

## **ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS**

**27 a 01/05/2020**

**4º ano**

### **Língua Portuguesa**

- Leia o conto “A abóbora menina” clicando aqui:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000115.pdf>

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1 ) Nome do livro
- 2 ) Nome do autor
- 3 ) Editora
- 5 ) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

- **Leia o texto:**

#### **Brinquedo de olhar o céu**

Ao avistarmos uma pipa no céu, dificilmente imaginávamos se tratar de um brinquedo inventado pelos chineses há mais de três mil anos. aqui no Brasil, conforme a região, a pipa recebe vários nomes: Pandorga, quadrado, papagaio, arraia.

Nós precisamos ficar alertas quanto aos riscos de empinar pipas perto de redes elétricas. É fundamental evitar também a batalha tola de cortar a pipa do outro. Para essa disputa, recorrem-se às linhas com produtos cortantes o que pode ocasionar acidentes sérios a pessoas que nem sequer estão participando daquela situação.

Mas, tirando esses hábitos perigosos do circuito, existe um romantismo em relação à imagem das pipas no céu.

O escritor sergipano Gilberto Amado ( 1887-1969) escreveu algo absolutamente verdadeiro e poético no livro “*Depois da política*”: “Empinar papagaio é um bom brinquedo, obriga o menino a olhar para o céu.”

Quantos de nós na nossa infância não habitamos a olhar mais para o céu e a prestar atenção em horizontes mais alagados?

E você, já olhou para o céu hoje?

*Fonte: Livro Vamos pensar + um pouco – p.40. Autores: Maurício de Souza e Mario Sérgio Cortella. Editora Cortez e Maurício de Souza*

**Responda em seu caderno:**

- Qual título do texto?
- Qual a ideia do texto?]

**Escreva no seu caderno a resposta correta:**

Qual nome do objeto que aparece no texto:

- Pião
- Bola
- Pipa

Qual nome do no país onde foi inventado a pipa, segundo o texto:

- China
- Itália
- Brasil

“Empinar papagaio é um bom brinquedo...” Está frase retirada do texto é de qual autor:

- Gilberto Amado
- Jorge Amado
- Vinícius de Moraes

**As palavras que indicam nomes são chamadas de substantivos**

- Releia o texto acima: Brinquedo de olhar o céu. Escreva em seu caderno os substantivos encontrados no texto. Depois, separe esses substantivos em sílabas e classifique-os em monossílabos, dissílabos, trissílabos e polissílabos.

- **Leia o poema:**

**Girassol**

Eu gostaria de

Ser desenhado no papel.

Eu queria ser colorido

Igual eu sou.

Eu gostaria de ver um sol brilhante no céu.

Eu gostaria

De ser um quadro bem bonito

Para ganhar um troféu.

**Celia Márcia**

1-Copie o poema em seu caderno com a letra cursiva.

2-Responda em seu caderno:

•O poema tem substantivos? Escreva-os em seu caderno. Escolha cinco e forme uma frase para cada um.

•Retire do poema as palavras que terminam com :

L

U

Gu

**Matemática**

**MATEMÁTICA FINANCEIRA (responda no caderno)**

1) A escola em que Julia e Isabela estudam realizou uma feira de livros usados. Cada aluno ficou responsável pela doação de três livros, e o dinheiro arrecadado foi doado a uma sociedade protetora de animais.

Observe na tabela abaixo, os temas e as quantidades de livros. Os preços variam de acordo com o código.

<b>Código do livro</b>	<b>Tema</b>	<b>Preço em reais</b>
<b>A</b>	Aventura	7,50
<b>B</b>	Mundo animal	8,75
<b>C</b>	Mistério	11,00
<b>D</b>	Quadrinhos	2,30
<b>E</b>	Jogos	4,00
<b>F</b>	Meio ambiente	12,25

Daniel e sua mãe compraram dois livros, um com código B e outro com código F. Eles pagaram a compra com uma cédula de R\$ 50,00. Sobrou dinheiro? Se sobrou, de quanto foi o troco?

2) Se Daniel e sua mãe tivessem comprado mais um livro com o código F, o que teria acontecido? Escreva a alternativa correta.

- a) Teria faltado R\$ 16,75 para pagar a conta.
- b) Teria sobrado R\$ 33,25 de troco.
- c) Ainda sobraria R\$ 16,75 de troco.
- d) Não seria possível comprar mais um livro.

3) Marquinhos comprou um livro com código F e outro com o código E. Quanto ele gastou?

4) Maria Clara estava com R\$ 19,75. Quantos livros ela conseguiu comprar? Indique os códigos dos livros comprados por ela.

5) Raquel foi à feira com R\$ 15,00 fez a compra de livros e ainda ficou com um troco de R\$ 1,20? Quantos livros ela comprou? Indique os códigos dos livros comprados por ela.

6) Peterson comprou livros com os códigos A,B,C,D,E,F quanto ele gastou no total?

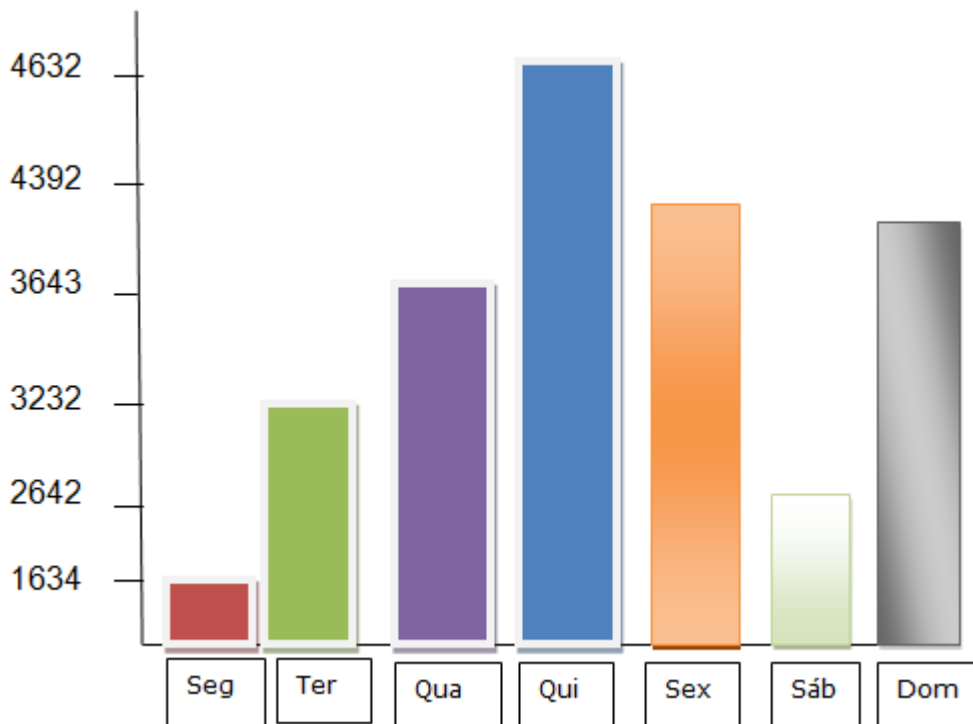
7) Se você fosse à feira com R\$ 50,00 reais, quantos livros seria possível comprar? Indique os códigos. Sobraria troco? De quanto?

- Livro de Matemática: pp. 33 e 34 (na página 33, se achar difícil reproduzir o cheque, escreva as informações solicitadas, uma embaixo da outra).

Acesso ao livro em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/4-ano-matemc3a1tica-2.pdf>

### - Leitura de gráficos

Observe o gráfico e veja o números de turistas que visitaram o litoral durante a semana e, depois responda:



- Em que dia houve mais turistas no litoral?
- Qual foi o total de turistas durante a semana?
- Quantos turistas foram a mais na quinta-feira que na quarta-feira?
- Quantos turistas a mais teriam que visitar o litoral na segunda- feira para ficar com o mesmo número de turistas da terça-feira?
- Qual o total de turistas que visitaram o litoral na segunda-feira, na terça-feira e na quarta-feira?
- Qual dia houve menos turistas no litoral?

## Geografia

Faça a leitura das páginas 44,45,46 e 47 do livro de geografia e responda as perguntas em seu caderno.

Acesso em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/4-ano-geografia.pdf>

## História

### AS PRIMEIRAS TROCAS COMERCIAIS

Faça a leitura das páginas 44,45,46 e 47 do livro de História e responda as perguntas em seu caderno.

Assista o vídeo sobre “ A história do dinheiro” em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=BwLZl1nanqM>

Acesso ao livro em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/4-ano-historia.pdf>

## Ciências

### OS ANIMAIS SE ALIMENTAM

Todos os animais precisam de energia e eles encontram essa energia nos alimentos, mas os animais não fabricam seu próprio alimento cada grupo de animais possui sua própria dieta alimentar. Alguns comem frutas, outros comem apenas carne e outros comem qualquer coisa que encontrarem pela frente.

Você sabia que a alimentação dos animais pode ser uma forma de classificá-los? Saiba mais sobre os animais herbívoros, carnívoros e onívoros, acessando <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/alimentacao-dos-animais.htm> e assista o vídeo em [https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGQO\\_y\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=ljGhGQO_y_4).

