

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

27/04 a 01/05/2020

5º ano

Língua Portuguesa

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A),

ESTAMOS COMEÇANDO MAIS UMA SEMANA COM NOVOS DESAFIOS E SEMPRE TENTANDO MELHORAR!

- Leia o conto “A abóbora menina” clicando aqui:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000115.pdf>

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro
- 2) Nome do autor
- 3) Editora
- 5) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

- Concordância nominal

O ARTIGO, O ADJETIVO E A LOCUÇÃO ADJETIVA CONCORDAM EM GÊNERO (masculino ou feminino) E EM NUMERO (plural ou singular). COM O SUBSTANTIVO A QUE SE REFEREM.

- Livro de Português: pp. 62-64

Acesso em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/5-ano-1c3adngua-portuguesa-2.pdf>

- Reescreva as frases abaixo, usando o adjetivo correspondente à locução adjetiva em cada oração.

capilares	nasal	bélico	caninos
maternos			suíno
bucal	incolor		marítimo

Ela usou um esmalte sem cor nas unhas.

Nós comemos carne de porco no natal.

O dentista avisou que vai fazer um detalhado exame de boca.

O amor de mãe é insuperável.

Esta é uma embarcação do mar.

Os dentes de cachorro podem cariar também.

Estes países têm grande poder de guerra.

Existem tônicos de cabelo que são maravilhosos.

Preciso de um bom remédio de nariz.

Você conhece outras locuções adjetivas?

Pesquise e escreva no seu caderno se conseguir descobrir.

Matemática

- Acesse o último boletim (o mais recente) referente à pandemia do Coronavírus em nossa cidade em <http://coronavirus.hortolandia.sp.gov.br/index.php/boletim-e-grafico/> e responda as questões a seguir em seu caderno:

1. Qual a data desse boletim?
2. Quanto foi o total de casos confirmados desse dia?
3. Quantos foi o total de casos suspeitos nesse dia?
2. Se retirarmos a quantidade de casos leves do total de casos suspeitos, qual seria o número?
3. Pensando que os seis próximos dias terão a mesma quantidade de casos confirmados por dia, quantos serão os casos confirmados de coronavírus? (situação hipotética que não corresponde, necessariamente, a realidade dos fatos.)
4. Qual o total de pessoas internadas em UTI's?

- Livro EMAI/Ler e escrever: pp. 20 e 21

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/5-ano-emai-ler-e-escrever.pdf>

Geografia

➤ O BRASIL E SUAS DIFERENÇAS SOCIAIS

No Brasil a distribuição de renda entre a população é feita de modo desigual.

Essa desigualdade na distribuição de renda gera desigualdade social, já que a renda permite que as pessoas tenham acesso a bens e serviços que atendam suas necessidades.

Observamos que algumas pessoas têm acesso a alimentação, moradia, educação, lazer e saúde de boa qualidade enquanto outros não têm.

Imagine um bolo em que **poucas pessoas** recebem uma fatia muito grande e **muitas pessoas** recebem apenas uma fatia muito pequena.

A desigualdade social ocorre em todo o nosso país, até mesmo nos locais mais desenvolvidos.

Quanto maior é o desenvolvimento econômico de um lugar melhores são as condições de vida da população. Essas condições podem ser avaliadas por meio de indicadores sociais como: renda, acesso a saneamento básico, escolaridade, entre outros.

➤ **BRASIL ESGOTAMENTO SANITÁRIO (2015)**

❖ Unidade Federativa (UE) com os menores percentuais de moradia com acesso à rede coletora de esgoto: PARÁ ; AMAPÁ; PIAUÍ.

❖ Unidade Federativa (UE) com os maiores percentuais de moradia com acesso à rede coletora de esgoto: SÃO PAULO; RIO DE JANEIRO E DISTRITO FEDERAL.

Você percebe que quanto maior a taxa, melhores são as condições de vida da população.

A TAXA DE MORTALIDADE INFANTIL representa o número de óbitos (mortes) de crianças menores de 1 ano de idade para cada grupo de mil crianças nascidas vivas.

➤ **BRASIL TAXA DE MORTALIDADE INFANTIL (2015)**

❖ Unidade Federativa (UE) com As menores taxas de mortalidade infantil: ESPÍRITO SANTO,SANTA CATARINA, PARANÁ E RIO GRANDE DO SUL.

❖ Unidade Federativa (UE) com as maiores taxas de mortalidade infantil: RONDÔNIA,ALAGOAS, MARANHÃO e AMAPÁ.

➤ **QUESTÕES**

- 1) O que é desigualdade social?
- 2) O que a desigualdade na distribuição de renda resulta?
- 3) O que o desenvolvimento econômico proporciona aos habitantes de um país?
- 4) Podemos afirmar que nas Unidades Federativas (UF) mais desenvolvidas não há nenhuma desigualdade social? Explique.
- 5) O que é taxa de mortalidade infantil?
- 6) Quais UF com maiores taxas de mortalidade infantil? E com as menores? Explique porque isso acontece.
- 7) Quais UF apresentavam maiores percentuais de moradias com acesso a rede coletora de esgoto? E quais as menores?
- 8) Você considera importante que as moradias tenham acesso à rede de esgoto? Por quê?

Você pode ler mais sobre esse assunto em seu livro didático:

<https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/5-ano-geografia-1.pdf>

História

Páginas 36 a 41

Acesso em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/5-ano-histc3b3ria-1.pdf>

➤ **Registros de memória: a escrita.**

A escrita representa o resultado de um processo de desenvolvimento da comunicação e para os povos antigos era muito importante, pois registrava os rituais religiosos e econômico (coleta de impostos).

As primeiras formas de escrita foram desenvolvidas à cerca de 5.500 anos.

O desenvolvimento da escrita foi o marco que separou a Pré-História e a História.

Historiadores do passado acreditavam que os registros escritos eram recursos essenciais para conhecer a vida das pessoas do passado, mas nós sabemos que este não é o único meio.

Muitos povos antigos desenvolveram maneiras diferentes de escrever. Vejamos:

- a) Sumérios (Mesopotâmia) _ inventaram uma escrita “Cuneiforme” feita sobre argila com objeto pontiagudo chamada cunha.
- b) Egípcios _ criaram os “Hieróglifos”, uma escrita sagrada feita por escribas e sacerdotes e utilizadas em templo e túmulos.
- c) Maias (América) _ criaram a “ Pictográfica”, que são símbolos que representam palavras.
- d) Fenícios _ criaram um “Alfabeto” composto de 22 letras sem vogais, que podiam se unir para formar palavras.

Esse alfabeto serviu de base para o alfabeto grego que deu origem ao que usamos hoje.

➤ **QUESTÕES**

- 1) O que a escrita representa?
- 2) Qual a importância da escrita no passado e nos nossos dias?
- 3) Qual o marco que separou a Pré-História da História?
- 4) Explique com suas palavras a escrita desenvolvida por:
 - a) Maias:
 - b) Egípcios:
 - c) Sumérios
- 5) Realize as atividades escritas contidas nas páginas 36 a 41 do livro didático.

Ciências

➤ CONSUMO CONSCIENTE

Precisamos planejar a maneira como utilizamos os recursos naturais, pois estamos consumindo esses recursos de uma maneira que a natureza não tem conseguido repor.

Devemos economizar água, que é um recurso renovável, pois o consumo excessivo provoca a falta.

Também devemos reduzir o consumo de produtos e reciclar o lixo. Reduzir o consumo contribuirá para a redução da quantidade de lixo.

É muito importante reciclarmos o lixo, separando aquilo que pode ser reaproveitado.

➤ SUCATA ELETRÔNICA

O volume de lixo eletrônico (pilhas, baterias) tem aumentado muito no planeta e é importante nos conscientizarmos que estes materiais não podem ser descartados de qualquer maneira, pois contaminará o meio ambiente.

Esses materiais precisam ser descartados em lugares específicos e de forma segura.

PRINCÍPIOS DO CONSUMO RESPONSÁVEL

Todas as atividades humanas utilizam recursos naturais e geram impactos no meio ambiente. Como consumir de uma maneira que contribua para um mundo melhor? Veja.

- 1) Questionar por que estamos comprando determinado produto. É por impulso ou por necessidade?
- 2) Escolher bem o produto considerando a qualidade e durabilidade.
- 3) Evitar dívidas, ou seja, tentar comprar à vista.
- 4) Dar preferência a produtos em que a empresa ou produtor cuide dos recursos naturais e que seja da sua região.
- 5) Utilizar os produtos com cuidado e responsabilidade para que haja durabilidade.
- 6) Na hora de descartar, questionar se o produto não tem mais nenhuma utilidade.

Assista: <https://www.youtube.com/watch?v=7qFiGMSnNjw>

Leia mais em seu livro: pp. 36-39.

➤ **QUESTÕES**

- 1) Pesquise o que é obsolescência programada.
- 2) O que são recursos renováveis?
- 3) Por que é importante consumirmos de maneira responsável?
- 4) Quais atitudes devo ter para:
 - a) Economizar água.
 - b) Reciclar o lixo.
- 5) Por que é importante o descarte correto do lixo eletrônico?
- 6) Quais questionamentos devo fazer antes de adquirir um produto?
- 7) Ler o texto da página 40 e responder as questões 1,2 e 3 da página 41.

Acesso ao livro em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/5-ano-cic3aancias-1.pdf>

Arte

Atividade: Pesquisar lendas indígenas.

A cultura indígena é muito rica, vamos conhecer um pouco dela?

Primeiro assista o vídeo sobre as lendas indígenas:

<https://www.youtube.com/watch?v=IRwOBqNXhsc>

Pesquise sobre essa lenda que você acabou de conhecer no vídeo acima pesquise sua origem e curiosidades - agora através dela faça um desenho. Explore as cores, as formas, preste a atenção nas casas deles, nas pinturas e na natureza.

Inglês

PASSO 1 - EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO E COM A AJUDA DE UM ADULTO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 5º ANO _____

TEMA DA AULA: FAMILY - FAMÍLIA

VOCABULARY: VOCABULÁRIO

FATHER= PAI	MOTHER= MÃE	BROTHER= IRMÃO	SISTER= IRMÃ
GRANDPA= AVÔ	GRANDMA= AVÓ	NIECE= SOBRINHA	NEPHEW= SOBRINHO
COUSIN= PRIMO (A)	UNCLE=TIO	AUNT= TIA	

PASSO 2 - DIGITE ESSAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO EM UM SITE DE PESQUISA, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

PASSO 3 - APÓS O TRABALHO DE PRONÚNCIA, ESCREVA NO SEU CADERNO CADA MEMBRO DA FAMÍLIA EM INGLÊS. EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DE SEUS FAMILIARES EM FRENTE DE CADA UM.

- **INDICAÇÃO DE VÍDEO/MÚSICA: BABY SHARK**

- **INDICAÇÃO DE BRINCADEIRA: DANÇAR COM A FAMÍLIA**

“NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA.”

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

11

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.