

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

20 a 24/04/2020

4º ano

Língua Portuguesa

1. Livro Ler e Escrever/EMAI pp. 159 (a partir da atividade 6B) e 160 – reproduza a tabela no caderno.

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/4-ano-ema-ler-e-escrever.pdf>

2. Livro de Português pp. 18, 19 e 20 (responda no caderno)

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/4-ano-lc3adngua-portuguesa.pdf>

3. Organize e reescreva em seu caderno a fábula: A cigarra e as formigas, colocando os fatos na ordem dos acontecimentos:

Texto: A cigarra e a formigas

- As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os princípios delas, e perguntaram:
 - - Para falar a verdade, não tive tempo respondeu a cigarra. -Passei o verão cantando!
 - - Por favor, formiguinhas, me dêem um pouco de trigo! Estou com uma fome danada, acho que vou morrer.

• Num belo dia de inverno as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvarada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente aparece uma cigarra:

• - Bom...Se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno dançando? - disseram as formigas e voltaram para o trabalho dando risada.

• - Mas por quê? O que você fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guarda comida para o inverno?

4. Diário trata-se de uma forma de relato que registra experiências vividas por seu autor, por isso são relatos de fatos reais, vividos por quem escreve; tem uma linguagem mais espontânea e informal.

Que tal escrever um diário?

Escreva em seu caderno um fato vivido por você recentemente. Para isso, faça um rascunho. Seu texto deve apresentar:

- A data em que o fato está sendo narrado(contado);
- Uma descrição cuidadosa do fato e do lugar em que ocorreu. Use palavras que mostrem características do lugar ou das pessoas de que trata no texto;
- O registro das suas impressões pessoais sobre o fato, seus sentimentos, você deve usar “pronomes” (eu, me, meu, minha).

- Leitura do livro: “MALALA, A MENINA QUE QUERIA IR PARA A ESCOLA” EM:
<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/malala-a-menina-que-queria-ir-para-a-escola/>

(PROJETO “EU LEIO PARA UMA CRIANÇA”, FUNDAÇÃO ITAU)

- Ficha de leitura (copiar no caderno)

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro
- 2) Nome do autor
- 3) Editora
- 5) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

Matemática

- Resolva os problemas abaixo:

1. Um livro tem 394 páginas, Fernando já leu 156. Quantas páginas ele ainda precisa ler para terminar seu livro?
2. Quando Amanda nasceu a mãe dela tinha 29 anos. Hoje Amanda está completando 10 anos. Quantos anos a mãe de Amanda tem?

3. Em uma escola o total de alunos é de 236, sabemos que desse total, 127 são meninas. Quantos meninos estudam nesta escola?
4. Quando um adulto está em repouso, seu coração bate 63 vezes por minuto. Quantas vezes o coração desta pessoa baterá em 15 minutos?
5. Um carteiro precisa entregar 280 cartas. Ele já conseguiu entregar 94 cartas em um mesmo edifício. Quantas cartas ainda faltam ser entregues?
6. A soma de dois números resulta em 567, sabendo-se que o menor valor deles é maior que 282. Qual são estes números?
7. Graça comprou 3 brinquedos, que custaram R\$32,50 cada, para presentear seus 3 sobrinho. Quanto dinheiro ela gastou?

- Livro de Matemática: pp. 29-32 (responda tudo no caderno).

<p>Lembre-se: Números pares terminam em: 0,2,4,6 e 8 Números ímpares terminam em: 1,3,5,7 e 9</p>

Acesso em: <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/4-ano-matemc3a1tica-1.pdf>

- Problemas: Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo (faça no caderno)

- 1) Mariana tem 3 dúzias de bananas e Roberta tem o triplo. Quantas bananas tem Roberta?
- 2) Érica ganhou 3 dezenas e meia de figurinhas e Beatriz ganhou o triplo. Quantas figurinhas ganhou Beatriz?
- 3) Débora tem 11 anos e sua tia tem o quádruplo se sua idade. Quantos anos a tia de Débora tem?
- 4) Priscila colheu 163 mangas no pomar pela manhã e à tarde colheu o dobro do que colheu de manhã. Quantas mangas Priscila colheu?
- 5) Gisele tem 67 bonecas e Célia tem o quántuplo das bonecas de Gisele tem. Quantas bonecas têm as duas juntas?

