

## **ATIVIDADES DOMICILARES – PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS AULAS**

**20 a 24/04/2020**

**1º ano**

**Língua Portuguesa**

1-ESCREVA NO CADERNO O CABEÇALHO: NOME DA ESCOLA, NOME DA CIDADE, DATA DO DIA, NOME COMPLETO E NOME DA PROFESSORA:

2- [CLIQUE AQUI. LEITURA: NO REINO DAS LETRAS FELIZES](#)  
NO CADERNO, PREENCHA ESSAS INFORMAÇÕES SOBRE ESSE LIVRO:

TÍTULO:

AUTOR:

ESCREVA UM POUCO SOBRE ESSE LIVRO:

FAÇA UM DESENHO DA PARTE QUE VOCÊ MAIS GOSTOU:

3- ESCREVA O ALFABETO E CIRCULE AS LETRAS QUE SÃO VOGAIS:  
[VAMOS FALAR JUNTOS O ALFABETO. CLIQUE AQUI.](#)

4- COM A ATUAL PANDEMIA DO VÍRUS COVID-19 É PERMITIDO SOMENTE A ABERTURA E FUNCIONAMENTO DE LUGARES ESSENCIAIS A VIDA, UM DELES SÃO OS SUPERMERCADOS.

FAÇA UMA LISTA DE COMPRAS PARA SUA FAMÍLIA, SEPARANDO POR GRUPOS: ALIMENTOS E PRODUTOS DE LIMPEZA.

5- ENCONTRE EM FOLHETO DE SUPERMERCADO DOIS PRODUTOS QUE INICIAM COM A LETRA D, COLE E ESCREVA UMA FRASE COM CADA UM:

6- MONTE UM BANCO DE 15 PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA **D** DE COISAS QUE TEM EM UMA CASA. PODE SER MÓVEIS, OBJETOS, PRODUTOS E OUTROS. ESCREVA ESSAS PALAVRAS NO CADERNO.

7- LEIA O TEXTO, DESENHE SUA MÃO NO CADERNO E IDENTIFIQUE QUAIS SÃO OS RESPECTIVOS DEDOS:

PARLENDA “SEU VIZINHO”. CLIQUE AQUI

DEDO MINDINHO  
SEU VIZINHO,  
PAI DE TODOS  
FURA BOLO,  
MATA PIOLHO.

8-COMPLETE AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

DEDO \_\_\_\_\_  
SEU \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ DE TODOS  
FURA \_\_\_\_\_,  
MATA \_\_\_\_\_.

9- O QUE ESTE TEXTO É?

( ) UM BILHETE.      ( ) UMA RECEITA.      ( ) UMA PARLENDA.

10-CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **DEDO**, EM SEGUIDA ESCREVA E PINTE A PRIMEIRA LETRA, DEPOIS SEPRE AS SÍLABAS:

11- OBSERVE O TEXTO FATIADO DESORDENADO E ESCREVA NA ORDEM CORRETA:

FURA BOLO,
DEDO MINDINHO
MATA PIOLHO.
PAI DE TODOS
SEU VIZINHO,

**Matemática**

1- CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS CONTENDO OS PERÍODOS DO DIA E RESPONDA:

PERÍODOS DO DIA. CLIQUE AQUI.

MANHÃ – TARDE – NOITE

A-QUAL PERÍODO DO DIA VOCÊ UTILIZA PARA DORMIR? \_\_\_\_\_

B-O SEU DESJEJUM É DE \_\_\_\_\_.

C-VOCÊ ESTUDA NO PERÍODO DA \_\_\_\_\_.

2-OBSERVE O QUE TEM NA COZINHA DA SUA CASA, ESCOLHA DOIS OBJETOS, DESENHE E ESCREVA SEU NOME ABAIXO. DEPOIS RESPONDA COMO SÃO AS MEDIDAS DE GRANDEZA DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES:

A-DOS DOIS OBJETOS O MAIS COMPRIDO É: \_\_\_\_\_.

B-O MAIS FINO É \_\_\_\_\_.

C- QUAL OBJETO É MAIS PESADO? \_\_\_\_\_.

3- DESENHE O CÔMODO DA CASA (COM OS MÓVEIS) QUE VOCÊ UTILIZA PARA DORMIR E CIRCULE O QUE É MAIS ALTO:

4-DESENHE PARA REPRESENTAR AS ADIÇÕES E RESOLVA E ESCREVA O RESULTADO:

$$5+2= \underline{\quad}$$

$$7+3= \underline{\quad}$$

$$8+4= \underline{\quad}$$

$$1+6= \underline{\quad}$$

$$5+5= \underline{\quad}$$

## Geografia

1-PESQUISE IMAGENS DE DIFERENTES TIPOS DE PESSOAS E MORADIAS QUE EXISTEM, RECORTE E COLE NO CADERNO.

[DIVERSIDADE DE PESSOAS. CLIQUE AQUI.](#)

[CLIQUE AQUI: TIPOS DE MORADIAS](#)

## História

[DIREITOS DAS CRIANÇAS. CLIQUE AQUI.](#)

1-TEMOS DIREITOS E DEVERES QUE SÃO FUNDAMENTAIS PARA A VIDA E A BOA CONVIVÊNCIA EM SOCIEDADE. CONVERSE COM SUA FAMÍLIA E REGISTRE ABAIXO DOIS DIREITOS E UM DEVER QUE TODO E QUALQUER INDIVÍDUO TEM DESDE O NASCIMENTO:

## Ciências

### CLIQUE AQUI E CANTE COMIGO

1-DESENHE E ESCREVA DOIS HÁBITOS DE HIGIENE ESSENCIAIS PARA A SAÚDE E PARA A PREVENÇÃO DA CONTAMINAÇÃO DO CORONAVÍRUS:

## Educação Física

**- FAVOR CONSULTAR O ALUNO PARA IDENTIFICAR O PROFESSOR ANTES DE REALIZAR A ATIVIDADE PROPOSTA. O ALUNO FARÁ APENAS A ATIVIDADE PROPOSTA PELO SEU PROFESSOR.**

Unidade Escolar: Emef Prof. Marleciene P. Bonfim
Professor (a): Gisele Silva Ayres
Especialidade: Educação Física Escolar
Faixa etária ou ano: 1º ao 5º ano
Data: <b>20/04/2020 à 24/04/2020.</b>

**Atividade:** Pular Corda

Essa atividade ajuda a socializar e desenvolve a coordenação motora

### **O que envolve essa atividade:**

Material: Usar uma corda ou confeccionar uma de camisetas velhas (cortar a camiseta em tiras largas, mais ou menos uns 10cm, e amarre-as dando nó)

- 1- Para 1º, 2º e para os que não conseguem pular a corda - colocar a corda no chão e ir saltando até terminar a corda; podem amarrar a corda em duas cadeiras e saltar ou amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda.
- 2- Para 3º, 4º e 5º - amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa ir subindo a corda aos poucos cada vez que for saltada; amarrar a corda em uma cadeira e uma pessoa bater a corda ou a própria pessoa que está pulando à bate.

### **Forma de registro**

O aluno deverá fazer um registro da atividade proposta – foto ou registro escrito e, leva-lo a Escola no retorno das aulas.

Unidade Escolar: EMEF PROFª MARLECIENE PRISCILA PRESTA BONFIM
Professor (a): VALDEMAR DE MORAES NETO
Especialidade: EDUCAÇÃO FÍSICA
Faixa etária ou ano: DO 1º AO 5º ANO
<b>Data: 20/04/2020 à 24/04/2020.</b>

**Atividade: Bola no balde**

A atividade visa desenvolver a pontaria, num plano superior e a ludicidade;

**O que envolve essa atividade – Como jogar:**

Número de participantes: um ou mais;

Materiais: 01 balde ou cesto de lixo (limpo);

01 cadeira;

01 bola pequena (podendo ser uma bola de meia);

1. Amarrar com uma fita ou cordinha o balde/cesto em cima de uma cadeira;
2. Medir uns dois passos (+/- uns 2 mt) partindo de frente do balde e fazer uma linha paralela;
3. Dessa linha paralela o participante deverá arremessar a bola para que acerte dentro do balde;
4. Com 1 participante, deverá arremessar 10 vezes, e contar os acertos, depois repetir quantas vezes quiser, visando aumentar os acertos;
5. Com 2 ou mais participantes, determinar o número de arremessos que cada um irá realizar, e depois contabilizar os acertos, quem acertar mais arremesso, vence;
6. Podendo dificultar o arremesso, aumentando a distância entre o alvo e a do arremessador;

**Forma de registro**

Fazer um relato de como foi a atividade: se jogou sozinho ou não, quantos acertos, quem venceu.....(se jogado com dois ou mais participantes);

**Arte**

<b>Atividade:</b>	Paisagem sonora
<b>O que envolve essa atividade</b>	<p>Todo o meio em que vivemos é cheio de sons e sensações diferentes, é cheio de paisagens sonoras que às vezes não prestamos a atenção, mas como a trilha sonora de um filme o deixa mais especial, esses sons também tornam nossos dias mais legais e ricos.</p> <p>Pensando nisso o s alunos deverão ficar em silencio no ambiente em que pretendem fazer a atividade, posteriormente se atentar a todos os sons que o cerca (exemplo: sons de carro, animais, pessoas falando).</p> <p>A partir dessa observação os alunos irão elaborar um desenho com todos os sons que ouvirão no ambiente em que estão, procurando imaginaR como são os objetos, animais ou pessoas que produziram aqueles sons; suas cores, formas e como eles se encaixam dentro do ambiente da atividade.</p> <p>Recursos: Papel e lápis de cor</p>
<b>Forma de registro</b>	O registro será feito através do desenho confeccionado pelo aluno, que posteriormente deverá ser entregue ao professor no retorno das aulas presenciais.

**TEMA DA AULA = PARTS OF THE BODY (PARTES DO CORPO)**

**INDICAÇÃO DE VÍDEO:** SONG: HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES (MÚSICA: CABEÇA, OMBRO JOELHO E DEDOS DOS PÉS)

**INDICAÇÃO DE BRINCADEIRA:** CANTAR A MÚSICA E APONTAR AS PARTES DO CORPO CITADAS NA MÚSICA

**SUGESTÃO:** OS PAIS OU RESPONSÁVEIS E ADULTOS DA CASA, PODEM BRINCAR JUNTO COM AS CRIANÇAS.

**FORMA DE REGISTRO POR PARTE DO ALUNO:**

**PASSO 1** - EM UMA FOLHA SEPARADA OU CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO (CONFORME O MODELO ABAIXO), COPIE O VOCABULÁRIO APRESENTADO E COM A AJUDA DE UM ADULTO.

HORTOLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

EMEF: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ 1º ANO \_\_\_\_\_

**TEMA DA AULA: PARTS OF DE BODY = PARTES DO CORPO**

**VOCABULARY: HEAD(CABEÇA) SHOULDERS(OMBROS) KNEES(JOELHOS) TOES(DEDOS DOS PÉS)**

**PASSO 2** –RECORTE DE REVISTAS, LIVROS VELHOS, ETC., UM CORPO HUMANO E ORALMENTE REPITA AS PARTES DO CORPO. CASO NÃO ENCONTRE EM REVISTAS, VOCÊ PODE DESENHAR O CORPO HUMANO CONTENDO TODOS OS ITENS QUE ESTÃO NO VOCABULÁRIO (**HEAD:CABEÇA, SHOULDERS:OMBROS, KNEES:JOELHOS, TOES:DEDOS DOS PÉS**).

**PASSO 3** - ESCREVA AS PARTES DO CORPO AO LADO DE CADA PARTE DA FIGURA DESENHADA OU RETIRADA DE ALGUM A REVISTA OU LIVRO.

**PASSO 3** - DIGITE ESSAS PALAVRAS DO VOCABULÁRIO EM UM SITE DE PESQUISA, OUÇA A PRONÚNCIA E REPITA.

**SUGESTÃO:**EM UM SITE DE REPRODUÇÃO DE VÍDEOS, PROCURE A MÚSICA (EM INGLÊS): **HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES** (CABEÇA, OMBRO, JOELHO E DEDOS DOS PÉS E BINQUE JUNTO COM SUA FAMÍLIA APONTANDO E REPETINDO CADA PARTE DO CORPO CITADA NO VÍDEO.

**NÃO ESQUEÇA DE MANTER SUA ATIVIDADE BEM GUARDADA. NO RETORNO ÀS AULAS, ELA DEVE SER ENTREGUE AO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA DE SUA ESCOLA.!**

## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES PARA OS ALUNOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**AS ATIVIDADES ABAIXO SERÃO REALIZADAS POR NOSSOS ALUNOS ATENDIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL.**

**13**

**Professor/AEE:** Elaine Aparecida da Silva

**TEMA DA ATIVIDADE:** PROJETO INSETOS

**PERCURSO DA ATIVIDADE:**

**MOMENTO 01:** Os pais deverão poderão pesquisar na internet as figuras de insetos e apresentar as figuras para os filhos;

**MOMENTO 02:** Apresentar e descrever cada figura para o filho;

**MOMENTO 03:** Os participantes deverão com apoio das figuras conversarem sobre o que estão vendo e importância dos insetos para a vida humana. Lembrando-se de analisar o lado positivo de toda essa situação onde a família está mais próxima cuidando um do outro. (**dica:** mesmo depois da quarentena mantenha o hábito de conversar sobre as atividades que foram oferecidas na escola)

**MOMENTO 04:** Peça para seu filho desenhar, escrever ou recortar de revistas ou jornais os insetos que ele mais gostou de conhecer. Para nomear essa atividade escreva no alto da página ATIVIDADE 1.

**AUTOAVALIAÇÃO:** Após a realização da atividade os pais devem conversar com seu filho sobre o tema, aproveitando para conversar com eles sobre quais insetos eles podem fazer a partir dos reciclados que tem em casa, sobre a importância do auxílio, respeito e colaboração entre si, para a compreensão da atividade.

**INTERAGINDO:** As atividades poderão ser fotografadas e as atividades prontas deverão nomeadas copiando, ser datadas e entregues para as professoras de Educação Especial no retorno às aulas.

**BIBLIOGRAFIA:**

Site: <http://revistaescola.abril.com.br>

**14 e 15**

**Professor/AEE:** Miriam do Amaral Contin

RETIRAR MATERIAL IMPRESSO NA ESCOLA.