

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

04 a 08/05/2020

5º ano

Língua Portuguesa

- Abra o link abaixo e assista à leitura da história de um menino que tinha um jeito próprio de pensar e por isso vivia inventando novos nomes para as coisas.

- Ouça e assista a história com atenção, tente entender as palavras inventadas por Marcelo.
- Observe as ilustrações para ajudar a compreender os sentimentos e as ideias do personagem principal.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qj7WYvXgzp0>

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas no caderno:

- 1) Nome do livro
- 2) Nome do autor
- 3) Que outro título você daria para o livro?
- 4) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 5) Escreva outro final para a história.
- 6) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

- Produção de texto:

Você vai nos contar ou criar um acontecimento que foi provocado por alguma confusão na interpretação de uma frase ou palavras.

Não esqueça:

- ✓ personagem, características do personagem, local onde se passou, conflito, resolução do conflito;
- ✓ uso correto do parágrafo e letra maiúscula;
- ✓ você pode se colocar como narrador ou participar ativamente do ocorrido;
- ✓ procure criar diálogo e pontuar corretamente;
- ✓ dar um título e acrescentar imagem ou desenho.

- Uso da letra S:

AGORA É A VEZ DA LETRA S...

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A OBSERVAR QUANDO SE USA “SS” E “S”.

VEJA TAMBÉM COMO ESSA LETRA SE COMPORTA.

OBSERVE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO. TODAS ELAS SÃO ESCRITAS COM “S” OU “SS”.

1. Seu primeiro desafio será classificar essas palavras do quadro abaixo pela **posição** que o “s” ou “ss” ocupam nas palavras. Utilize as palavras do quadro e faça no caderno uma lista:

- das palavras que começam com “s”;
- das palavras que têm essas letras no meio;
- das palavras que terminam em “s”.

COSTAS	PAUSA	ÔNIBUS	AFASTAR
ADOLESCENTE	INGRESSO	SABÃO	EXCURSÃO
CONSTRUIR	SOLETRAR	BELISCÃO	GROSSO
SAÚDE	MASSA	CASTELO	PARAÍSO
CONSUMIR	PISCINA	SANDÁLIA	EXPRESSAR
SUSTO	PASSADO	DESCREVER	TRAVESSA

Matemática

A) Leia os problemas matemáticos e resolva as questões:

1) Lucas e Joana vão se casar e receberam presentes em dinheiro: dois envelopes com R\$ 45,00 e um envelope com R\$ 195,00. Quantos reais receberam?

2) João comprou 4 livros para ler e pagou R\$ 45,00 cada um. Quanto gastou ao todo?

3) Tia Márcia pesquisou o preço da bicicleta que quer comprar:

*Lojas Estrela: 5x de R\$ 47,00

*Lojas Brasil: 7x de R\$36,00

Qual alternativa mostra o preço total da bicicleta?

() Lojas Brasil R\$ 237,00 e Lojas Estrela R\$234,00

() Lojas Brasil R\$ 252,00 e Lojas Estrela R\$ 235,00

4) Numa corrida de carros, Luis recebeu R\$ 1.278,00 pelo terceiro lugar, Luisa R\$ 4.255,00 por ter garantido o primeiro lugar e Joaquim R\$ 2.300,00 pelo segundo lugar. Qual foi o valor total de prêmios pagos?

5) Na feira de artigos de decoração, comprei três abajures de R\$ 78,00 cada, cinco lâmpadas de R\$ 19,00 e uma mesa de centro de R\$ 856,00. Quanto gastei ao todo?

6) Numa feira, foram vendidos 27 games a R\$ 360,00 cada. Qual foi o valor alcançado com as vendas?

7) Na produção de uma confecção foram adquiridos R\$ 780,00 em tecidos, R\$ 56,00 em linhas e duas compras de R\$ 23,00 em botões. Qual foi o valor total da compra?

B) Pensando nas operações matemáticas que você já aprendeu, monte as continhas em seu caderno e chegue ao resultado:

A) $2134 + 641 + 23 =$

e) $432 \times 8 =$

B) $727 + 809 + 37 =$

f) $1.525 \times 22 =$

C) $38.426 + 6.889 =$

g) $673 \times 27 =$

D) $20.027 + 43 + 58 =$

h) $339 \times 29 =$

C) Livro de Matemática: pp. 60 e 62

Acesso às páginas do livro em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/5-ano-matemc3a1tica.pdf>

Geografia

➤ **MEDINDO A DESIGUALDADE DE RENDA NO BRASIL**

A sociedade brasileira é marcada por grande desigualdade de renda.

Há lugares em que a desigualdade é maior que outras.

Para medir a desigualdade de renda utiliza-se o índice de Gin.

O índice de Gin é uma medida que vai de 0 a 1.

Mais próximo de 0 _ menos desigualdade.

Mais próximo de 1 _ maior desigualdade.

No Brasil as unidades federativas com maior desigualdade na distribuição de renda são: MA, PB e DF.

E as unidades federativas onde a desigualdade é menor: SC, RS, GO, MT, RO, AP, CE e AL.

➤ **QUESTÕES**

- 1) Explique com suas palavras o que é o índice de Gin e para que serve.
- 2) Quais unidades federativas onde a distribuição de renda é maior? E menor?

(Leia mais em seu livro didático: p. 32)

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/5-ano-geografia.pdf>

História

➤ **OS PRIMEIROS NÚCLEOS POPULACIONAIS**

Os primeiros núcleos populacionais surgiram no período Neolítico, quando o homem deixou de ser nômade e começou a desenvolver a agricultura e domesticar animais.

Assim surgiram as primeiras aldeias que eram construídas próximas a fontes de água e dos campos de cultivo.

As funções das primeiras aldeias era servir como espaço de moradia, protegendo contra o frio e perigos, etc.

As primeiras aldeias surgiram na região do Egito e da Mesopotâmia.

➤ **Questões (responda no caderno)**

- 1) O que favoreceu o surgimento das primeiras aldeias?
- 2) Como você acha que eram os primeiros núcleos de população e suas construções?

Faça uma ilustração.

(Leia mais em seu livro didático: pp 44 e 45)

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/5-ano-histc3b3ria-2.pdf>

Ciências

➤ **TECNOLOGIAS SUSTENTÁVEIS**

Desenvolvimento sustentável é aquele capaz de suprir as necessidades das pessoas ao mesmo tempo que garante a manutenção dos recursos para que sejam utilizados pelas futuras gerações.

Uma atividade sustentável leva em conta a disponibilidade de recursos, a forma de usá-los, a redução da emissão de resíduos, o bem estar das pessoas e a viabilidade econômica.

Exemplos de tecnologias sustentáveis:

- a) Usina solar;
- b) Produção ecológica de alimentos (sem agrotóxicos);
- c) Lâmpadas de Led (mais econômicas);
- d) Vaso sanitário com acionamento duplo.

➤ **QUESTÃO**

1) O que é desenvolvimento sustentável? O que você considera necessário para que as pessoas adotem práticas de vida sustentável?

(Leia mais em seu livro didático: pp 42 e 43)

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/5-ano-cic3aancias.pdf>

Arte

Atividade: Grafismo Indígena

Os índios costumam pintar seus corpos, usando desenhos que recebem o nome de Grafismos Indígenas. Esses desenhos são feitos usando linhas retas horizontais, verticais e retas inclinadas. Cada tribo tem seu estilo de desenhar e cada desenho tem seu significado para eles. **Vamos fazer também?**

Observe os padrões e faça também:

Deja em pinturas corporais ou na decoração de objetos, o grafismo está sempre presente na cultura dos povos indígenas. Os padrões geométricos são predominantes na pintura dos nativos.

- OBSERVE OS PADRÕES E CONTINUE REPRODUZINDO-OS.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

notebookdaprof.blogspot.com.br

Agora crie um grafismo indígena bem bonito, usando lápis de escrever, régua e por último lápis de cor preto e vermelho. Divirta-se!!!

Inglês

PASSO 1 – EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO E COM A AJUDA DE UM ADULTO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 5º ANO _____

TEMA DA AULA: MOTHER'S DAY – DIA DAS MÃES

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

CARD: CARTÃO MAY: MAIO MOTHER: MÃE MOTHER'S DAY DIA DAS MÃES I LOVE YOU: EU TE AMO

PASSO 2 – DIGITE ESSAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO EM UM SITE DE PESQUISA, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

PASSO 3 – VOCÊ PRECISARÁ DE DUAS FOLHAS PARA DESENHAR A SUA MÃO E UMA OUTRA PARA FAZER A FAIXA QUE IRÁ DENTRO DO CARTÃO. DESENHE A MÃO DIREITA NUMA FOLHA E A MÃO ESQUERDA EM OUTRA. NA TERCEIRA FOLHA, RECORTE UMA FAIXA COM 5 CM DE LARGURA. RECORTE AS DUAS MÃOS.



PASSO 4 – EM UMA DAS MÃOS, VOCÊ ESCREVERÁ “I LOVE YOU” E NA FAIXA “MOTHER”.

PASSO 5 – AGORA VOCÊ PODERÁ FAZER ENFEITES NAS MÃOS E PINTAR.

PASSO 6 – PARA FINALIZAR, VOCÊ DOBRARÁ A FAIXA NUM ZIGUE-ZAGUE. UMA DAS PONTAS VOCÊ COLARÁ NUMA MÃO NA PARTE DE DENTRO E A OUTRA PONTA, NA OUTRA MÃO. LEMBRANDO QUE A IMAGEM É SOMENTE ILUSTRATIVA, NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER EM INGLÊS, CONFORME O PASSO 4.



NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

11

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

- Leitura e interpretação: A casa e seu dono

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA

Professora Silmara:

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.