Geografia

O município é parte do Estado

O município é uma divisão legalmente realizada de um território. São as várias partes que compõem um mesmo Estado. Podemos dizer que todo e qualquer lugar do Brasil, independentemente de seus domínios, está localizado dentro de uma área municipal, que é administrada por uma prefeitura.

Então vamos compreender melhor observando no mapa. Abra o link e veja o Estado de São Paulo: <http://www.sp-turismo.com/municipios-sp.htm>

Observe que tem muitos municípios e veja se você consegue encontrar a cidade de Hortolândia.

Agora vamos ver a região metropolitana de Campinas no mapa: <https://emplasa.sp.gov.br/RMC>

assim fica mais fácil encontrar Hortolândia.

Mas o que é uma região metropolitana?

Uma região metropolitana é uma área formada por vários municípios que apresentam uma estrutura ou aglomeração urbana interligada entre si ou em torno de uma cidade principal, geralmente a maior cidade.

Agora responda:

1. Quantos municípios tem a região metropolitana de Campinas?
2. Quais os municípios fazem fronteira/divisa com Hortolândia?

História

21 DE ABRIL: DIA DE TIRADENTES

O Dia de Tiradentes é comemorado em 21 de abril e é considerado um feriado nacional no Brasil. Essa data homenageia a figura do herói nacional, devido a Inconfidência Mineira, um dos primeiros movimentos organizados pelos habitantes do território brasileiro, no sentido de conseguir a independência do país em relação a Portugal.

Pesquise mais em <https://www.smartkids.com.br/especiais/tiradentes.html> e responda:

1. Qual era o nome de Tiradentes?
2. Porque Tiradentes recebeu esse apelido?
3. O que era a Derrama?
4. Quais eram os planos dos Inconfidentes?

5. O que aconteceu com Tiradentes e seus companheiros?

Ciências

OS PROTOZOÁRIOS

Os protozoários constituem um grupo de organismos vivos com algumas características bastante peculiares. Todos esses seres apresentam apenas uma célula, sendo, portanto, unicelulares, e não são capazes de produzir seu próprio alimento, ou seja, são organismos heterotróficos.

Todos os protozoários são bastante imperceptíveis e podem viver em água doce, salgada ou em terra úmida. Algumas espécies podem viver dentro de outros seres vivos e causar-lhes doenças, são as chamadas espécies parasitas. Além disso, algumas espécies vivem em associação mutualística com outros seres vivos, como é o caso dos protozoários que vivem no intestino de cupins, auxiliando na digestão da celulose.

Pesquise sobre as doenças causadas pelos protozoários em <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/doencas-causadas-por-protozoarios.htm> e responda:

- 1) Quais doenças são causadas por protozoários?
- 2) Como ocorre a transmissão da Malária?
- 3) Qual o nome do protozoário que causa a Amebíase? Como podemos evitar essa doença?
- 4) Como ocorre a transmissão da doença de Chagas?
- 5) Quais os sintomas da Leishmaniose Visceral?

Educação Física

- FAVOR CONSULTAR O ALUNO PARA IDENTIFICAR O PROFESSOR ANTES DE REALIZAR A ATIVIDADE PROPOSTA. O ALUNO FARÁ APENAS A ATIVIDADE PROPOSTA PELO SEU PROFESSOR.

Unidade Escolar: Emef Prof. Marleciene P. Bonfim
Professor (a): Gisele Silva Ayres
Especialidade: Educação Física Escolar
Faixa etária ou ano: 1º ao 5º ano
Data: 20/04/2020 à 24/04/2020.



