

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

13 a 17/04/2020

2º ano

Língua Portuguesa

8 aulas semanais

- Ordem alfabética

Observe as palavras e copie-as em ordem alfabética.

| | | |
|---------|--------|--------|
| DAMA | BONÉ | ILHA |
| HIENA | NOME | PÊRA |
| MÃO | QUADRO | FOGO |
| RUA | UNHA | YOPA |
| ABÓBORA | ÉGUA | KIWI |
| JIPE | LÁPIS | OLHO |
| TESOURA | XALE | VÉU |
| GIRAFÁ | SALA | CABIDE |
| WILSON | ZEBRA | |

- Singular e plural

A BORBOLETA – SINGULAR – INDICA *UM* SÓ SER OU ELEMENTO

AS BORBOLETAS – PLURAL – INDICA *MAIS DE UM* SER OU ELEMENTO.

No caderno, separe as palavras no singular e no plural:

| | | | |
|-----------|------------|-----------|-------------|
| O LÁPIS | O ATLAS | OS GRILOS | O PIRES |
| OS ANÕES | AS EMAS | OS ANÉIS | AS FERAS |
| O TÊNIS | AS BALEIAS | OS RATOS | A GALINHA |
| OS HOMENS | O RELÓGIO | O COPOS | OS PÁSSAROS |

- Separando as sílabas (responda no caderno):

VACA QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

CAVALO QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

GATO QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

JACARÉ QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

ELEFANTE QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

COBRA QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

ARARA QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

TIGRE QUANTAS SÍLABAS?
 QUANTAS LETRAS?

- Sinais de pontuação

EXCLAMAÇÃO (!): ESTOU SEMPRE NO FINAL DAS FRASES EXCLAMATIVAS;

EXEMPLO: QUE CRIANÇA BONITA!

INTERROGAÇÃO (?): SOU MUITO CURIOSO E FAÇO MUITAS PERGUNTAS, ESTOU SEMPRE NO FINAL DAS FRASES INTERROGATIVAS;

EXEMPLO: POR QUE? COMO? QUEM? QUAL? O QUE? ONDE?

DOIS PONTOS (:): SIRVO PARA INDICAR QUANDO ALGUÉM VAI FALAR;

EXEMPLO: PAULO FALOU: JÁ ESTOU INDO MÃE

PONTO (.): SIRVO PARA MARCAR O FINAL DAS FRASES NEGATIVAS E AFIRMATIVAS;

EXEMPLO: EU LEVANTEI E TOMEI CAFÉ.

TRAVERSÃO (-): ESTOU SEMPRE PRESENTE NOS DIÁLOGOS;

EXEMPLO: - SOU MUITO FALANTE.

VÍRGULA (,): SIRVO PARA INDICAR UMA PEQUENA PAUSA NA LEITURA;

EXEMPLO: PAULO, VENHA ALMOÇAR.

Aproveite essa leitura para utilizar os sinais de pontuação nas próximas atividades de produção de texto.

- Masculino e feminino

Separe as palavras masculinas e femininas em seu caderno:

| | | | |
|---------|------------|-----------|---------|
| GATO | PROFESSORA | GALINHA | HEROÍNA |
| CAMPEÃO | BOI | GALO | HERÓI |
| GATA | MENINA | ATOR | VACA |
| MENINO | CAMPEÃ | PROFESSOR | ATRIZ |

- Cantigas

SAPO JURURU

Complete com as palavras que faltam, peça ajuda para os pais e ou um responsável.

----- JURURU

NA BEIRA DO -----

QUANDO O SAPO CANTA,

OH MANINHA,

É QUE ESTÁ COM -----

A ----- DO SAPO

DEVE ESTAR LÁ DENTRO,

FAZENDO RENDINHA.

OH MANINHA,

PARA O -----

- Gênero textual: texto informativo

É um texto com a intenção de informar o leitor e trazer algumas curiosidades sobre um determinado assunto. Geralmente são tiradas informações de revistas, jornais; etc ...

Texto:

QUAL É O NOME DO ANIMAL MAIS PESADO?

O ANIMAL MAIS PESADO DO MUNDO É BALEIA AZUL. APESAR DE SE ALIMENTAR DE PEQUENOS CRUSTÁCEOS, ELA PESA 150 TONELADAS APROXIMADAMENTE. AS BALEIAS COSTUMAM PASSAR O INVERNO NAS ÁGUAS QUENTES DOS OCEANOS ATLÂNTICO E PACÍFICO. QUANDO CHEGA O VERÃO, ELAS VIAJAM À PROCURA DE ÁGUAS MAIS FRIAS NAS REGIÕES POLARES.

Pesquise sobre o animal que você mais gosta e escreva um texto informativo sobre ele no caderno.

Para escrever, pense nas seguintes informações:

- nome, altura e peso;
- do que se alimenta;
- onde vive;
- curiosidades sobre ele.

Faça um desenho ou cole uma imagem desse animal.

- Leia o livro: “O cabelo da menina” de Fernanda Takai em: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/o-cabelo-da-menina/>

(Projeto “Eu leio para uma criança”, Fundação Itau)

No caderno, preencha essa informações sobre esse livro:

TÍTULO:

AUTOR:

ESCREVA UM POUCO SOBRE ESSE LIVRO:

FAÇA UM DESENHO DA PARTE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

Matemática

5 aulas semanais

1) Sistema monetário brasileiro (leia com atenção)

Para comprar ou vender alguma coisa, usamos dinheiro, cheque ou cartão.

Cada país tem seu dinheiro, representado em papel (notas) e em metal (moedas). No Brasil nosso dinheiro é o real. Seu símbolo é R\$. Representamos assim: R\$ 1,00 = 1 real.

Abaixo de um real temos os centavos. 1 real corresponde a 100 centavos. As quantias são escritas usando vírgula, assim:

R\$ 10,50 – a parte inteira, ou seja, o 10 corresponde ao número de reais e a parte decimal, depois da vírgula (50) indica o número de centavos.

Neste caso temos: 10 reais e 50 centavos.

- 2) Agora pesquise com a ajuda de um responsável (observando bem) as notas e moedas de nosso dinheiro, o real.

As atividades a seguir devem ser realizadas no caderno.

- 3) Desenhe as notas e as moedas:

Moedas

R\$ 0,05 R\$ 0,10 R\$ 0,25 R\$ 0,50 R\$ 1,00

Cédulas ou notas

R\$ 2,00 R\$ 5,00 R\$ 10,00 R\$ 20,00 R\$ 50,00 R\$ 100,00

- 4) Se possível, recorte de algum livro velho ou imprima moedas e cédulas de nosso dinheiro e aproveite para brincar de mercadinho com alguém que está em casa com você.

- 5) Copie e resolva:

Imagine que você tem as seguintes moedas: 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos, 50 centavos e 1 real.

Agora escreva para cada produto qual você usaria para comprá-lo:

Uma bala-

Um chiclete-

Um dadinho-

Um doce-

Um brigadeiro-

6) Dona mariquinha está fazendo uma promoção em sua loja e colocou alguns produtos em promoção, observe os valores e desenhe no caderno as notas necessárias para comprar cada um deles:

Casaco= R\$ 85,00

Lancheira= R\$ 17,00

Sapato= R\$ 30,00

Meias= R\$ 7,00

7) Lucia tinha R\$40,00 para comprar um presente. Ela e sua mãe foram a uma loja e se depararam com os seguintes presentes:

Boneca= R\$22,00

Urso= R\$18,00

Bola= R\$ 25,00

- a) Analisando os valores e sabendo o valor que Lucia possui, quais brinquedos ela poderá comprar?
- b) Se Lucia comprar somente a bola, quantos reais ela receberá de troco?

8) Arme e resolva as contas:

$12+34=$

$23+42=$

$46+13=$

$68+11=$

$78-34=$

$65-54=$

$66-52=$

$97-80=$

Geografia

2 aulas semanais

- No seu caderno, escreva as respostas corretas relacionadas com o bairro onde você mora.

1 – Como é o bairro onde você mora?

() É asfaltado.

() Tem água encanada.

() Tem iluminação elétrica.

() Rede de esgoto.

2 - Que tipo de comércio tem?

() Lojas. () Mercado.

() Padarias () Escola.

3 – No seu bairro existem prédios ou construções históricas?

() Igrejas.

() Praças.

() Museu.

4 - Faça um desenho da sua rua, mostrando como ela é hoje.

História

2 aulas semanais

- Responda no seu caderno:

1 – Quantos dias tem a semana? Quais são?

Assinalar a afirmativa correta (escreva a resposta no caderno):

2 - Qual é o primeiro dia da semana?

() segunda-feira () Quarta-feira () domingo () sábado.

3 - Podemos marcar o tempo através de:

() Relógios. () Revistas. () Calendários.

4 – O relógio marca o tempo através de:

() Dias () Meses () Horas () Minutos () Segundos.

5 – Qual o horário que você acorda?

6 – Faça dois relógios marcando os horários corretos:

- Que horas você entra na escola?

- Que horas você sai da escola?

Ciências

2 aulas semanais

- Recorte e cole no caderno uma imagem para cada sentido que nós temos: visão, audição, paladar, olfato e tato.
- No caderno, escreva cinco frases sobre cuidados que devemos ter com a nossa higiene.