- No quadro abaixo há algumas espécies de animais, separe-os classificando-os em onívoros, carnívoros e herbívoros de acordo com o quadro. Escreva no caderno.

Pássaro - coelho - jacaré - galo - porco - lagarta - gato - vaca - homem - onça – coruja –macaco-rato -cavalo – canguru- tubarão -lobo- raposa- leão - veado
---

## Arte

**Atividade: Pesquisar lendas indígenas.**

A cultura indígena é muito rica, vamos conhecer um pouco dela?

Primeiro assista o vídeo sobre as lendas indígenas:

<https://www.youtube.com/watch?v=IRwOBqNXhsc>

Pesquise sobre essa lenda que você acabou de conhecer no vídeo acima pesquise sua origem e curiosidades - agora através dela faça um desenho. Explore as cores, as formas, preste a atenção nas casas deles, nas pinturas e na natureza.

## Inglês

**PASSO 1** - REGISTRE A ATIVIDADE EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO).

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

EMEF: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

### TEMA DA AULA: COUNTRIES – PAÍSES

**PASSO 2:** AGORA, COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

#### VOCABULARY- VOCABULÁRIO

**AUSTRALIA:** AUSTRÁLIA    **CANADA:** CANADÁ    **UNITED STATES:** ESTADOS UNIDOS

**ENGLAND:** INGLATERRA    **IRELAND:** IRLANDA    **SOUTH AFRICA:** AFRICA DO SUL

**PASSO 3** – PROCURE POR UM SITE DE REPRODUÇÃO DE VÍDEOS E DIGITE "**ENGLISH SPEAKING COUNTRIES**" NA CAIXA DE PESQUISA EM SEGUIDA ASSISTA O VÍDEO OBSERVANDO A PRONÚNCIA DOS NOMES DOS PAÍSES.

**PASSO 4** – PROCURE POR UM SITE DE TRADUÇÃO. BASTA QUE SEJA DIGITADA A PALAVRA "**TRADUTOR**" NA CAIXA DE PESQUISA.

**PASSO 5** – ESCREVA CADA UMA DAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO, EM INGLÊS, NA CAIXA ONDE SE DEVE DIGITAR A PALAVRA A SER TRADUZIDA. CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, CLIQUE NO ÍCONE DE VOLUME E REPITA AQUILO QUE VOCÊ OUVIU. AO FINAL DE CADA PESQUISA PERGUNTE SE SUA PRONÚNCIA ESTÁ IGUAL A DO TRADUTOR. SE FOR NECESSÁRIO REPITA QUANTAS VEZES QUISER. VOCÊ DEVE FAZER ISSO COM TODA A LISTA DE PALAVRAS DO VOCABULÁRIO.

**PASSO 6** - AGORA, PESQUISE SOBRE AS BANDEIRAS DOS PAÍSES QUE VOCÊ ACABOU DE ESTUDAR E DESENHE-AS NA FOLHA OU NO CADERNO, EM SEGUIDA PINTE OBEDECENDO AS CORES DE CADA UMA DELAS.

- **INDICAÇÃO DE VÍDEO:** ENGLISH SPEAKING COUNTRIES – PAÍSES QUE FALAM INGLÊS

**"NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA."**



## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.**

### **8**

**Professor/AEE:** Elaine Aparecida da Silva

**TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO INSETOS**

**PERCURSO DA ATIVIDADE:**

**MOMENTO 01:** Os pais receberão a pesquisa sobre as abelhas impressa para o aluno e poderão ler o que foi pesquisado e apresentar as figuras para os filhos;

**MOMENTO 02:** Apresentar e descrever a abelha figura para o filho;

**MOMENTO 03:** Os participantes deverão com apoio das figuras conversarem sobre o que estão vendo e importância da abelha para a vida humana. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

**MOMENTO 04:** Peça para seu filho desenhar, escrever e recortar as figuras da abelha que foram apresentadas perguntando o que mais gostou dessa pesquisa. Para nomear essa atividade escreva no alto da página: ATIVIDADE 1.

**AUTOAVALIAÇÃO:** Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, pensar em fazer com reciclados que tem em casa a abelha, colaborando entre si, para a compreensão da atividade e a confecção da abelha a partir desses reciclados.

**INTERAGINDO:** As atividades poderão ser fotografadas e as atividades escritas deverão estar nomeadas, datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

**BIBLIOGRAFIA:**

Site: <http://revistaescola.abril.com.br>

**RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.**

**9 e 10**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin

**RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.**