Atividade: Pular Corda

Essa atividade ajuda a socializar e desenvolve a coordenação motora

O que envolve essa atividade:

Material: Usar uma corda ou confeccionar uma de camisetas velhas (cortar a camiseta em tiras largas, mais ou menos uns 10cm, e amarrar-as dando nó)

- 1- Para 1º, 2º e para os que não conseguem pular a corda - colocar a corda no chão e ir saltando até terminar a corda; podem amarrar a corda em duas cadeiras e saltar ou amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda.
- 2- Para 3º, 4º e 5º - amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa ir subindo a corda aos poucos cada vez que for saltada; amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda ou a própria pessoa que está pulando à bate.

Forma de registro

O aluno deverá fazer um registro da atividade proposta – foto ou registro escrito e, leva-lo a Escola no retorno das aulas.

Unidade Escolar: EMEF PROFª MARLECIENE PRISCILA PRESTA BONFIM

Professor (a): VALDEMAR DE MORAES NETO

Especialidade: EDUCAÇÃO FÍSICA

Faixa etária ou ano: DO 1º AO 5º ANO

Data: 20/04/2020 à 24/04/2020.

Atividade: Bola no balde

A atividade visa desenvolver a pontaria, num plano superior e a ludicidade;



O que envolve essa atividade – Como jogar:

Número de participantes: um ou mais;

Materiais: 01 balde ou cesto de lixo (limpo);

01 cadeira;

01 bola pequena (podendo ser uma bola de meia);

1. Amarrar com uma fita ou cordinha o balde/cesto em cima de uma cadeira;
2. Medir uns dois passos (+/- uns 2 mt) partindo de frente do balde e fazer uma linha paralela;
3. Dessa linha paralela o participante deverá arremessar a bola para que acerte dentro do balde;
4. Com 1 participante, deverá arremessar 10 vezes, e contar os acertos, depois repetir quantas vezes quiser, visando aumentar os acertos;
5. Com 2 ou mais participantes, determinar o número de arremessos que cada um irá realizar, e depois contabilizar os acertos, quem acertar mais arremesso, vence;
6. Podendo dificultar o arremesso, aumentando a distância entre o alvo e a do arremessador;

Forma de registro

Fazer um relato de como foi a atividade: se jogou sozinho ou não, quantos acertos, quem venceu.....(se jogado com dois ou mais participantes);

Arte

Atividade:	Paisagem sonora
-------------------	-----------------

<p>O que envolve essa atividade</p>	<p>Todo o meio em que vivemos é cheio de sons e sensações diferentes, é cheio de paisagens sonoras que às vezes não prestamos a atenção, mas como a trilha sonora de um filme o deixa mais especial, esses sons também tornam nossos dias mais legais e ricos.</p> <p>Pensando nisso o s alunos deverão ficar em silencio no ambiente em que pretendem fazer a atividade, posteriormente se atentar a todos os sons que o cerca (exemplo: sons de carro, animais, pessoas falando).</p> <p>A partir dessa observação os alunos irão elaborar um desenho com todos os sons que ouvirão no ambiente em que estão, procurando imaginaR como são os objetos, animais ou pessoas que produziram aqueles sons; suas cores, formas e como eles se encaixam dentro do ambiente da atividade.</p> <p>Recursos: Papel e lápis de cor</p>
<p>Forma de registro</p>	<p>O registro será feito através do desenho confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.</p>

Inglês

TEMA DA AULA: EARTH DAY = DIA DA TERRA

INDICAÇÃO DE VÍDEO: RECYCLING PLASTIC, GLASS AND PAPER FOR KIDS = (RECICLAGEM DE PLÁSTICO, VIDRO E PAPEL PARA CRIANÇAS).

PASSO 1 – LEIA O TEXTO ABAIXO:

O DIA DA TERRA OU DIA MUNDIAL DO PLANETA TERRA É COMEMORADO EM 22 DE ABRIL EM TODO O MUNDO. A DATA REPRESENTA A LUTA EM DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DE MODO A PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANETA, A PARTIR DO DESENVOLVIMENTO DE UMA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL.

PASSO 2 – REGISTRE A ATIVIDADE EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO).

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 4º ANO _____


TEMA DA AULA: EARTH DAY = DIA DA TERRA

PASSO 3: LOGO ABAIXO DO CABEÇALHO, COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

VOCABULARY = VOCABULÁRIO

ENGLISH	PORTUGUESE
ANIMAL	ANIMAL
CONSERVE	CONSERVAR
EARTH	PLANETA TERRA
ECOLOGY	ECOLOGIA
ENVIRONMENT	MEIO AMBIENTE
GROWTH	CRESCER
PLANT	PLANTAR
RECYCLE	RECICLAR
REDUCE	REDUZIR
REUSE	REUTILIZAR
SOIL	SOLO
WATER	ÁGUA

PASSO 4 – PROCURE POR UM SITE DE TRADUÇÃO. BASTA QUE SEJA DIGITADA A PALAVRA “TRADUTOR” NA CAIXA DE PESQUISA.

PASSO 5 – ESCREVA CADA UMA DAS PALAVRA DO VOCABULÁRIO, EM INGLÊS, NA CAIXA ONDE SE DEVE DIGITAR A PALAVRA A SER TRADUZIDA. CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, CLIQUE NO ÍCONE  E REPITA AQUILO QUE VOCÊ OUVE. AO FINAL DE CADA PESQUISA PERGUNTE SE SUA PRONÚNCIA ESTÁ IGUAL A DO TRADUTOR. SE FOR NECESSÁRIO REPITA QUANTAS VEZES QUISER. VOCÊ DEVE FAZER ISSO COM TODAS A LISTA DE PALAVRAS DO VOCABULÁRIO.

[HTTPS://MAIL.HORTOLANDIA.SP.GOV.BR/SERVICE/HOME/~/?AUTH=CO&LOC=PT_BR&ID=33088&PART=2](https://mail.hortolandia.sp.gov.br/service/home/~/?auth=co&loc=pt_BR&id=33088&part=2)

PASSO 6 – CONTINUE ESCRREVENDO NO CADERNO OU NA FOLHA AS QUESTÕES E SUAS DEVIDAS RESPOSTAS.

OBSERVAÇÃO: VOCÊ PODE USAR O VERSO DA FOLHA SE FOR NECESSÁRIO.

1) - EM QUE DATA SE COMEMORA O *EARTH DAY*?

2) – PARA QUE SERVE A COMEMORAÇÃO O *EARTH DAY*?

PASSO 7 – DESENHE A TABELA NO CADERNO OU FOLHA E EM SEGUIDA CLASSIFIQUE-AS NAS COLUNAS *VERB* (VERBO) OU *NOUN* (SUBSTANTIVO) .

VERB	NOUN

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

8

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO INSETOS

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais deverão poderão pesquisar na internet as figuras de insetos e apresentar as figuras para os filhos;

MOMENTO 02: Apresentar e descrever cada figura para o filho;

MOMENTO 03: Os participantes deverão com apoio das figuras conversarem sobre o que estão vendo e importância dos insetos para a vida humana. Lembrando-se de analisar o lado positivo



EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim – 20 a 24/04/2020 – 4º ano de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

MOMENTO 04: Peça para seu filho desenhar, escrever ou recortar de revistas ou jornais os insetos que ele mais gostou de conhecer. Para nomear essa atividade escreva no alto da página ATIVIDADE 1.

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, aproveitando para conversar com eles sobre quais insetos eles podem fazer a partir dos reciclados que tem em casa, sobre a importância do auxílio, respeito e colaboração entre si, para a compreensão da atividade.

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas copiando, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA:

Site: <http://revistaescola.abril.com.br>

9 e 10

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.