

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

15 a 19/06/2020

1º ano

LER PARA UMA CRIANÇA FAZ ELA IR MAIS LONGE (...).

RELATÓRIO LEITURA PARENTAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA. LABORATÓRIO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ECONOMIA SOCIAL, FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE DE RIBEIRÃO PRETO – UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL, 2014.

LEITURA PARA A SEMANA:

- E O DENTE AINDA DOÍA, DE ANA TERRA

LEIA ESSE LIVRO PELO LINK:

<https://drive.google.com/file/d/1S98jCjPLEfnJ17e5wD6r3-uriov1Y8jj/view?usp=sharing>

NO CADERNO, PREENCHA ESSAS INFORMAÇÕES SOBRE ESSE LIVRO:

TÍTULO:

AUTOR:

ESCREVA UM POUCO SOBRE ESSE LIVRO:

FAÇA UM DESENHO DA PARTE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

VOCÊ SE LEMBRA DAS NOSSAS AULAS DE ENCONTRO VOCÁLICO?

VAMOS LEMBRAR: DUAS VOGAIS PODEM FORMAR UMA SÍLABA OU ATÉ UMA PALAVRA.

1- APÓS OUVIR OU LER A HISTÓRIA OBSERVE NA FALA DO JACARÉ E ENCONTRE DOIS ENCONTROS VOCÁLICOS E OS ESCREVA NA LINHA ABAIXO:

UM JACARÉ PARADO

COM CARA DE COITADO

NÃO PARAVA DE RECLAMAR;

-- AI, UI, UI, AI.

SERÁ QUE VOU AGUENTAR?

2- VAMOS LEMBRAR O QUE É UMA RIMA:

**“RIMA É REPETIÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DE SONS
A PARTIR DA VOGAL DA ÚLTIMA SÍLABA
(ÚLTIMO PEDACINHO DA PALAVRA)”**

EXEMPLO = CORRE CUTIA

PRA CASA DA TIA

CORRE CIPÓ

PRA CASA DA AVÓ.

AGORA ENCONTRE TRÊS RIMAS NESTA PARTE DA HISTÓRIA DO JACARÉ E ESCREVA ABAIXO:

- QUE FOI, JACARÉ ESTÁ DOENTE?

- NÃO PEQUENINOS, ESTOU COM DOR DE DENTE!

- DOR DE DENTE? - DISSE O SEGUNDO

- EU SEI COMO RESOLVER, PEGUE ESTA CENOURA E COMECE A ROER!

MAS NÃO RESOLVIA. O JACARÉ ROÍA A CENOURA E O DENTE AINDA DOÍA!

3- TODOS ANIMAIS ESTAVAM TENTANDO FAZER ALGUMA COISA AO COITADO DO JACARÉ.

FAÇA UM X NAS PALAVRAS QUE SIMBOLIZAM A INTENÇÃO DOS AMIGOS DO JACARÉ.

ATRAPALHAR

AJUDAR

JUDIAR

ELES ESTAVAM:

MAGOADOS COM O JACARÉ

PREOCUPADOS COM O JACARÉ

4- NO QUADRO ABAIXO ESTÃO OS NOMES DOS ANIMAIS AMIGOS DO JACARÉ.

LEIA, DEPOIS ORGANIZE NO SEU CADERNO UMA LISTA EM ORDEM ALFABÉTICA COM ESSES NOMES. (CONTE 10 LINHAS DO CADERNO PARA ESCREVER A LISTA)

| | | | | |
|---------|-------|---------|-----------|-------------|
| JACARÉ | TATUS | CORUJAS | TOUPEIRAS | SAPOS |
| COELHOS | PATOS | RATOS | ESQUILOS | PASSARINHOS |

5- ORGANIZE NO QUADRO AS PALAVRAS ABAIXO DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DAS SÍLABAS.

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|-------|------|-------|--------|------|------|------|------|
| JANTAR | JOELHO | JUNHO | JILÓ | JEITO | JACARÉ | JOGO | JUCA | JIPE | JECA |
|--------|--------|-------|------|-------|--------|------|------|------|------|

| | | |
|----------|--|--|
| J + A | | |
| J + E | | |
| J + I | | |
| J + O | | |
| J + U | | |

6- ENCONTRE NA HISTÓRIA O NOME DE OUTRO BICHINHO QUE POSSUI NO SEU NOME A LETRA

J E ESCREVA:

7- DÊ SUA OPINIÃO: SERÁ QUE O JACARÉ ESTAVA MESMO COM DOR NO DENTE OU ESTAVA ESPERANDO UM NÚMERO GRANDE DE BICHINHOS PARA O SEU JANTAR?

8- ENCONTRE NO CALENDÁRIO OS MESES DO ANO QUE INICIAM COM A LETRA J E ESCREVA:

9- LEIA E OBSERVE ESTE TRECHO DO TEXTO:

“DEZ PASSARINHOS VIERAM TENTAR RESOLVER O PROBLEMA:

-- COLOQUE NO SEU FOCINHO ESTA PENA!

MAS NÃO RESOLVIA. O JACARÉ ROIA A CENOURA, CUTUCAVA COM UM GRAVETO, MORDIA O PEDREGULHO, RECEBIA CARINHO, COBRIA O DENTE COM SABÃO,

MASTIGAVA RAIZ-FORTE, LAMBIA A MOSCA, COLOCAVA NOZES NA BOCA, BOTAVA PENA BEM NA FRENTE DO NARIZ... E O DENTE AINDA DOÍA!”

TODOS QUERIAM AJUDAR O JACARÉ, MAS ALGUMA DESTAS ATITUDES COMBINAM COM OS CUIDADOS E HIGIENE DOS DENTES?

SIM NÃO

10- ESCREVA O NOME DE 3 PRODUTOS OU MATERIAIS QUE SÃO NECESSÁRIOS PARA A HIGIENE BUCAL.

11- APÓS ASSISTIR O DESENHO ANIMADO [“SUPER BOB DENTE CONTRA AS BACTÉRIAS”](#)

MARQUE COM UM X TUDO QUE CAUSA CÁRIES, BACTÉRIAS E DOR DE DENTE.

- ESCOVAR OS DENTES
- COMER DOCES EM EXCESSO
- CHUPAR CHUPETAS OU DEDOS
- USAR FIO DENTAL
- DORMIR SEM ESCOVAR OS DENTES

12- A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL TAMBÉM CONTRIBUI PARA QUE SEU DESENVOLVIMENTO ACONTEÇA COM MUITA SAÚDE. CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE O QUE FAZ PARTE DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DESCUBRA SE ESTÁ CUIDANDO BEM DE SUA SAÚDE.

RECORTE DE JORNAIS DE SUPERMERCADOS (TABLÓIDES) IMAGENS DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS E OUTROS NÃO SAUDÁVEIS, COLE NO SEU CADERNO FORMANDO 2 GRUPOS:

ALIMENTOS SAUDÁVEIS

ALIMENTOS NÃO SAUDÁVEIS

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

13- DE ACORDO COM A LEITURA “E O DENTE AINDA DOÍA”, ORGANIZE EM ORDEM CRESCENTE OS ANIMAIS DA HISTÓRIA COLOCANDO O NÚMERO E REPRESENTANDO COM PEDACINHOS DE PAPEL A QUANTIDADE:

| | | |
|--------|--------------------|--|
| 1 - UM | JACARÉ | |
| | COELHOS | |
| | CORUJA | |
| | TATUS | |
| | PATINHOS | |
| | RATINHOS | |
| | TOUPEIRAS | |
| | SAPOS | |
| | ESQUILOS | |
| | PASSARINHOS | |

14- RESOLVA OS PROBLEMINHAS USANDO A ADIÇÃO: (USE TAMPINHAS OU PALITOS PARA SOMAR)

A) ERA 1 JACARÉ. CHEGARAM 2 COELHOS, 3 CORUJAS E 4 PATINHOS.
QUANTOS ANIMAIS FICARAM?

B) CONTE TODOS OS ANIMAIS DA HISTÓRIA E DESCUBRA O TOTAL DELES:

CASA E ESCOLA SÃO ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA NA NOSSA COMUNIDADE E CADA UM POSSUI SUA FORMA DE SE ORGANIZAR.

EM SUA CASA VOCÊ CONVIVE COM AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DA SUA FAMÍLIA. NA ESCOLA VOCÊ CONVIVE COM MUITAS PESSOAS DIFERENTES COMO COLEGAS, PROFESSORES, FUNCIONÁRIOS, ETC.

15- RESPONDA AGORA:

QUEM SÃO OS RESPONSÁVEIS PELA ORGANIZAÇÃO DA SUA CASA?

SEUS PAIS VOCÊ SEU PROFESSOR SEUS PAIS E VOCÊ

E NA ESCOLA, QUEM SÃO OS RESPONSÁVEIS PELA ORGANIZAÇÃO?

VOCÊ SEUS PAIS OS PROFESSORES E DIRETORES

16- QUAL É O SEU DEVER COMO ALUNO?

17- FAÇA UM X NOS ESPAÇOS PÚBLICOS QUE VOCÊ CONHECE E CIRCULE OS ESPAÇOS PRIVADOS.

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| CASA | QUARTO | PARQUE | ESCOLA | CINEMA |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

18- OBSERVANDO A LEITURA "E O DENTE AINDA DOÍA" _QUAIS ANIMAIS DA HISTÓRIA SÃO COMUNS NO AMBIENTE DOMÉSTICO COMO ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO?

19 - EM SUA CASA VOCÊ TEM UM BICHINHO DE ESTIMAÇÃO?

SIM NÃO

20- SUA RESPOSTA FOI SIM ESCREVA QUAL É O BICHINHO E O NOME DELE. SUA RESPOSTA FOI NÃO ESCREVA QUAL GOSTARIA DE TER.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

13

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

PROJETO MEIO AMBIENTE

Justificativa:

A educação Ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano dos alunos, mas como parte de suas vidas. É de suma importância a conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos, afinal vivemos nele e precisamos que todos os seus recursos naturais sejam sempre puros. A conscientização quanto a essa preservação deve iniciar cedo, pois é muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza e quando esse ensinamento inicia logo, elas com certeza vão crescer com essa ideia bem formada.

Desenvolveremos nossas atividades de forma lúdica e interdisciplinar priorizando todos os eixos temáticos.

Objetivo geral:

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos do ensino fundamental acerca dos temas que envolvam meio ambientes e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável.

Objetivos que queremos alcançar com esse trabalho:

Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;

Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações;

Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza;

Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.

Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.

Metodologia:

Organizar através de atividades, panfletos um olhar para a Preservação do meio ambiente, e oferecer suporte sobre o que devem fazer;

Não jogar no lixo o que pode ser reaproveitado. As latas de refrigerante usadas, por exemplos podem voltar para a fábrica, para virar latas novas;

Não poluir o ar, porque faz mal para a saúde das pessoas. Os carros, caminhões e ônibus poluem muito;

Não desperdiçar água, porque um dia pode faltar. Não jogar lixo nas ruas nem nos rios;

Falar sobre reciclagem, a importância;

Fazer um mural com as lixeiras, explicar o porquê das cores das lixeiras, orientá-los que de acordo com as normas mundiais da coleta seletiva de lixo, procede assim:

Coletor amarelo – metal

Coletor azul – papel

Coletor vermelho-plástico

Coletor Verde – vidro

Construir um brinquedo com sucata em casa com ajuda dos pais, como: boliche de garrafa PET , tampinhas de garrafas divididas para montar um jogo de damas por exemplo;

Mostrar fotos coloridas, para observarem a natureza preservada e natureza poluída, recortes e colagens sobre o tema para montar um mosaico;

Interpretações oral, escrita e através de desenhos dos textos lidos;

Realização de brincadeiras e jogos confeccionados com garrafas PET e dominó de caixa de leite.

Recursos didáticos:

Papéis (sulfite, A3, cartolina, color set, jornal , crepom, laminado, dobradura). Revistas e panfletos;

Barbantes, Palitos (churrasco, picolé);

Sucatas (garrafa pet, tampinhas de plásticos, caixas de diversos tamanhos, rolinhos de papelão etc).

Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, lantejoulas, régua, tinta guache, pincel, E.V.A. fita adesiva transparente, fita colorida.

Panfletos e DVD Turma da Monica em : Os quatro elementos da Natureza

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, através de observação e registro com fotos.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os panfletos e materiais para as atividades com os filhos;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre o Tema Meio Ambiente e como podemos fazer para melhorar as nossas condições de vida no planeta;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela receba as informações, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser para fazer as atividades.

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 7.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

<https://www.cliqueapostilas.com.br>

<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ> (Turma da Monica: Como Salvar o Planeta)

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

14 e 15

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

VAMOS AGORA, OUVIR E CANTAR UMA LINDA MÚSICA JUNTO COM SUA FAMÍLIA: ACESSE O LINK ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=16Fc2irUHK8>

“GENTE TEM SOBRENOME” TOQUINHO/ ELIFASANDREATO

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Professoras Andria e Rose: ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR.