

## **ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS**

**18 a 22/05/2020**

**4º ano**

### **MINHA CIDADE TEM HISTÓRIA E MEMÓRIA**

#### **Língua Portuguesa, História, Geografia e Ciências**

- Preste atenção neste desafio: encontre as palavras que não estão escritas corretamente na primeira estrofe do hino de Hortolândia. Copie essa estrofe corretamente em seu caderno:

Trilia passagem para tlopeiros

Nasseste en caminhos do vemto

No pranalto pallista, a Vila, a Estação

Hoje imdustlia e onten fazemda

Sim ao froresser em ti sentimento

De ter uma vida melhor

Oh! Cidade querida tu és nossa vida

Hortolândia! Tu és a maior!

Aqui está o link com o hino de Hortolândia para te auxiliar. Aproveite e cante junto com sua família!

[https://www.youtube.com/watch?v=-b2c04nxj\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=-b2c04nxj_4)

- Leia o poema:

#### **Hortolândia**

Sentada no colo da vovó

Me dá uma alegria só

Toda vez que ouvimos falar

De como viemos aqui parar

Vinda ela do Paraná  
E o vovô da Bahia  
Se conheceram em São Paulo  
Dia feliz , a quem diria!

Após se casarem vieram os filhos  
Com a casa apertada  
Não cabia mais a criançada  
Mudaram para o sítio

Hortolândia era cidade pequena  
Pouca gente conhecia  
Com o tempo foi mudando  
Crescendo e emancipado

Já não tem tanto sítio  
Nossa amada cidade  
Construíram um shopping center  
E até uma estátua da liberdade!

Tem também a poderosa  
Uma praça bem gostosa  
A ponte Estaiada bem iluminada  
E o lago da Fé onde faço caminhada

Sentada no colo da vovó  
Aqui me sinto feliz  
Hortolândia cidade querida

Cidade que tem muita vida!  
Está é a cidade que eu vivo  
Foi aqui que eu escolhi para morar  
E descobrir que aqui é meu lugar.

Autora: Raphaela Silva (Comunidade EMEF Viva Mais – Hortolândia)

Responda em seu caderno:

1. Qual autora do texto?

2. Através do poema, a autora retrata:

( ) Como veio morar em Hortolândia

( ) A importância da escola em Hortolândia

( ) A vida do rio Jacuba

3. No poema a autora cita alguns pontos turísticos da cidade de Hortolândia. Escreva em seu caderno a alternativa que contenha esses pontos:

( ) Ponte Estaiada

( ) Supermercado

( ) Lago da Fé

( ) Lojas

4. Pesquise o significado da palavra emancipação.

5. Reescreva em seu caderno três substantivos próprios citados no poema.

6. Deixe registrado em seu caderno o seu parabéns a Hortolândia. Pode ser em forma de versos, poemas ou outros formatos de texto ou imagens. Use sua capacidade e criatividade!

7. No dia 19 de maio comemoramos o aniversário da cidade de Hortolândia, mas você sabia que a cidade era distrito de Sumaré e que foi através de um plebiscito que ela conseguiu sua emancipação? Leia o texto do link <https://www.portalthortolandia.com.br/sobre-hortolandia> e conheça mais sobre a história de Hortolândia. Responda as perguntas no caderno:

- a. Por que o vilarejo de Jacuba recebeu esse nome?
- b. Por que foi necessário trocar o nome do vilarejo e qual nome recebeu?
- c. Quais motivos levaram os moradores a pedir a emancipação e quando aconteceu?
- d. Cite duas cidades que são vizinhas de Hortolândia.
- e. Observe as imagens nos links abaixo e descreva as mudanças que ocorreram nesse lugar:

<https://www.portalthortolandia.com.br/noticias/nossa-cidade/centro-de-memoria-fecha-terca-feira-04-09-para-montar-exposicao-49214>

[https://www.portalthortolandia.com.br/wp-content/uploads/2014/07/hortolandia\\_estacao-antiga.jpg](https://www.portalthortolandia.com.br/wp-content/uploads/2014/07/hortolandia_estacao-antiga.jpg)

8. O município de Hortolândia cresceu, passou por mudanças e hoje, como todo o mundo, enfrenta a pandemia do Coronavírus. Cite algumas medidas tomadas pela prefeitura para evitar que o vírus se espalhe.

- Leitura para a semana: A árvore generosa, de Maria de Jesus Souza

Procure por esse livro pelo link <https://drive.google.com/drive/folders/1QOMFQyFLJO-5McYWcYIHEFuGrJ0HuAe>

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1 ) Nome do livro;
- 2 ) Nome do autor;
- 3 ) Editora;

- 4) Que outro título você daria para o livro?
- 5) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 6) Escreva outro final para a história.
- 7) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

## **Matemática**

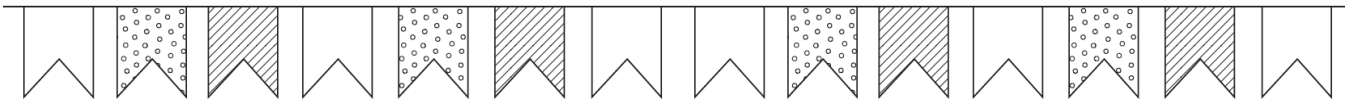
Resolva os problemas abaixo no caderno:

1. Um livro tem 394 páginas. Fernando já leu 156. Quantas páginas ele ainda precisa ler para terminar seu livro?
2. Quando Amanda nasceu a mãe dela tinha 29 anos. Hoje Amanda está completando 10 anos. Quantos anos a mãe de Amanda tem?
3. Em uma escola o total de alunos é de 236, sabemos que desse total, 127 são meninas. Quantos meninos estudam nesta escola?
4. Quando um adulto está em repouso, seu coração bate 63 vezes por minuto. Quantas vezes o coração desta pessoa baterá em 15 minutos?
5. Um carteiro precisa entregar 280 cartas. Ele já conseguiu entregar 94 cartas em um mesmo edifício. Quantas cartas ainda faltam ser entregues?
6. A soma de dois números resulta em 567, sabendo-se que o menor valor deles é maior que 282. Quais são estes números?
7. Graça comprou 3 brinquedos, que custaram R\$32,50 cada, para presentear seus 3 sobrinhos. Quanto dinheiro ela gastou?
- 8) João comprou 176 figurinhas, deu 87 para Pedro e ganhou 56 do seu irmão. Quantas figurinhas João ficou?
- 9) Senhor Joaquim tinha 324 galinhas, vendeu 89. Quantas galinhas senhor Joaquim ficou?

- Leia e responda as questões abaixo no caderno:

1) Observe abaixo as 14 bandeirinhas que Júlia fez para a festa junina de sua rua.

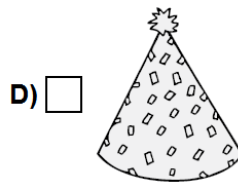
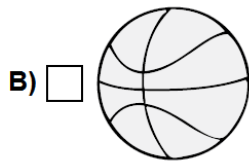
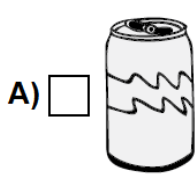
Vitor fez o dobro dessa quantidade de bandeirinhas. Quantas bandeirinhas Vitor fez?



2) Marcos tem uma coleção com 16 carrinhos e Júlio tem o triplo desta quantidade.

Quantos carrinhos Júlio tem?

3) Qual dos desenhos abaixo lembra a forma de um paralelepípedo?



4) A tabela abaixo mostra o peso de alguns animais:

Quantas gramas o pardal pesa a mais que o beija-flor?

Animal	Peso
Beija-flor	10 g
Pardal	50 g
Hamster	120 g
Gato	6 kg
Foca	80 kg

- Leia e responda:

**Medidas de Massa**

**Lembre-se: Medidas de massa são usadas para saber o peso de pessoas, animais e objetos. São representados por grama(g), quilograma(Kg), miligrama (mg) e tonelada (t).**

1) ESCREVA A UNIDADE DE MASSA QUE USAMOS PARA MEDIR OS OBJETOS ABAIXO:

- A) UM PACOTE DE ARROZ:
- B) UM COMPRIMIDO:
- C) UMA TELEVISÃO:
- D) UM CAMINHÃO:
- E) UM CACHO DE UVA:
- F) UM LIMÃO:
- G) UM SOFÁ:
- H) UM AVIÃO:
- I) UM ANEL:
- J) UM TREM:

2) ESCREVA O NOME DE CINCO COISAS QUE COMPRAMOS POR QUILO (KG):

3) ESCREVA O NOME DE CINCO PRODUTOS QUE SÃO COMPRADOS POR GRAMAS (G):

4) QUANTOS SAQUINHOS DE 100 GRAMAS SÃO PRECISOS PARA FORMAR:

- A) 400 G:
- B) MEIO QUILOGRAMA:
- C) 1 KG:
- D) 1,5 KG:

## Inglês

**PASSO 1** – EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO).

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

EMEF: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

### TEMA DA AULA: TOURISTIC PLACES (LUGARES TURÍSTICOS)

#### VOCABULARY: VOCABULÁRIO

- **THE EIFFEL TOWER** (TORRE EIFFEL)
- **THE STATUE OF LIBERTY** (ESTÁTUA DA LIBERDADE)
- **THE GREAT WALL OF CHINA** (MURALHA DA CHINA)
- **THE EGYPTIAN PYRAMIDS** (PIRÂMIDES DO EGITO)
- **THE COLISEUM** (COLISEU)
- **BIG BEN** (BIG BEN)

**PASSO 2** – NO LINK <https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR> DIGITE A PALAVRA DO VOCABULÁRIO PARA VERIFICAR A TRADUÇÃO E EM SEGUIDA CLIQUE NO ICONE DE VOLUME, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

[HTTPS://M.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KDCXQAYWN-U](https://m.youtube.com/watch?v=KDCXQAYWN-U)

**PASSO 3** – AGORA, ACESSE O LINK ACIMA E DESCUBRA EM QUAL PAÍS ESTÁ LOCALIZADO CADA UM DESTES LUGARES TURÍSTICOS. ASSISTA AO VÍDEO QUANTAS VEZES ACHAR NECESSÁRIO.