Educação Física

2 aulas semanais

Atividade: Cinco Marias

Esta brincadeira também se chama: Cinco saquinhos, cinco pedrinhas, pipoquinha, cinco pedras, saquinhos

ESTIMULAR Coordenação motora, Agilidade, Lateralidade, Velocidade

O que envolve essa atividade

PARTICIPANTES 2 ou mais

MATERIAL Cinco pedras ou cinco saquinhos de pano cheios de arroz, chamados de ‘cinco marias’

COMO BRINCAR

Existem várias formas para brincar com esse jogo. Todas exigem muita agilidade e velocidade dos participantes. Uma das mais comuns é o jogador lançar todas as ‘marias’ para o alto e deixá-las onde caírem. Ele escolhe uma das ‘marias’, lançando-a novamente para cima. Enquanto isso deve recolher outro saquinho do chão e, com a mesma mão, apanhar o que foi lançado ainda no ar.

Na rodada seguinte, as cinco ‘marias’ são jogadas mais uma vez, mas, neste turno, o jogador terá de recolher dois saquinhos, além da ‘maria’ ainda no ar – sempre usando uma só mão.

Dica: crie novas regras e desafios para o jogo, combinando quantos saquinhos devem ser apanhados.

Forma de registro

O aluno deverá fazer um registro da atividade proposta – foto, registro escrito, confecção de jogo ou brinquedo para leva-lo à escola no retorno das aulas.

Arte

1 aula semanal

Atividade:

Mosaico de Papel ou grãos

O que envolve essa atividade:

Os alunos irão elaborar, um desenho com o tema que preferirem sobre o papel. A seguir, oriente-os a rasgar e picar folhas de revistas velhas em pedaços bem pequenos e coloridos, separando-os, a seguir, por cores e tons iguais. Depois, eles devem passar a cola sobre o desenho e preencher os espaços em cima do desenho com o papel picado.

Sugestões:

Para crianças menores, a atividade pode ser uma forma de desenvolver as habilidades manuais e noção de espaço.

Recursos: retalhos de papel coloridos (color7, revistas, reciclados, etc.) grãos de feijão, arroz, pipoca, tesoura e cola.

Forma de registro:

(orientar aqui como o aluno deve fazer o registro da atividade proposta – foto, registro escrito, confecção de jogo ou brinquedo para leva-lo à escola no retorno das aulas). O registro será feito através do mosaico confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.

Inglês

TEMA DA AULA: WEATHER(CLIMA)

INDICAÇÃO DE VÍDEO: WEATHER SONG FOR KIDS

INDICAÇÃO DE MÚSICA: WEATHER SONG FOR KIDS

DESCRIÇÃO DO QUE ENVOLVE ESSA ATIVIDADE E FORMA DE REGISTRO POR PARTE DO ALUNO

NESTA ATIVIDADE TRABALHAREMOS : WEATHER (CLIMA)

PASSO 1 : EM UMA FOLHA FAÇA O CABEÇALHO SEGUINDO O MODELO A SEGUIR. (ESCREVA O DIA EM QUE ESTÁ REALIZANDO ESTA ATIVIDADE).

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 2º ANO _____

PASSO 2: ESCREVA O TEMA DA AULA : WEATHER (CLIMA)

PASSO 3 : DIGITE ESSAS PALAVRAS EM UM SITE DE PESQUISA , OUÇA A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA E REPITA EM SEGUIDA:

SUNNY: ENSOLARADO **CLOUDY:** NUBLADO **RAINY:**CHUVOSO

PASSO 4 : LOGO ABAIXO AO CABEÇALHO, FAÇA TRÊS DESENHOS BEM BONITOS, UM PARA REPRESENTAR O DIA **SUNNY**(ENSOLARADO), OUTRO PARA REPRESENTAR O DIA **CLOUDY**(NUBLADO), E O ÚLTIMO PARA REPRESENTAR O DIA **RAINY**(CHUVOSO).

PASSO 5: EM SEGUIDA, COPIE A PERGUNTA: “**HOW'S THE WEATHER TODAY?**” (COMO ESTÁ O CLIMA HOJE?)

E RESPONDA: “**TODAY IS:** _____ “ (HOJE ESTÁ: _____)

RESPONDA DE ACORDO COM O CLIMA QUE ESTIVER FAZENDO NO DIA EM QUE FARÁ A ATIVIDADE.

SUGESTÃO: EM UMA FOLHA DESENHE OS CLIMAS, DESENHE UM DIA **SUNNY**(ENSOLARADO), UM DIA **CLOUDY**(NUBLADO) E UM DIA **RAINY**(CHUVOSO), ESCREVA O NOME DE CADA UM DELES NA FRENTE DE CADA DESENHO E DEPOIS RECORTE O DESENHO E O NOME CORRESPONDENTE. VOCÊ PODE BRINCAR COMO DOMINÓ OU COMO JOGO DA MEMÓRIA.

“**NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA.**”