

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

04 a 08/05/2020

4º ano

Língua Portuguesa

- Leitura: “Pode ser”

Acesse o livro em: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/pode-ser/>

(PROJETO “EU LEIO PARA UMA CRIANÇA”, FUNDAÇÃO ITAU)

- Ficha de leitura (copiar no caderno)

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro
- 2) Nome do autor
- 3) Editora
- 5) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

1. Leia uma das estrofes da letra de canção “Criança não trabalha”

Lápis, caderno, chiclete, pião

Sol, bicicleta, skate, calção

Esconderijo, avião, correria

Tambor, gritaria, jardim, confusão.

Arnaldo Antunes e Paulo Tatit. In: **Palavra Cantada 10 anos**. São Paulo: MCD, 2004.1 CD. Faixa 10.

2. Encontre na estrofe da letra da canção os nomes de:

- Objeto escolar
- Brinquedo
- Doce
- Astro
- Roupas
- Transporte
- Lugar
- Instrumentos musical

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares são chamados de **substantivos concretos**

3. Quais palavras ficaram fora da lista acima?

As palavras que responderam na atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **Substantivos abstratos**.

4. A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá a seguinte explicação para a palavra **sentimento**:

“Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado”.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. Raiva 2. Vergonha 3. Tristeza 4. Alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

- () É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.
- () É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.
- () É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.
- () É uma mão gigante que aperta o seu coração.

5. Leia o que se pede e complete com mais dois exemplos:

- **Nome de objetos:** tênis,...
- **Nome de pessoas:** Juliana,...
- **Nome de bichos:** onça ,...
- **Nome que se refere a ações :** dança, ..
- **Nome de cores:** azul,...
- **Nome de flores:** rosa,...
- **Nome de frutas:** banana,...
- **Nome de lugares:** Campinas,...
- **Nome de brincadeiras:** amarelinha,...
- **Nome de sentimentos:** amor,...

- **Leia a notícia abaixo:**

Golfinho leva turistas à praia em Caraguá

Um golfinho nariz – de – garrafa é uma das atrações do verão em Caraguatatuba. O golfinho, que recebeu o apelido de “Tião” mede 2 ,60 M e tem 200kG.

Ele tem levado dezenas de turistas às praias Martin de Sá e Prainha diariamente. Ele é macho cinza e tem cerca de 15 anos. O assédio dos banhistas fez o **IBAMA** criar um plantão nas duas praias para evitar que os banhistas perturbem o animal.

(Folha de São Paulo, caderno Folhinha ,13/11/94)

IBAMA: Instituto Brasileiro do Meio Ambiente. É um órgão federal responsável pelo meio ambiente. Cuida da preservação , controla fiscalização e conservação da **fauna**(animal) e **flora** (plantas).

• **Responda em seu caderno:**

1. Sobre o que fala o texto?
2. Texto foi escrito para:

Divertir as pessoas **informar as pessoas** **instruir as pessoas**

3. Que tipo de texto é esse?

Carta **poema** **fábula** **notícia**

4. De acordo com o texto, dê as informações sobre o golfinho:

Apelido

Cor

Peso

Idade

5. Qual significado de **IBAMA**?

6. De acordo com o as informações do texto, qual o motivo que levou o IBAMA a fazer plantão nas praias?

7. Escreva em seu caderno os substantivos que você encontrou no texto.

8. Faça com a palavra **golfinho** e a palavra **folhinha**:

- Quantas letras?
- Quantas sílabas?
- Quanto ao número de sílabas a palavra é...
- Escreva a palavra golfinho letra com a letra cursiva;
- Escreva a palavra folhinha com a letra cursiva;
- Forme frases com a palavra golfinho e com a palavra folhinha;
- Faça uma lista de palavras com NH e LH.

Fonte: acessaber.com.br

Matemática

Leitura de gráficos

1) Observe o cardápio de um restaurante e responda no caderno:

Almoço	
Marmitex	12,00
Comercial	10,00
Executivo	15,00
Self-service por Kg	13,00
Bebidas	
Refrigerante 600ml	6,00
Água	3,00
Suco	4,00
Refrigerante lata	4,50

- a) Qual é o almoço mais caro?
- b) Qual é a opção de almoço mais barato?
- c) Qual é a bebida mais cara?
- d) Márcia escolheu almoçar no self-service, seu prato pesou 500 gramas e ela pegou também um refrigerante em lata. Quanto ficou sua conta?
- e) Romeu pegou 1 marmitex e 1 refrigerante em lata, quanto ele pagou?

Assista ao vídeo *Sólidos Geométricos para crianças - Vocabulário ensino fundamental I* (https://www.youtube.com/watch?v=_gEm11EDh5U). Em seguida, responda a página 39 do livro de matemática.