**PASSO 4** - COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM O NOME DO PAÍS, **EM INGLÊS**, E EM SEGUIDA COM A TRADUÇÃO DA FRASE, CONFORME O EXEMPLO.

**OBSERVAÇÃO:** SE ACHAR NECESSÁRIO VOCÊ PODERÁ PESQUISAR O NOME DOS PAÍSES ONDE ESTÃO LOCALIZADAS CADA UMA DESTAS ATRAÇÕES.

**1. THE EIFFEL TOWER IS IN FRANCE (A TORRE EIFFEL ESTÁ NA FRANÇA).**

2. THE STATUE OF LIBERTY IS IN \_\_\_\_\_

3. THE GREAT WALL OF CHINA IS IN \_\_\_\_\_

4. THE EGYPTIAN PYRAMIDS IS IN \_\_\_\_\_

5. THE COLISEUM IS IN \_\_\_\_\_

6. BIG BEN IS IN \_\_\_\_\_

**NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!**



## Arte

### Atividade: Arte Indígena

O Brasil é formado por vários povos, cada povo tem sua cultura e também sua arte.

Através da música podemos perceber como esses povos se relacionam com o mundo. Acompanhe a letra da música dos índios Kamayurá:

### ARARUANA



Araruana, anarê  
Araruana, anarê  
Iniküwi Küwana  
Araruana, anarê  
(...)"

**A letra dessa canção indígena fala da arara-azul da seguinte maneira:**

"Araruna, arara-azul, voa.

Será que essa arara-azul é minha? É minha ou sua?

Araruna canta agora, Araruna vamos trabalhar.

Aeore vai, nós vamos trabalhar. Aeore vai.

Araruna, arara-azul, voa.

Será que é minha ou sua arara-azul?"

**Vamos ouvir a música?**

<https://www.youtube.com/watch?v=0cosgWc9-XM>

**Agora vamos conhecer um pouco mais da música de outros povos indígenas:**

<http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/sons-indigenas/684-ww>

Ah, **você reconhece** os som de algum dos instrumentos que esta na música? Qual?

**Agora crie** um desenho sobre o que você compreende e imagina ao ler o trecho da letra da música.

**Seja criativo, explore as cores e formas! Divirta-se!**

**Forma de Registro da Atividade:**

O registro será feito através do grafismo confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.**

### **8**

**Professor/AEE:** Elaine Aparecida da Silva

**TEMA DA ATIVIDADE:** PROJETO TRÂNSITO

A segurança tem se tornado uma das maiores preocupações no mundo. Sua falta de atenção e ações de imprudência tem acabado com sonhos e levado muitas pessoas a se envolverem em acidentes que resultam em morte. São necessários projetos e campanhas para conscientizar e ações para diminuir os riscos e conseqüentemente melhorar a vida da população.

Nada melhor que aproveitarmos esse momento para juntos com os alunos começar esse trabalho.

## **OBJETIVOS:**

- Analisar as regras de como manter o trânsito seguro;
- Interpretar as Placas de Sinalização;
- Reconhecer as cores do trânsito;
- Trabalhar virtudes como: tolerância, paciência, atenção e responsabilidade.

## **COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:**

Matemática;

Linguagem oral e escrita;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

## **PERCURSO DA ATIVIDADE:**

**MOMENTO 01:** Os pais receberão os materiais sobre o trânsito para serem oferecidos aos filhos;

**MOMENTO 02:** Apresentar a leitura do Panfleto informativo para o filho;

**MOMENTO 03:** Os participantes deverão com o material impresso conversarem sobre o que estão vendo e importância do trânsito consciente e responderem as atividades propostas para cada aluno. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

**MOMENTO 04:** Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, escrever o que compreendeu ou desenhar, colocar o nome da maneira como sabe. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 5.**

**AUTOAVALIAÇÃO:** Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o eu foi compreendido pelo filho (a).

**INTERAGINDO:** As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas, datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

## **BIBLIOGRAFIA**

<https://escolaeducacao.com.br/projeto-transito>

**VEJA O VÍDEO DA MÚSICA ATRAVESSAR A RUA - XUXA**

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=jFg11\\_bclrA](https://www.youtube.com/watch?v=jFg11_bclrA)

**RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.**

**Professora Elizandra:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**9**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin

AUTOAVALIAÇÃO: Os pais deverão fotografar o aluno no momento da atividade.

Entrar no link: [www.escolagames.com.br](http://www.escolagames.com.br)

Clicar no Nível Difícil

Atividade 1: Ditado

Atividade 2 – RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**Atividades adaptadas para o aluno:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

**10**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin

AUTOAVALIAÇÃO: Os pais deverão fotografar o aluno no momento da atividade.

Entrar no link: [www.escolagames.com.br](http://www.escolagames.com.br)

Clicar no Nível Difícil

Atividade 1: Fábrica de Palavras

Estou com muitas saudades de você!!

Beijos,

Profª Miriam

**Profª Eulaliana:** RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.