

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

11 a 15/05/2020

4º ano

Língua Portuguesa

- Leia o conto “O Sol e a Lua” clicando aqui:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000115.pdf>

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro;
- 2) Nome do autor;
- 3) Editora;
- 5) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

- Reescreva o texto abaixo usando os pontos abaixo quando necessário:

!, ?, . - e :

Um dia uma menina estava sentada no sofá-cama observando sua mãe varrer a casa De repente percebeu que sua mãe tinha vários cabelos brancos no meio de sua cabeleira escura Olhou para a sua mãe e lhe perguntou

Por que você tem tantos cabelos brancos mamãe

A mãe respondeu

Bom cada vez que você faz algo de ruim me dá uma tristeza danada e um fio de cabelo fica branco

A menina pensou um pouquinho e logo perguntou

Mãe porque todos os fios de cabelo da avó estão brancos

Responda em seu caderno:

•Este texto é

() conto () poema () crônica () piada

•O que tornou o texto engraçado?

•Qual foi a justificativa da mãe para seus cabelos brancos?

- Substantivos são as palavras que dão nome aos seres, sentimentos objetos, lugares, etc. Os substantivos são classificados da seguinte maneira:

Substantivos próprio: Dá nome a um ser específico e é escrito com letra maiúscula; exemplo: **João**.

Substantivos simples: é formado por apenas uma palavra; exemplo: **casa**.

Substantivos composto: é formado por mais de uma palavra; exemplo: **guarda-roupa**.

Substantivo primitivo: é formado por uma palavra que não deriva de outra; exemplo: **casa**.

Substantivo derivado: é formado por palavra que tem origem em outra; exemplo: **casarão**.

Observação: um substantivo pode ter mais de uma classificação:

Casa: substantivo comum, simples e primitivo

•Retire do primeiro texto (sobre os cabelos branco) e escreva no caderno:

Substantivo simples:

Substantivo composto:

Substantivo primitivo:

Substantivo derivado:

- Leia o Hino de Hortolândia acessando link abaixo:

<http://4.bp.blogspot.com/-5aB6RLC3tWM/TeujYLeVQVI/AAAAAAAAAJg/y3ZTyOoZQtM/s1600/Slide18.JPG>

- Ouça aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=zLx3OafpTiQ>

Responda em seu caderno:

1. Qual é o nome do autor do hino de Hortolândia?

2. Você já ouviu e cantou hino de Hortolândia?

3. Qual é a data do aniversário de Hortolândia?

4. Pesquise no dicionário e registre em seu caderno o significado das palavras abaixo:

Tropeiros

Florescer

Honestidade

5. Complete as frases em seu caderno de acordo com o hino de Hortolândia, usando as palavras abaixo:

fazendas – vento – Hortolândia – vida – florescer

- Nascestes em caminho do _____
- Hoje indústria e ontem _____
- Sim ao _____ em ti
- O sentimento de ter uma _____
- _____ tu es a melhor!

6. Organize as frases em seu caderno:

Dá a esperança

Faz exaltar!

Vem canto forte

Teu libertar!

E nossa terra

Nos alcançar

Vem nos honrar

Conta a vitória

7. Copie em seu caderno a estrofe do hino de Hortolândia que representa Hortolândia “ontem”.

8. Responda usando V(verdadeiro) e F (falso) de acordo com o hino:

- () O hino retrata o passado de Hortolândia.
- () O hino não retrata o passado de Hortolândia.
- () O hino retrata o futuro de Hortolândia.
- () O hino não retrata o futuro de Hortolândia.

9. Retire do hino dois substantivos concretos e dois substantivos abstratos.

10. Faça um acróstico em seu caderno com a palavra HORTOLÂNDIA.

Matemática

Leia a explicação e responda no caderno:

Medidas de Massa

Lembre-se: Medidas de massa são usadas para saber o peso de pessoas, animais e objetos. E são representados por grama(g), quilograma(Kg), miligrama (mg) e tonelada (t).

- Você sabe qual é seu peso?

Eu peso _____kg

- Recorte de jornais ou revistas produtos que compramos por quilo (kg) e cole em seu caderno.

- Livro de Matemática: p. 74 (responda no caderno):

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-matemc3a1tica-1.pdf>

- Composição e decomposição

1.Responda qual é o número:

A. Trezentos e sessenta e três: _____

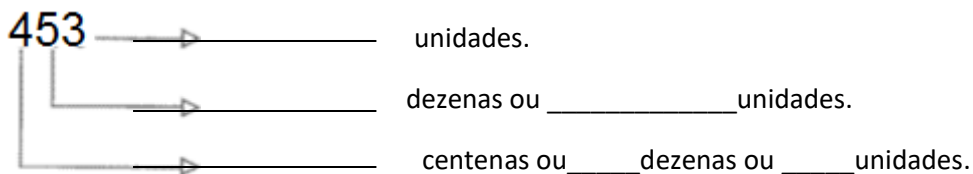
B. 2 centenas, 3 dezenas e 2 unidades: _____

C. $200+10+5$: _____

D. 3 unidades de milhar, 3 centenas, 2 dezenas e 1 unidade: _____

E. $300+20+4$: _____

2. Na escola Favo de Mel foram matriculados 453 alunos. Abaixo, está o diagrama com esse numeral. Reproduza-o no caderno e complete:



3. Decomponha os números abaixo no caderno. Siga o modelo:

a. 12.345: uma dezena de milhar, duas unidades de milhar, três centenas, quatro dezenas e cinco unidades.

b. 42.578 _____

c. 1.129 _____

d. 75.890 _____

e. 4.500 _____

4. Faça a tabuada no caderno de 1 a 5:

5. Faça numerais de 0 a 100 de 2 em 2:

0-2-4-6-8-10.....continue

- Responda as questões no caderno:

1) Utilizando esse número: 341.926.875:

A) Ele é formado por quantos algarismos?

(a) 7

(b) 8

(c) 9

B) Qual é o antecessor desse número?

C) Qual é o sucessor desse número?

D) Qual é o menor algarismo?

E) Qual é o maior algarismo?

F) Quais algarismos são pares?

G) Quais algarismos são ímpares?

H) Forme três números utilizando os números pares da resposta da questão letra F:

I) Forme três números utilizando os números da resposta da questão letra G:

2) Escreva em ordem decrescente os números de 800 a 900.

3) Escreva em ordem crescente os números de 1000 a 1020.

4) Organize os números abaixo em ordem decrescente:

6863, 1150, 8066, 6851, 1147, 8365

5) Organize os números abaixo em forma crescente:

12.520, 4.325, 5.321, 3.111, 2.098, 1.112

Geografia

A hidrografia

Assista o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=5V4_LYVbCD0 com atenção, depois faça a leitura da página 52 do livro e faça um pequeno texto sobre o que você compreender sobre os rios.

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-geografia-1.pdf>

História

Rotas comerciais ao longo do tempo

- Leia a página 54 do livro e responda as questões no caderno:

1. Em qual região algumas sociedades se desenvolveram com o crescimento do comércio?
2. Quais povos vieram para essa região ao longo do século?
3. Quais os principais motivos dos conflitos entre os povos da região do mar Mediterrâneo?
4. O comércio era uma atividade essencial a vida da população, porém produziu alguns conflitos e consequências quais foram?

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-histc3b3ria-1.pdf>

Ciências

O gás oxigênio é necessário para obter energia

- Leia a página 64 do livro com atenção e depois responda as perguntas da página 65.

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-cic3aancias-1.pdf>

Inglês

LÍNGUA INGLESA - 4º ANO

SEMANA DE 11/05/2020 À 15/05/2020

PASSO 1 – LEIA O TEXTO ABAIXO:

COMO JÁ ESTUDAMOS, OS PAÍSES TÊM OS SEUS NOMES EM INGLÊS. NESTA AULA VAMOS APRENDER AS NACIONALIDADES DAQUELES QUE NASCERAM NOS PAÍSES. EXEMPLO: QUEM NASCE NO BRASIL É BRASILEIRO.

- E QUEM NASCE NO JAPÃO É?

- ISSO MESMO, JAPONÊS! AGORA VAMOS APRENDER AS NACIONALIDADES EM INGLÊS?

PASSO 2 – REGISTRE A ATIVIDADE EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), EM SEGUIDA COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 4º ANO _____

TEMA DA AULA: COUNTRIES (PAÍSES)

VOCABULARY = VOCABULÁRIO

| ENGLISH | PORTUGUESE |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| AMERICAN | AMERICANO |
| CANADIAN | CANADENSE |
| JAPANESE | JAPONÊS |
| ITALIAN | ITALIANO |
| FROM UNITED STATES | DOS ESTADOS UNIDOS |
| FROM CANADA | DO CANADÁ |
| HE IS AMERICAN | ELE É AMERICANO |
| SHE IS CANADIAN | ELA É CANADENSE |
| HER FAMILY LIVES IN TORONTO. | A FAMÍLIA DELA VIVE EM TORONTO. |
| PETER AND JANE LIVE IN ORLANDO. | PETER E JANE VIVEM EM ORLANDO. |
| THEY HAVE A CHILD CALLED FLORA. | ELES TÊM UMA FILHA CHAMADA FLORA. |

| | |
|---|---|
| FLORA HAS FRIENDS FROM FRANCE, ITALY AND JAPAN. | FLORA TEM AMIGOS DA FRANÇA, ITÁLIA E JAPÃO. |
| WHERE ARE YOU FROM? | DE ONDE VOCÊ É? |
| I AM FROM BRAZIL. | EU SOU DO BRASIL |
| I AM BRAZILIAN. | EU SOU BRASILEIRO. |

PASSO 3 - PROCURE POR UM SITE DE TRADUÇÃO. BASTA QUE SEJA DIGITADA A PALAVRA “TRADUTOR” NA CAIXA DE PESQUISA.

PASSO 4 – ESCREVA CADA UMA DAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO, EM INGLÊS, NA CAIXA ONDE SE DEVE DIGITAR A PALAVRA A SER TRADUZIDA. CLIQUE NO ÍCONE DE VOLUME E REPITA AQUILO QUE VOCÊ OUVIU.

PASSO 5 – ESCOLHA UMA PESSOA DA FAMÍLIA E PEÇA PARA TE OUVIR PRATICAR A PRONÚNCIA.

OBS: A PESSOA ESCOLHIDA NÃO PRECISA CONHECER A LÍNGUA INGLESA. ELA PRECISA SOMENTE PRESTAR ATENÇÃO EM VOCÊ.

PASSO 6 – NESSA AULA IREMOS LEMBRAR ALGUMAS PALAVRAS QUE JÁ APRENDEMOS E PÔR EM PRÁTICA. PARA ISSO, VAI SER PRECISO FAZER A LEITURA DO TEXTO SOBRE PETER E JANE. ASSIM COMO NO PASSO ANTERIOR UTILIZE O TRADUTOR. AGORA, COLANDO OU DIGITANDO O TEXTO TODO PARA OUVÍ-LO.

PETER AND JANE

PETER IS FROM UNITED STATES. HE IS AMERICAN. HE IS MARRIED AND HAS A CHILD. HIS WIFE, JANE, IS CANADIAN. SHE IS FROM CANADA. HER FAMILY LIVES IN TORONTO. PETER AND JANE LIVE IN ORLANDO. THEY SPEAK ENGLISH, JAPANESE AND ITALIAN. THEY HAVE A CHILD CALLED FLORA. FLORA, THEIR DAUGHTER, HAS FRIENDS FROM FRANCE, ITALY AND JAPAN. SHE GOES TO SCHOOL WITH THEM.

PASSO 7 – RETORNE NO VOCABULÁRIO E RELEIA PARA QUE VOCÊ POSSA COMPREENDER O TEXTO EM SEU CADERNO. AO FINAL VOCÊ CONSEGUIRÁ VERIFICAR TAMBÉM A TRADUÇÃO NO MESMO SITE UTILIZADO PARA ESCUTAR A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS.

Arte

ATIVIDADE: ARTE INDÍGENA

A CULTURA INDÍGENA É MUITO RICA, AS CASAS E OS LUGARES ONDE ELES MORAM TAMBÉM, SÃO CHEIOS DE FORMAS E CORES. VAMOS FAZER UM CENÁRIO INDÍGENA BEM BONITO?

PRIMEIRO VAMOS ASSISTIR UM VÍDEO MOSTRANDO ALGUNS TIPOS DE HABITAÇÕES INDÍGENAS:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=MDA5JMGIIJC&T=14S](https://www.youtube.com/watch?v=MDA5JMGIIJC&T=14S)

AGORA RECOLHA GRAVETOS, FOLHAS SECAS, AREIA, CASCAS, SEMENTES, PEDRINHAS PEQUENAS, PENAS, TERRA, FLORES SECAS E OUTRAS COISAS MAIS QUE VOCÊ ACHAR.

DEPOIS, SOBRE UM PAPEL SULFITE, OU OUTRO QUALQUER, MONTAR UM CENÁRIO DE UMA TRIBO INDÍGENA COM ESSES ELEMENTOS, COMPLETANDO COM DESENHOS COM OUTROS ELEMENTOS (RIO, ÁRVORES, ANIMAIS, ALDEIA, OCA, PEIXES, CÉU, MATA, CACHOEIRA, PEDRAS) E DEPOIS TERMINE COLORINDO-OS.

FORMA DE REGISTRO DA ATIVIDADE:

O REGISTRO SERÁ FEITO ATRAVÉS DO GRAFISMO CONFECCIONADO PELO ALUNO, QUE POSTERIORMENTE DEVERÁ SER ENTREGUE AO PROFESSOR NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

8

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO CORONAVIRUS

É importante que o aluno entenda o momento que estamos passando, através de atividades lúdicas e informativas tanto para os alunos como para as famílias. No Brasil, no momento as notícias estão toda hora nos meios televisivos e é importante que essa atividade permita aos pais oferecer um material que vai informar e reforçar as medidas de prevenção contra a doença.

OBJETIVOS:

- Reconhecer e identificar os meios de prevenir o Coronavírus;
- Promover o respeito aos profissionais da saúde e a importância dos mesmos para a sociedade;
- Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
- Desenvolver raciocínio lógico e dedutivo;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Aumentar o vocabulário;
- Desenvolver coordenação motora;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os materiais sobre o Coronavírus para serem oferecidos aos filhos;

MOMENTO 02: Apresentar a leitura do informativo para o filho;

MOMENTO 03: Os participantes deverão com o material impresso conversarem sobre o que estão vendo e importância das medidas de higiene para combater o vírus. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, escrever o que compreendeu ou desenhar. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. ATIVIDADE 3.

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas copiando, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

<https://educacao.estadao.com.br/>

ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR.

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO DIA DAS MÃES

O tema do Dia das Mães realmente é maravilhoso para se trabalhar e compartilhar esse momento de quarentena, não há aquela criança que não fique empolgada quando fala da mãe. Porém não podemos nos esquecer de que hoje existem tipos diferentes de constituição familiar, um aluno que não mora com a mãe, sendo responsabilidade da avó ou tia, ou até mesmo de outras pessoas. Isso coloca a criança mais tranquila para oferecer a pessoa com quem ela mora um cartão nesse dia.

OBJETIVOS

Sensibilizar os alunos sobre a importância de comemorar essa data;

Promover momentos de reflexão sobre diversos contextos familiares;

Estimular a afetividade entre as crianças e as mães e ou a pessoa responsável por ela;

Desenvolver atenção e a criatividade;

Conteúdo Data comemorativa - Dia das Mães;

Motricidade fina e ampla;

Expressões gráficas desenho, pintura, montagem, colagem, noção de limite na folha;

Profissões existentes e sua utilidade no dia a dia.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os materiais para a confecção do cartão que será oferecido aos filhos para a confecção do cartão das mães e folhas para a colagem das figuras das profissões procurar nas revistas para colar;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre a mãe ou a responsável por ela;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela monte o cartão do dia das mães, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 4.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

www.machadodeassis.com.br

ATIVIDADES ENTREGUES NA SEMANA ANTERIOR.

TEMA DA ATIVIDADE: AULA PRÁTICA – CORONAVIRUS (COVID-19)

TEMA: Importância da higiene pessoal no tratamento de Coronavírus.

TEMPO SUGERIDO: durante a semana do dia 04/05/2020 à 08/05/2020

OBJETIVOS:

- Entender a importância dos bons hábitos de higiene;
- Aprender como lavar as mãos corretamente.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Prato
- Água
- Pimenta-do-reino moída
- Copo
- Detergente

Se for possível: pia ou tanque, água corrente para lavar as mãos e álcool em gel 70%.

DESENVOLVIMENTO:

Coloque a água no prato e acrescente pimenta do reino moída sobre a água.

Explique para as crianças que a água representa nosso planeta e a pimenta-do-reino representam os vírus.

Agora, coloque seu dedo dentro do prato e deixe quem também quiser colocar. Mostre para as crianças que seu dedo ficou com várias partículas de pimenta-do-reino grudadas. Explique que vocês colocaram as mãos sem lavar e quando elas estão sujas acumulam várias coisas.

Então, coloque seu dedo no detergente, retire o excesso e peça que as crianças que colocaram o dedo na água anteriormente, façam o mesmo. Coloque o dedo novamente no prato e observe o que acontece: todas as partículas de pimenta-do-reino devem ser repelidas pelo detergente.

Aproveite esse momento para conversar com a criança sobre como é importante o uso de sabão na lavagem das mãos.

Pais ou Responsáveis: Explique para a criança o processo de lavagem das mãos água corrente e sabão, esfregar bem por pelo menos 20 segundos.

Lembrar-se de lavar a palma e o dorso da mão, entre todos os dedos, ao redor do polegar, as unhas e os punhos.

Se for possível, essa é a hora de vocês lavarem as mãos juntos e passar álcool em gel 70% depois de limpas.

AVALIACÃO: Ao final do processo, a criança deve ser capaz de reconhecer que lavar as mãos pode evitar não só o Coronavírus como muitas outras doenças.

Referencia pesquisada

www.escolaeducacao.com.br

Professora Elizandra: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

9

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Atividades adaptadas para o aluno: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

10

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin
RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Profª Eulaliana: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.