Acesso à página do livro em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-matemc3a1tica.pdf>

Sistema de numeração decimal

Responda as questões abaixo:

- 1) Os números abaixo são formados por quantos algarismos?
 - a) 851.527=
 - b) 376.825.465=
 - c) 36.879=
 - d) 73.546.970=
 - e) 9.493.574=

- 2) Qual é o maior e o menor número, da questão anterior?
 - a) Maior:
 - b) Menor:

- 3) Escreva quatro números utilizando esses algarismos **5, 7, 9**.

- 4) Observe a sequência e responda as questões abaixo:

180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191...

 - a. Qual é o sinal de pontuação que indica uma sequência infinita?
 - b. Escreva os três primeiros números, após a sequência acima?

5) Escreva os antecessores e sucessores dos números abaixo:

- a) _____ 545 _____ c) _____ 10.164 _____ e) _____ 1.588 _____
b) _____ 853 _____ d) _____ 73.978 _____ f) _____ 91.000 _____

Situações problema

- 1) Uma revista tem 157 páginas. Quantas páginas haverá em 4 revistas iguais?
- 2) Comprei duas dúzias de ovos para cada tia. Sabendo que eu tenho 4 tias, quantos ovos comprei?
- 3) Em uma academia há 405 alunos. Segunda-feira, 103 alunos faltaram. Quantos alunos foram à academia neste dia?
- 4) Ricardo estocou 3 caixas com 15 pacotes de feijão cada uma. Quantos pacotes de feijão Ricardo estocou?
- 5) Uma caixa tem 300 abacates. Quantas abacates terão 4 caixas iguais?

Geografia

A ocupação do espaço modifica o relevo

Leia com bastante atenção os textos da página 48 e 50 e responda as questões:

1. Por que as pessoas modificam o relevo?
2. Quais as principais causas da erosão?
3. Quais são as consequências da erosão do solo para o ambiente?

Acesso às páginas do livro em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-geografia.pdf>

História

COMÉRCIO E OCUPAÇÃO DO ESPAÇO

Leia o texto da página 52 e responda no caderno as questões da página 53.

Acesso às páginas do livro em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-histc3b3ria.pdf>

Ciências

As plantas produzem seu próprio alimento

Faça a leitura da página 62 e responda as perguntas:

1. O que é fotossíntese?
2. Quais elementos as plantas precisam para realizar a fotossíntese?
3. Para transformar a água e gás carbono em alimento qual energia as plantas usam?
4. A cor verde nas plantas se deve pela presença de qual substância?
5. O que aconteceria com uma planta em um ambiente sem luz?

Acesso à página do livro em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/05/4-ano-cic3aancias.pdf>

Arte

Atividade: Grafismo Indígena

Os índios costumam pintar seus corpos, usando desenhos que recebem o nome de Grafismos Indígenas. Esses desenhos são feitos usando linhas retas horizontais, verticais e retas inclinadas. Cada tribo tem seu estilo de desenhar e cada desenho tem seu significado para eles. **Vamos fazer também?**

Observe os padrões e faça também:

Deja em pinturas corporais ou na decoração de objetos, o grafismo está sempre presente na cultura dos povos indígenas. Os padrões geométricos são predominantes na pintura dos nativos.

- OBSERVE OS PADRÕES E CONTINUE REPRODUZINDO-OS.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

notebookdaprof.blogspot.com.br

Agora crie um grafismo indígena bem bonito, usando lápis de escrever, régua e por último lápis de cor preto e vermelho. Divirta-se!!!

Inglês

PASSO 1 - LEIA O TEXTO ABAIXO:

O DIA DAS MÃES É UMA DATA MÓVEL, OU SEJA, O DIA A SER COMEMORADO DEPENDE DO ANO, NO BRASIL É COMEMORADO NO SEGUNDO DOMINGO DO MÊS DE MAIO. EM OUTROS PAÍSES É COMEMORADO EM OUTRAS DATAS, QUE VÃO DESDE MARÇO ATÉ DEZEMBRO. É UM DIA PARA AGRADECER A TODAS AS MÃES PELA DEDICAÇÃO, AMOR E CARINHO QUE DÃO AOS SEUS FILHOS. NESTE DIA É COMUM OS FILHOS FAZEREM SURPRESAS ÀS SUAS MÃES, DANDO PRESENTES OU ORGANIZANDO ATIVIDADES QUE DEMONSTREM TODA A ADMIRAÇÃO QUE SENTEM POR ELA.

PASSO 2 - EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO) E COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 4º ANO _____

TEMA DA AULA: *MOTHER'S DAY* (DIA DAS MÃES)

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

TULIP (TULIPA);

MOTHER'S DAY (DIA DAS MÃES)

HAPPY MOTHER'S DAY (FELIZ DIA DA MÃE)

HERE'S A GIFT (AQUI ESTÁ UM PRESENTE)

I'LL GIVE TO YOU ON THIS MOTHERS DAY. (QUE DAREI A VOCÊS NESTE DIA DAS MÃES)

I'LL CLEAN MY ROOM, (EU VOU LIMPAR MEU QUARTO,)

I'LL MAKE MY BED, (EU VOU ARRUMAR MINHA CAMA,)

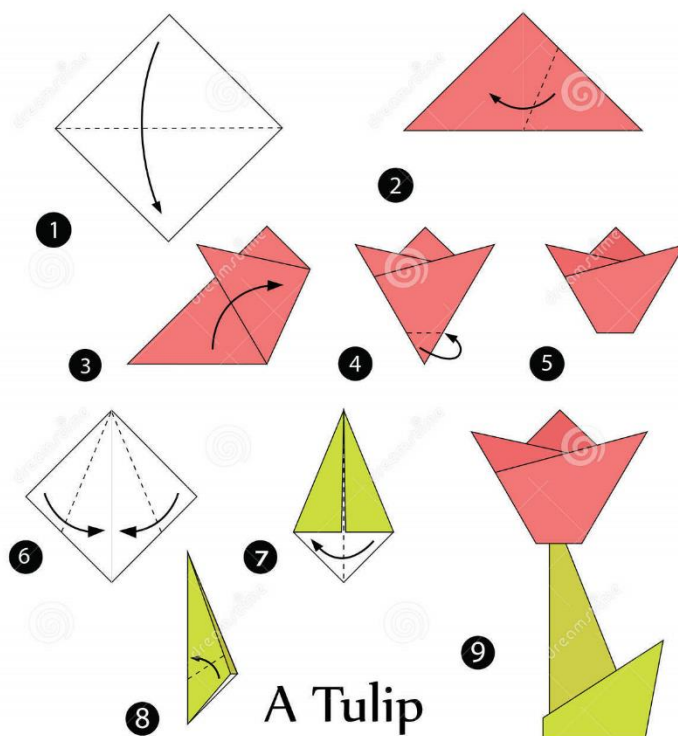
I'LL PUT MY TOYS AWAY. (VOU GUARDAR MEUS BRINQUEDOS.)

I'LL BE GOOD JUST FOR YOU ON THIS MOTHER'S DAY. (SEREI BOM SÓ PARA VOCÊ NESTE DIA DAS MÃES.)

PASSO 3 - EM UM SITE DE REPRODUÇÃO DE VÍDEOS, PROCURE O VÍDEO "*HAPPY MOTHER'S DAY – KIDS SONG*". O VÍDEO ESTÁ EM INGLÊS, TENDE IDENTIFICAR AS PALAVRAS QUE ESTUDAMOS NA AULA DE HOJE. VEJA O VÍDEO VÁRIAS VEZES E TENDE CANTAR JUNTO.

PASSO 4 - NESSA AULA IREMOS FAZER UM ORIGAMI EM FORMA DE TULIPA PARA PRESENTEAR AS MÃES, VOCÊ PRECISARÁ DE DOIS PEDAÇOS DE PAPEL QUADRADO. PRESTE ATENÇÃO: ONDE AS LINHAS ESTIVEREM PONTILHADAS SIGNIFICA QUE VOCÊ DEVE FAZER A DOBRADURA.

DICA: VOCÊ PODE PINTAR UMA DAS FOLHAS DE VERDE (GREEN) REPRESENTANDO O CAULE E A OUTRA FOLHA BEM COLORIDA, POIS REPRESENTARÁ A FLOR.



A Tulip

NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

8

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO CORONAVIRUS

É importante que o aluno entenda o momento que estamos passando, através de atividades lúdicas e informativas tanto para os alunos como para as famílias. No Brasil, no momento as notícias estão toda hora nos meios televisivos e é importante que essa atividade permita aos pais oferecer um material que vai informar e reforçar as medidas de prevenção contra a doença.

OBJETIVOS:

- Reconhecer e identificar os meios de prevenir o Coronavírus;
- Promover o respeito aos profissionais da saúde e a importância dos mesmos para a sociedade;
- Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
- Desenvolver raciocínio lógico e dedutivo;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Aumentar o vocabulário;
- Desenvolver coordenação motora;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os materiais sobre o Coronavírus para serem oferecidos aos filhos;

MOMENTO 02: Apresentar a leitura do informativo para o filho;

MOMENTO 03: Os participantes deverão com o material impresso conversarem sobre o que estão vendo e importância das medidas de higiene para combater o vírus. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, escrever o que compreendeu ou desenhar. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. ATIVIDADE 3.

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas copiando, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

<https://educacao.estadao.com.br/>

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO DIA DAS MÃES

O tema do Dia das Mães realmente é maravilhoso para se trabalhar e compartilhar esse momento de quarentena, não há aquela criança que não fique empolgada quando fala da mãe. Porém não podemos nos esquecer de que hoje existem tipos diferentes de constituição familiar, um aluno que não mora com a mãe, sendo responsável da avó ou tia, ou até mesmo de outras pessoas. Isso coloca a criança mais tranquila para oferecer a pessoa com quem ela mora um cartão nesse dia.

OBJETIVOS

Sensibilizar os alunos sobre a importância de comemorar essa data;

Promover momentos de reflexão sobre diversos contextos familiares;

Estimular a afetividade entre as crianças e as mães e ou a pessoa responsável por ela;

Desenvolver atenção e a criatividade;

Conteúdo Data comemorativa - Dia das Mães;

Motricidade fina e ampla;

Expressões gráficas desenho, pintura, montagem, colagem, noção de limite na folha;

Profissões existentes e sua utilidade no dia a dia.

COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS NO ROTEIRO:

Matemática;

Linguagem oral;

Ciências naturais e sociais;

Artes;

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais receberão os materiais para a confecção do cartão que será oferecido aos filhos para a confecção do cartão das mães e folhas para a colagem das figuras das profissões procurar nas revistas para colar;

MOMENTO 02: Perguntar a crianças o que ela poderia dizer sobre a mãe ou a responsável por ela;

MOMENTO 03: A pessoa que irá conversar com a criança irá oferecer todo o material para que ela monte o cartão do dia das mães, lembrando que essa atividade deve ser um momento prazeroso para a criança e que ela pode demonstrar toda sua criatividade, usando outros materiais se quiser. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho usar o material que pode ser colorido com lápis de cor, giz de cera, recortar, fazer colagem e escrever o nome próprio e antes de entregar registre esse momento. Para nomear essa atividade escreva no alto da página. **ATIVIDADE 4.**

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, para ver o que foi compreendido pelo filho (a).

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA

www.machadodeassis.com.br

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

TEMA DA ATIVIDADE: AULA PRÁTICA – CORONAVIRUS (COVID-19)

TEMA: Importância da higiene pessoal no tratamento de Coronavírus.

TEMPO SUGERIDO: durante a semana do dia 04/05/2020 à 08/05/2020

OBJETIVOS:

- Entender a importância dos bons hábitos de higiene;
- Aprender como lavar as mãos corretamente.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Prato
- Água
- Pimenta-do-reino moída
- Copo
- Detergente

Se for possível: pia ou tanque, água corrente para lavar as mãos e álcool em gel 70%.

DESENVOLVIMENTO:

Coloque a água no prato e acrescente pimenta do reino moída sobre a água.

Explique para as crianças que a água representa nosso planeta e a pimenta-do-reino representam os vírus.

Agora, coloque seu dedo dentro do prato e deixe quem também quiser colocar. Mostre para as crianças que seu dedo ficou com várias partículas de pimenta-do-reino grudadas. Explique que vocês colocaram as mãos sem lavar e quando elas estão sujas acumulam várias coisas.

Então, coloque seu dedo no detergente, retire o excesso e peça que as crianças que colocaram o dedo na água anteriormente, façam o mesmo. Coloque o dedo novamente no prato e observe o que acontece: todas as partículas de pimenta-do-reino devem ser repelidas pelo detergente.

Aproveite esse momento para conversar com a criança sobre como é importante o uso de sabão na lavagem das mãos.

Pais ou Responsáveis: Explique para a criança o processo de lavagem das mãos água corrente e sabão, esfregar bem por pelo menos 20 segundos.

Lembrar-se de lavar a palma e o dorso da mão, entre todos os dedos, ao redor do polegar, as unhas e os punhos.

Se for possível, essa é a hora de vocês lavarem as mãos juntos e passar álcool em gel 70% depois de limpas.

AVALIAÇÃO: Ao final do processo, a criança deve ser capaz de reconhecer que lavar as mãos pode evitar não só o Coronavírus como muitas outras doenças.

Referencia pesquisada

www.escolaeducacao.com.br

Professora Elizandra: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA

9

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

- Leitura e interpretação: A casa e seu dono

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA

Atividades adaptadas para o aluno: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA

10

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

- Leitura do poema: A casa e seu dono

- Recorte e colagem das personagens

- Quebra-cabeça da casa

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.

Profª Eulaliana: RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.