

ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS

3º ano

Língua Portuguesa

- Livro de Português: pp. 30-35 (responda no caderno)

Acesso às páginas em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/3-ano-lc3adngua-portuguesa.pdf>

- Leitura do livro: “MALALA, A MENINA QUE QUERIA IR PARA A ESCOLA” EM:
<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/malala-a-menina-que-queria-ir-para-a-escola/>

(PROJETO “EU LEIO PARA UMA CRIANÇA”, FUNDAÇÃO ITAU)

- Ficha de leitura (copiar no caderno)

Depois da leitura do livro, responda as questões propostas:

- 1) Nome do livro
- 2) Nome do autor
- 3) Editora
- 5) Que outro título você daria para o livro?
- 6) Qual o personagem do livro você mais gostou? Por quê?
- 7) Escreva outro final para a história.
- 8) Desenhe a parte mais interessante do livro e pinte.

Matemática

Acesse o link:

https://app.plurall.net/public/test/2018_2017/0651bc703aa0c4dbe993fff78563cd221dc7c388/matematica_-_avaliacao_-_projeto_apis_matematica_-_3o_ano_-_1o_bimestre_2018_2017_331a2c214953eee4dfd81491a9a4aa91.docx

Responda as questões no caderno (não é necessário imprimir)

Geografia, História e Ciências

Acesse o link:

https://app.plurall.net/public/test/2018_2017/0a409fc9966ecf9ff56b99e1b42b5708445fb522/avaliacao_-_projeto_apis_interdisciplinar_-_3o_ano_-_1o_bimestre_2018_2017_c70c4259477fc3ba06ba2330bc00a923.docx

Responda as questões no caderno (não é necessário imprimir)

Educação Física

- FAVOR CONSULTAR O ALUNO PARA IDENTIFICAR O PROFESSOR ANTES DE REALIZAR A ATIVIDADE PROPOSTA. O ALUNO FARÁ APENAS A ATIVIDADE PROPOSTA PELO SEU PROFESSOR.

Unidade Escolar: Emef Prof. Marleciene P. Bonfim
Professor (a): Gisele Silva Ayres
Especialidade: Educação Física Escolar
Faixa etária ou ano: 1º ao 5º ano
Data: 20/04/2020 à 24/04/2020.

Atividade: Pular Corda

Essa atividade ajuda a socializar e desenvolve a coordenação motora

O que envolve essa atividade:

Material: Usar uma corda ou confeccionar uma de camisetas velhas (cortar a camiseta em tiras largas, mais ou menos uns 10cm, e amarre-as dando nó)

- 1- Para 1º, 2º e para os que não conseguem pular a corda - colocar a corda no chão e ir saltando até terminar a corda; podem amarrar a corda em duas cadeiras e saltar ou amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda.
- 2- Para 3º, 4º e 5º - amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa ir subindo a corda aos poucos cada vez que for saltada; amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda ou a própria pessoa que está pulando à bate.

Forma de registro

O aluno deverá fazer um registro da atividade proposta – foto ou registro escrito e, leva-lo a Escola no retorno das aulas.

Unidade Escolar: EMEF PROFª MARLECIENE PRISCILA PRESTA BONFIM
Professor (a): VALDEMAR DE MORAES NETO
Especialidade: EDUCAÇÃO FÍSICA
Faixa etária ou ano: DO 1º AO 5º ANO
Data: 20/04/2020 à 24/04/2020.

Atividade: Bola no balde

A atividade visa desenvolver a pontaria, num plano superior e a ludicidade;

O que envolve essa atividade – Como jogar:

Número de participantes: um ou mais;

Materiais: 01 balde ou cesto de lixo (limpo);

01 cadeira;

01 bola pequena (podendo ser uma bola de meia);

1. Amarrar com uma fita ou cordinha o balde/cesto em cima de uma cadeira;
2. Medir uns dois passos (+/- uns 2 mt) partindo de frente do balde e fazer uma linha paralela;
3. Dessa linha paralela o participante deverá arremessar a bola para que acerte dentro do balde;
4. Com 1 participante, deverá arremessar 10 vezes, e contar os acertos, depois repetir quantas vezes quiser, visando aumentar os acertos;
5. Com 2 ou mais participantes, determinar o número de arremessos que cada um irá realizar, e depois contabilizar os acertos, quem acertar mais arremesso, vence;
6. Podendo dificultar o arremesso, aumentando a distância entre o alvo e a do arremessador;

Forma de registro

Fazer um relato de como foi a atividade: se jogou sozinho ou não, quantos acertos, quem venceu.....(se jogado com dois ou mais participantes);

Arte

Atividade:	Paisagem sonora
O que envolve essa atividade	<p>Todo o meio em que vivemos é cheio de sons e sensações diferentes, é cheio de paisagens sonoras que às vezes não prestamos a atenção, mas como a trilha sonora de um filme o deixa mais especial, esses sons também tornam nossos dias mais legais e ricos.</p> <p>Pensando nisso o s alunos deverão ficar em silencio no ambiente em que pretendem fazer a atividade, posteriormente se atentar a todos os sons que o cerca (exemplo: sons de carro, animais, pessoas falando).</p> <p>A partir dessa observação os alunos irão elaborar um desenho com todos os sons que ouvirão no ambiente em que estão, procurando imaginaR como são os objetos, animais ou pessoas que produziram aqueles sons; suas cores, formas e como eles se encaixam dentro do ambiente da atividade.</p> <p>Recursos: Papel e lápis de cor</p>
Forma de registro	O registro será feito através do desenho confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.

Inglês

ATIVIDADE PARA SER DESENVOLVIDA NA SEMANA DE 20/04/2020 À 24/04/2020

TEMA DA AULA: EARTH DAY = DIA DA TERRA

INDICAÇÃO DE VÍDEO: EARTH DAY FOR KIDS (DIA DA TERRA PARA CRIANÇAS)

INDICAÇÃO DE BRINCADEIRA: MONTAR UM MASCOTE

FORMA DE REGISTRO POR PARTE DO ALUNO:

PASSO 1 - EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO.

HORTOLÂNDIA, _____ DE _____ DE 2020.

EMEF: _____

NAME: _____ 3º ANO _____

TEMA DA AULA: EARTH DAY = DIA DA TERRA

VOCABULARY (VOCABULÁRIO): EARTH DAY (DIA DA TERRA), RECYCLE (RECICLAR), REDUCE (REDUZIR), REUSE (REUTILIZAR).

PASSO 2 - DIGITE ESSAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO EM UM SITE DE PESQUISA, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

PASSO 3 – ASSISTA AO VÍDEO SOBRE O DIA DA TERRA E FAÇA UMA BREVE PESQUISA SOBRE O TEMA.

PASSO 4 - PARA FINALIZAR, DESENHE E PINTE SEU MASCOTE DO DIA DA TERRA EMBAIXO DO VOCABULÁRIO ESTUDADO. (SE PREFERIR PODE PROCURAR MASCOTES NO SITE DE BUSCA, PARA TER UMA IDEIA DE COMO FAZER O SEU).

NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

4, 5 e 6

Professor/AEE: Elaine Aparecida da Silva

TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO INSETOS

PERCURSO DA ATIVIDADE:

MOMENTO 01: Os pais deverão poderão pesquisar na internet as figuras de insetos e apresentar as figuras para os filhos;

MOMENTO 02: Apresentar e descrever cada figura para o filho;

MOMENTO 03: Os participantes deverão com apoio das figuras conversarem sobre o que estão vendo e importância dos insetos para a vida humana. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)



MOMENTO 04: Peça para seu filho desenhar, escrever ou recortar de revistas ou jornais os insetos que ele mais gostou de conhecer. Para nomear essa atividade escreva no alto da página
ATIVIDADE 1.

AUTOAVALIAÇÃO: Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, aproveitando para conversar com eles sobre quais insetos eles podem fazer a partir dos reciclados que tem em casa, sobre a importância do auxílio, respeito e colaboração entre si, para a compreensão da atividade.

INTERAGINDO: As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas copiando, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

BIBLIOGRAFIA:

Site: <http://revistaescola.abril.com.br>

7

Professor/AEE: Miriam do Amaral Contin

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA