR, PINTE OS DESENHOS DA MANEIRA QUE DESEJAR.

NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!

Arte

Atividade: Arte Indígena

O Brasil é formado por vários povos, cada povo tem sua cultura, arte e sua língua. Algumas tribos indígenas Brasileiras, falam uma língua que se chama Tupi Guarani, vamos conhecer um pouco dessa língua com uma canção?

Assista o vídeo da música tu tu tupi de Hélio Ziskind:

<https://www.youtube.com/watch?v=58K8xE-VxI0>

Depois de assistir e memorizar as palavras em Tupi Guarani que foram faladas na música, **desenhe** animais, cidades, alimentos, relacionados as palavras que você ouviu.

Explore as cores e formas e principalmente... divirta-se!!!

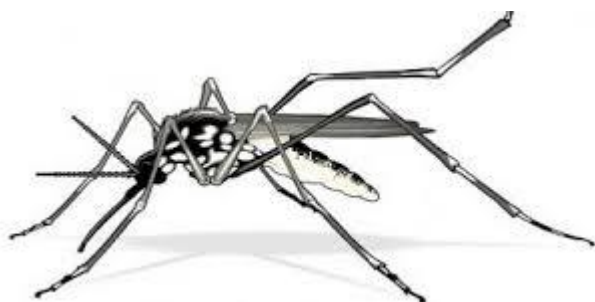
ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

4 e 5

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO “Todos Contra a Dengue”



Tendo em vista a epidemia de dengue que assola algumas cidades do estado de São Paulo e a necessidade de esclarecimento da população como um todo com a participação e consciência para o risco que atribuídos à picada do mosquito se não aderirem coletivamente luta a favor da irradiação do mosquito *Aedes Aegypti*, transmissor do vírus causador da dengue, assim sendo, torna-se de alta relevância a execução desse projeto. Aproveitando esse período em que estamos em casa para verificar quintal, plantas e possíveis criadouros do mosquito.

OBJETIVO

Identificar a dengue;

Conhecer as diversas formas de contágio, prevenção e tratamento;

Identificar as causas de ocorrência de epidemia;

Reconhecer a importância dos hábitos de higiene com forma de manter a saúde e prevenir doenças;

Conhecer através de panfleto a origem do mosquito *Aedes Aegypti*;

Adquirir hábitos e atitudes que colaborem para acabar com o mosquito e com a dengue;

Desenvolver a cidadania;

Aplicar os conhecimentos adquiridos.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre a Dengue e como podemos fazer para acabar com ela;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 6.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

www.escolaeducacao.com.br

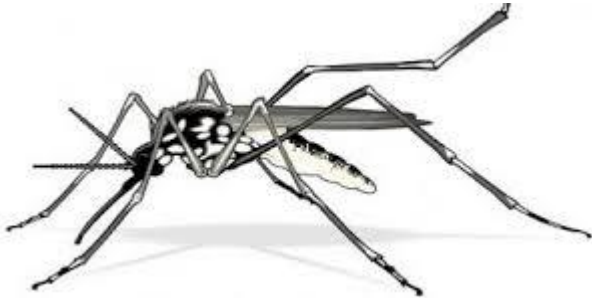
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Professoras Genete e Sandra: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

6

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO “Todos Contra a Dengue”



Tendo em vista a epidemia de dengue que assola algumas cidades do estado de São Paulo e a necessidade de esclarecimento da população como um todo com a participação e consciência para o risco que atribuídos à picada do mosquito se não aderirem coletivamente luta a favor da irradiação do mosquito *Aedes Aegypti*, transmissor do vírus causador da dengue, assim sendo, torna-se de alta relevância a execução desse projeto. Aproveitando esse período em que estamos em casa para verificar quintal, plantas e possíveis criadouros do mosquito.

OBJETIVO

Identificar a dengue;

Conhecer as diversas formas de contágio, prevenção e tratamento;

Identificar as causas de ocorrência de epidemia;

Reconhecer a importância dos hábitos de higiene com forma de manter a saúde e prevenir doenças;

Conhecer através de panfleto a origem do mosquito *Aedes Aegypti*;

Adquirir hábitos e atitudes que colaborem para acabar com o mosquito e com a dengue;

Desenvolver a cidadania;

Aplicar os conhecimentos adquiridos.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre a Dengue e como podemos fazer para acabar com ela;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 6.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

www.escolaeducacao.com.br

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Professora Sandra: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

7

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Professora Cida: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.