

## **ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS**

**20 a 24/04/2020**

**2º ano**

**Língua Portuguesa**

- VAMOS APRENDER?

**POEMA** É UM TEXTO COM RIMAS, VERSOS E ESTROFES;

**VERSOS** SÃO AS LINHAS DO POEMA;

**ESTROFES:** NOME DADO A CADA GRUPO DE VERSOS QUE COMPÕEM O POEMA;

**RIMAS:** SÃO PALAVRAS QUE COMBINAM.

- LIVRO DE PORTUGUÊS: PP. 36-39

(RESPONDA NO LIVRO OU CADERNO. AS ATIVIDADES SUGERIDAS PARA COMPARTILHAR COM PROFESSOR OU COLEGAS SERÃO REVISTAS NO RETORNO DAS AULAS).

Acesso às páginas do livro em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/2-ano-lc3adngua-portuguesa.pdf>

- LEIA O LIVRO: “MALALA, A MENINA QUE QUERIA IR PARA A ESCOLA” EM: <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/historias/malala-a-menina-que-queria-ir-para-a-escola/>

(PROJETO “EU LEIO PARA UMA CRIANÇA”, FUNDAÇÃO ITAU)

NO CADERNO, PREENCHA ESSAS INFORMAÇÕES SOBRE ESSE LIVRO:

TÍTULO:

AUTOR:

ESCREVA UM POUCO SOBRE ESSE LIVRO:

FAÇA UM DESENHO DA PARTE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

**Matemática**

- LIVRO EMAI/LER E ESCREVER: PP. 9, 10, 11 E 13.

ELAS DEVERÃO SER RESPONDIDAS NO CADERNO. PARA ISSO COLOQUE O NÚMERO DA PÁGINA, DEPOIS É SÓ IR COLOCANDO O NÚMERO DA ATIVIDADE E SUA RESPOSTA NA FRENTE. VAMOS LÁ!

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/2-ano-emai-ler-e-escrever.pdf>

## **Geografia**

- LIVRO DE GEGRAFIA: P. 20

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/2-ano-geografia.pdf>

## **História**

- LIVRO DE HISTÓRIA: P.16

Acesso em <https://emefmarleciene.files.wordpress.com/2020/04/2-ano-histc3b3ria.pdf>

## **Ciências**

- NO CADERNO FAÇA UMA LISTA COM 5 NOMES DE PRODUTOS DE HIGIENE PESSOAL.

- FAÇA TAMBÉM UMA LISTA COM 5 NOMES DE PRODUTOS DE LIMPEZA, PRODUTOS QUE A MAMÃE USA PARA LIMPAR A CASA, LAVAR ROUPAS ETC.

- ESCREVA PARA QUE SERVE CADA ÓRGÃO DOS SENTIDOS:

OS OLHOS SERVEM PARA.....

OS OUVIDOS SERVEM PARA .....

AS MÃOS SERVEM PARA.....

A BOCA SERVE PARA SENTIR O .....

VOCÊ CONHECE SEU CORPO?

ENTÃO RESPONDA:

EM QUANTAS PARTES ESTÁ DIVIDIDO SEU CORPO?

O QUE TEM NA SUA CABEÇA?

O QUE TEM NO SEU MEMBRO SUPERIOR?

O QUE TEM NO SEU MEMBRO INFERIOR?

## **Educação Física**

**- FAVOR CONSULTAR O ALUNO PARA IDENTIFICAR O PROFESSOR ANTES DE REALIZAR A ATIVIDADE PROPOSTA. O ALUNO FARÁ APENAS A ATIVIDADE PROPOSTA PELO SEU PROFESSOR.**

Unidade Escolar: Emef Prof. Marleciene P. Bonfim
Professor (a): Gisele Silva Ayres
Especialidade: Educação Física Escolar
Faixa etária ou ano: 1º ao 5º ano
Data: <b>20/04/2020 à 24/04/2020.</b>

**Atividade:** Pular Corda

Essa atividade ajuda a socializar e desenvolve a coordenação motora

**O que envolve essa atividade:**

Material: Usar uma corda ou confeccionar uma de camisetas velhas (cortar a camiseta em tiras largas, mais ou menos uns 10cm, e amarre-as dando nó)

- 1- Para 1º, 2º e para os que não conseguem pular a corda - colocar a corda no chão e ir saltando até terminar a corda; podem amarrar a corda em duas cadeiras e saltar ou amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda.
- 2- Para 3º, 4º e 5º - amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa ir subindo a corda aos poucos cada vez que for saltada; amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda ou a própria pessoa que está pulando à bate.

**Forma de registro**

O aluno deverá fazer um registro da atividade proposta – foto ou registro escrito e, leva-lo a Escola no retorno das aulas.

Unidade Escolar: EMEF PROFª MARLECIENE PRISCILA PRESTA BONFIM
Professor (a): VALDEMAR DE MORAES NETO
Especialidade: EDUCAÇÃO FÍSICA
Faixa etária ou ano: DO 1º AO 5º ANO
<b>Data: 20/04/2020 à 24/04/2020.</b>

**Atividade: Bola no balde**

A atividade visa desenvolver a pontaria, num plano superior e a ludicidade;

**O que envolve essa atividade – Como jogar:**

Número de participantes: um ou mais;

Materiais: 01 balde ou cesto de lixo (limpo);

01 cadeira;

01 bola pequena (podendo ser uma bola de meia);

1. Amarrar com uma fita ou cordinha o balde/cesto em cima de uma cadeira;
2. Medir uns dois passos (+/- uns 2 mt) partindo de frente do balde e fazer uma linha paralela;
3. Dessa linha paralela o participante deverá arremessar a bola para que acerte dentro do balde;
4. Com 1 participante, deverá arremessar 10 vezes, e contar os acertos, depois repetir quantas vezes quiser, visando aumentar os acertos;
5. Com 2 ou mais participantes, determinar o número de arremessos que cada um irá realizar, e depois contabilizar os acertos, quem acertar mais arremesso, vence;
6. Podendo dificultar o arremesso, aumentando a distância entre o alvo e a do arremessador;

**Forma de registro**

Fazer um relato de como foi a atividade: se jogou sozinho ou não, quantos acertos, quem venceu.....(se jogado com dois ou mais participantes);

## Arte

<b>Atividade:</b>	Paisagem sonora
<b>O que envolve essa atividade</b>	<p>Todo o meio em que vivemos é cheio de sons e sensações diferentes, é cheio de paisagens sonoras que às vezes não prestamos a atenção, mas como a trilha sonora de um filme o deixa mais especial, esses sons também tornam nossos dias mais legais e ricos.</p> <p>Pensando nisso os alunos deverão ficar em silêncio no ambiente em que pretendem fazer a atividade, posteriormente se atentar a todos os sons que o cerca (exemplo: sons de carro, animais, pessoas falando).</p> <p>A partir dessa observação os alunos irão elaborar um desenho com todos os sons que ouvirão no ambiente em que estão, procurando imaginar como são os objetos, animais ou pessoas que produziram aqueles sons; suas cores, formas e como eles se encaixam dentro do ambiente da atividade.</p> <p>Recursos: Papel e lápis de cor</p>
<b>Forma de registro</b>	O registro será feito através do desenho confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.

## Inglês

<p><b>ATIVIDADE PARA SER DESENVOLVIDA NA SEMANA DE 20/04/2020 À 24/04/2020</b></p> <p><b>TEMA DA AULA: SEASONS (ESTAÇÕES DO ANO)</b></p> <p><b>INDICAÇÃO DE VÍDEO: SEASONS FOR KIDS(ESTAÇÕES DO ANO PARA CRIANÇAS)</b>  <b>INDICAÇÃO DE MÚSICA: SEASONS SONG (MÚSICA DAS ESTAÇÕES DO ANO)</b></p>
<p><b>DESCRIÇÃO DO QUE ENVOLVE ESSA ATIVIDADE E FORMA DE REGISTRO POR PARTE DO ALUNO</b></p> <p>NESTA ATIVIDADE TRABALHAREMOS <b>SEASONS</b> (ESTAÇÕES DO ANO)</p> <p><b>PASSO 1: EM UMA FOLHA FAÇA O CABEÇALHO SEGUINDO O MODELO A SEGUIR. (ESCREVA O DIA EM QUE ESTÁ REALIZANDO ESTA ATIVIDADE).</b></p>

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

EMEF: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 2º ANO \_\_\_\_\_

**PASSO 2:** ESCREVA O TEMA DA AULA: **SEASONS** (ESTAÇÕES DO ANO)

**PASSO 3:** DIGITE ESTAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO EM UM SITE DE PESQUISA, OUÇA A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA E REPITA EM SEGUIDA:

**SUMMER:** VERÃO      **FALL:** OUTONO      **SPRING:** PRIMAVERA      **WINTER:**  
INVERNO

**PASSO 4:** LOGO ABAIXO AO CABEÇALHO, FAÇA DESENHOS QUE REPRESENTEM CADA UMA DAS ESTAÇÕES DO ANO, EM SEGUIDA PINTE-OS. NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME DAS ESTAÇÕES EM INGLÊS AO LADO DE CADA DESENHO. **SUMMER** (VERÃO) É A ESTAÇÃO DO CALOR, ONDE O SOL BRILHO FORTE E INTENSO. **FALL**(OUTONO) É A ESTAÇÃO QUE AS FOLHAS DAS ÁRVORES FICAM EM TONS DE LARANJA E MARROM E CAEM. **SPRING** (PRIMAVERA) É A ESTAÇÃO QUE FLORES SE ABREM. **WINTER**(INVERNO) É A ESTAÇÃO DO FRIO, EM ALGUNS LUGARES CHEGA ATÉ NEVAR.

**INDICAÇÃO DE JOGOS:** EM UMA FOLHA DESENHE UM TRONCO DE ÁRVORE SOMENTE COM OS GALHOS. EM UMA OUTRA FOLHA DESENHE FOLHAS EM VÁRIOS TONS DE (VERDE), **ORANGE**(LARANJA) E **BROWN**(MARROM), DESENHE FLORES, FRUTAS, FLOCOS DE NEVE E UM SOL NA COR **YELLOW**(AMARELO), MONTE A SUA ÁRVORE DE ACORDO COM CADA ESTAÇÃO.

**“NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA.”**

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.**

**1 e 2**

**Professor/AEE:** Elaine Aparecida da Silva

## **TEMA DA ATIVIDADE: PROJETO INSETOS**

### **PERCURSO DA ATIVIDADE:**

**MOMENTO 01:** Os pais deverão poderão pesquisar na internet as figuras de insetos e apresentar as figuras para os filhos;

**MOMENTO 02:** Apresentar e descrever cada figura para o filho;

**MOMENTO 03:** Os participantes deverão com apoio das figuras conversarem sobre o que estão vendo e importância dos insetos para a vida humana. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

**MOMENTO 04:** Peça para seu filho desenhar, escrever ou recortar de revistas ou jornais os insetos que ele mais gostou de conhecer. Para nomear essa atividade escreva no alto da página ATIVIDADE 1.

**AUTOAVALIAÇÃO:** Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, aproveitando para conversar com eles sobre quais insetos eles podem fazer a partir dos reciclados que tem em casa, sobre a importância do auxílio, respeito e colaboração entre si, para a compreensão da atividade.

**INTERAGINDO:** As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas copiando, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Site: <http://revistaescola.abril.com.br>

**3**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin

**RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.**